

**INFLUENCIA DE LA ESTRUCTURA FAMILIAR EN EL  
DESARROLLO INTEGRAL DE ADOLESCENTES: UN ANÁLISIS  
COMPARATIVO ENTRE HOGARES TRADICIONALES Y  
DIVERSOS**

**THE INFLUENCE OF FAMILY STRUCTURE ON THE HOLISTIC  
DEVELOPMENT OF ADOLESCENTS: A COMPARATIVE STUDY  
OF TRADITIONAL AND DIVERSE HOUSEHOLDS**

Torres Espinoza Héctor Eduardo  
TecNM/Instituto Tecnológico Superior de Ciudad Acuña  
<https://orcid.org/0000-0002-0627-9917>  
[hTorres@cdacuna.tecnm.mx](mailto:hTorres@cdacuna.tecnm.mx)

Rivera Contreras Claudia Jeanette  
TecNM/Instituto Tecnológico Superior de Ciudad Acuña  
<https://orcid.org/0009-0000-1750-393X>  
[crivera@cdacuna.tecnm.mx](mailto:crivera@cdacuna.tecnm.mx)

Rivera Contreras Liliana Lorena  
TecNM/Instituto Tecnológico Superior de Ciudad Acuña  
<https://orcid.org/0009-0004-0592-8526>  
[lrivera@cdacuna.tecnm.mx](mailto:lrivera@cdacuna.tecnm.mx)

Falcon Vaquera Gabriela  
TecNM/Instituto Tecnológico Superior de Ciudad Acuña  
<https://orcid.org/0009-0002-6785-8135>  
[gfalcon@cdacuna.tecnm.mx](mailto:gfalcon@cdacuna.tecnm.mx)

DOI: <https://doi.org/10.61273/neyart.v1i2.137>

| Recibido: 11/09/2025 | Aceptado: 16/10/2025 | Publicado: 17/11/2025

Esta obra está bajo  
una licencia internacional  
Creative Commons Atribución 4.0.



**Resumen--** La presente investigación que lleva como título *Influencia de la estructura familiar en el desarrollo integral de adolescentes: un análisis comparativo entre hogares tradicionales y diversos* aborda la influencia de las configuraciones familiares diversas en el proceso educativo y el desarrollo integral de los adolescentes en un contexto mexicano caracterizado por transformaciones sociales y culturales significativas.

Este estudio adopta un enfoque cuantitativo con carácter explicativo, orientado a medir la percepción de los adolescentes mediante un instrumento estandarizado, validado bajo el método de validez de contenido (CVI), que a estudios de Lynn (1986) plantea que la validez de contenido de un instrumento de medición se establece a través de la evaluación de expertos en el área y los resultados fueron validados mediante un análisis de consistencia interna alfa de Cronbach = 0.963.

Se evaluaron 145 variables agrupadas en tres ejes, el hogar, el rol de los padres y el desarrollo integral del adolescente, la población estudiada en esta investigación está compuesta por adolescentes de entre 12 y 15 años que asisten a tres secundarias públicas generales y una institución privada, en cuanto a la población estudiantil, los planteles analizados cuentan con un total de 1,300 alumnos, distribuidos en grupos mixtos. La muestra seleccionada para esta investigación estuvo constituida por 390 adolescentes, de los cuales 204 son mujeres, representando el 52.3% de los participantes, mientras que los 186 restantes son hombres, constituyendo el 47.7%.

En relación con el tipo de hogar, se identificó que 207 adolescentes residen en hogares tradicionales, lo que representa el 53.1% de la muestra, mientras que los 183 restantes provienen de hogares diversos, constituyendo el 46.9%. En términos comparativos, esta investigación identifica que los hogares diversos ofrecen ventajas particulares en el desarrollo emocional y social de los adolescentes, destacando su flexibilidad y capacidad para adaptarse a los desafíos modernos. Sin embargo, también se observan áreas de mejora, particularmente en el acceso equitativo a recursos y apoyos educativos. Estas diferencias subrayan la importancia de reconocer la diversidad familiar como una oportunidad, no como una limitante, para el desarrollo integral.

**Palabras clave--** hogares diversos, proceso educativo, desarrollo integral, adolescentes, diversidad familiar.

**Abstract --** The present research, entitled *Influence of Family Structure on the Holistic Development of Adolescents: A Comparative Analysis between Traditional and Diverse Households*, addresses the impact of diverse family configurations on the educational process and the holistic development of

adolescents within a Mexican context characterized by significant social and cultural transformations. This study adopts a quantitative, explanatory approach aimed at measuring adolescents' perceptions through a standardized instrument validated using the Content Validity Index (CVI) method. According to Lynn (1986), content validity of a measurement instrument is established through expert evaluation in the relevant field. The results were validated via an internal consistency analysis, yielding a Cronbach's alpha of 0.963.

A total of 145 variables were assessed, grouped into three dimensions: the household, parental roles, and the holistic development of the adolescent. The target population in this research comprised adolescents aged between 12 and 15 years, attending three public general secondary schools and one private institution. The analyzed institutions collectively enroll approximately 1,300 students, distributed across mixed-gender groups. The selected sample for this study consisted of 390 adolescents, of whom 204 were female, representing 52.3% of participants, while the remaining 186 were male, constituting 47.7%.

Regarding household type, it was identified that 207 adolescents reside in traditional households, accounting for 53.1% of the sample, whereas the remaining 183 come from diverse households, representing 46.9%. In comparative terms, this research identifies that diverse households offer advantages in the emotional and social development of adolescents, highlighting their flexibility and capacity to adapt to modern challenges. However, areas for improvement were also observed, particularly concerning equitable access to resources and educational support. These differences underscore the importance of recognizing family diversity as an opportunity rather than a limitation for holistic development.

**Keywords:** diverse households, educational process, holistic development, adolescents, family diversity.

## Introducción

La presente investigación se centra en analizar el impacto de los hogares diversos en el proceso educativo y el desarrollo integral de los adolescentes, categorizando a estos hogares como los que incluyen distintas configuraciones familiares que se apartan del modelo tradicional, como familias monoparentales, familias reconstituidas, parejas del mismo sexo, hogares sin hijos y otras formas de convivencia. Estas estructuras, aunque diferentes en su composición, cumplen funciones similares de apoyo emocional, socialización y bienestar para sus miembros (Instituto Nacional de Estadística y Geografía [INEGI], 2021), destacando la importancia de estos entornos familiares como agentes de cambio en una sociedad cada vez más plural. Los hallazgos obtenidos no solo confirman que los hogares diversos generan contextos adaptativos que fortalecen competencias como la resiliencia, la empatía y la tolerancia, sino que también evidencian la persistencia de barreras estructurales y culturales que dificultan su plena integración y reconocimiento en instituciones educativas y sociales. Estas conclusiones son consistentes con datos recientes que muestran que el 45% de los hogares en México presentan configuraciones distintas a las tradicionales (INEGI, 2022), lo que subraya la necesidad de adaptar las políticas públicas y los sistemas educativos a esta realidad.

Los resultados destacan que los hogares diversos, pese a sus fortalezas intrínsecas, enfrentan desafíos significativos en el acceso a oportunidades equitativas. Por ejemplo, las familias monoparentales y reconstituidas reportan mayores dificultades para conciliar la vida laboral y familiar, lo que repercute en el tiempo y recursos disponibles para el apoyo educativo de los adolescentes. De manera similar, las familias homoparentales enfrentan estigmatización social que puede afectar el bienestar emocional de sus integrantes, según lo evidenciado en estudios recientes (CONAPRED, 2022).

## Objetivo

Analizar el impacto de los hogares diversos respecto al proceso educativo y el desarrollo integral de los adolescentes en comparación con los hogares tradicionales.

## Objetivos específicos

- Definir las características de los hogares diversos que influyen en el proceso educativo del adolescente.
- Definir las características de los hogares diversos que influyen en el desarrollo integral de los adolescentes.

- Demostrar las diferencias que existen entre el proceso educativo del adolescente de hogares diversos respecto a los hogares tradicionales.
- Demostrar las diferencias que existen entre el desarrollo integral de los adolescentes de hogares diversos respecto a los hogares tradicionales.
- Comprobar la relación que existe entre los hogares diversos y la percepción positiva en el proceso educativo del adolescente.
- Comprobar la relación que existe entre los hogares diversos y la percepción positiva en el desarrollo integral de los adolescentes.

### **Justificación**

La justificación de esta investigación radica en la necesidad imperante de comprender el impacto que tienen las configuraciones familiares diversas en el desarrollo educativo e integral de los adolescentes, en un contexto social y cultural en constante transformación, como es el de México. A lo largo de las últimas décadas, las estructuras familiares han experimentado cambios profundos, surgiendo una mayor variedad de hogares no tradicionales, lo que exige una reevaluación de cómo estos entornos afectan las trayectorias formativas y el bienestar general de los adolescentes.

La relevancia de este estudio se sostiene en el hecho de que la adolescencia es una etapa crítica para el desarrollo humano, donde se consolidan habilidades cognitivas, emocionales, sociales y físicas que influirán en el futuro de los individuos. En este sentido, el hogar se convierte en un factor determinante en la formación de competencias académicas y socioemocionales. Sin embargo, la investigación sobre cómo las dinámicas familiares diversas afectan este proceso es aún limitada, particularmente en contextos latinoamericanos. Por tanto, es necesario profundizar en la comprensión de cómo los diferentes tipos de hogares tradicionales y diversos influyen en el proceso educativo y el desarrollo integral de los adolescentes.

Desde un enfoque educativo y sociológico, esta investigación permitirá identificar si existen diferencias significativas en el rendimiento académico y en el desarrollo integral de los adolescentes según el tipo de hogar. De igual manera, contribuirá a esclarecer las características específicas de los hogares diversos que pueden actuar como factores de riesgo o protección en el proceso formativo de los jóvenes. Estos hallazgos no solo serán valiosos para la comunidad científica, sino que también pueden tener implicaciones prácticas

para el diseño de políticas educativas y sociales que respondan de manera más efectiva a las necesidades de una población juvenil que proviene de entornos familiares cada vez más heterogéneos.

En un contexto como el de México, donde las desigualdades socioeconómicas, la inestabilidad laboral y los cambios en la estructura social influyen fuertemente en la vida familiar, comprender las particularidades de los hogares diversos resulta fundamental. La presente investigación ofrece una oportunidad para identificar áreas de intervención que puedan mejorar el proceso educativo y promover el bienestar integral de los adolescentes, considerando las particularidades de los hogares en los que se desarrollan.

### **Desarrollo**

El presente estudio adopta un enfoque cuantitativo con carácter explicativo, orientado a medir la percepción de los adolescentes mediante un instrumento estandarizado. Este enfoque permite la recolección de datos numéricos y su análisis estadístico para identificar patrones y relaciones entre variables clave. El diseño busca explorar un fenómeno poco estudiado en el contexto, proporcionando nuevos conocimientos sobre el impacto de los hogares diversos en el desarrollo integral y el proceso educativo de los adolescentes.

La investigación se organiza en tres dimensiones principales: el hogar, el rol de los padres y el desarrollo integral del adolescente. La cuantificación de variables en este diseño permite examinar tendencias que explican la influencia de las dinámicas familiares en la formación integral de los jóvenes.

En total, se evaluaron 145 variables agrupadas en tres ejes. El primero, *el hogar*, incluye variables complejas relacionadas con la estructura familiar, los valores, la economía doméstica y el trabajo de los padres. El segundo eje, *el rol de los padres en el desarrollo integral de los adolescentes*, analiza su influencia en los aspectos sociales, educativos, físicos, intelectuales y sexuales del adolescente. Finalmente, el tercer eje, *el propio desarrollo integral del adolescente*, aborda las mismas áreas de desarrollo, pero desde la perspectiva de los propios jóvenes.

Este diseño no solo establece una estructura sólida para abordar las preguntas de investigación, sino que también asegura un análisis preciso y fundamentado de cómo los hogares diversos y las dinámicas parentales influyen en el proceso educativo y en la formación integral de los adolescentes.

La población estudiada en esta investigación está compuesta por adolescentes de entre 12 y 15 años que asisten a tres secundarias públicas generales y una institución privada en Ciudad Acuña. Las escuelas

públicas están ubicadas en zonas urbanas y semiurbanas, atendiendo principalmente a estudiantes de familias de clase media baja, mientras que la secundaria privada está dirigida a adolescentes de familias de clase media alta. Esta distribución proporciona una muestra que refleja las diferencias socioeconómicas presentes en la ciudad, lo que permite observar el impacto que el contexto económico del hogar tiene en el desarrollo social y académico de los estudiantes.

En cuanto a la población estudiantil, los planteles analizados cuentan con un total de 1,300 alumnos, distribuidos en grupos mixtos, con una edad promedio entre los 12 y los 15 años. La muestra seleccionada para esta investigación estuvo constituida por 390 adolescentes, de los cuales 204 son mujeres, representando el 52.3% de los participantes, mientras que los 186 restantes son hombres, constituyendo el 47.7%.

Cabe destacar que la muestra utilizada se distribuye de la siguiente manera: 127 estudiantes de primer grado, 128 de segundo grado y 135 de tercer grado. En relación con el tipo de hogar, se identificó que 207 adolescentes residen en hogares tradicionales, lo que representa el 53.1% de la muestra, mientras que los 183 restantes provienen de hogares diversos, constituyendo el 46.9%.

El hogar según la teoría del capital social de Pierre Bourdieu (1986) y Coleman (1988) ha sido fundamental para analizar cómo los hogares actúan como espacios de acumulación y transmisión de recursos culturales y sociales. Según Putnam (2020), "los hogares con alta cohesión familiar generan adolescentes con mayor resiliencia social y mejores habilidades académicas, incluso en contextos socioeconómicos desfavorables". Este enfoque también ha sido respaldado por Wilkinson y Pickett (2018), quienes vinculan la desigualdad económica con las tensiones intrafamiliares, subrayando que "los hogares con mayor acceso a capital cultural tienden a ofrecer mejores entornos para el desarrollo integral". Los padres de familia y su importancia en la vida del adolescente es representada con la teoría del apego, propuesta por Bowlby (1969), establece que las relaciones tempranas entre padres e hijos son la base para el desarrollo emocional y social a largo plazo. Ainsworth et al. (1978) identificaron el apego seguro como un factor clave en la construcción de relaciones saludables, un hallazgo que sigue siendo relevante en la adolescencia. Cassidy y Shaver (2016) argumentan que "los adolescentes que experimentan un apego seguro son más resilientes frente a desafíos emocionales, muestran mayor empatía en sus relaciones interpersonales y tienen menor probabilidad de desarrollar ansiedad o depresión".

La adolescencia es una etapa de transición caracterizada por cambios físicos, psicológicos, cognitivos y sociales. Es un período crucial en la formación de la identidad personal, la independencia y la construcción de habilidades sociales más complejas. García (2018) define la adolescencia como "un proceso de desarrollo integral donde los individuos enfrentan retos relacionados con su autopercepción, relaciones interpersonales y responsabilidades crecientes".

El concepto de hogares diversos refleja la transformación de las estructuras familiares tradicionales debido a cambios sociales, económicos y culturales. Estos hogares, que incluyen configuraciones como las familias monoparentales, reconstituidas, homoparentales y extendidas, han desafiado los paradigmas convencionales al demostrar que su funcionalidad no depende de la composición familiar, sino de la calidad de las relaciones intrafamiliares. Aguirre (2017) destaca que "los hogares diversos cumplen con las mismas funciones fundamentales de cuidado, educación y apoyo emocional que las familias tradicionales, aunque a menudo lo hacen de maneras adaptativas e innovadoras".

El estudio se apoya en la teoría del desarrollo integral propuesta del enfoque ecológico funcional por Bronfenbrenner (1979) argumenta que el desarrollo integral de los adolescentes está profundamente influenciado por la interacción constante entre el hogar, la escuela y la comunidad, donde los individuos se encuentran inmersos en una red de sistemas interrelacionados, los cuales ejercen influencia sobre ellos y, a su vez, son afectados por sus acciones, moldeando así sus vivencias y su identidad personal.

## **DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

El análisis de los datos se realizó mediante estadística descriptiva y comparativa, utilizando el software SPSS para garantizar un análisis riguroso y objetivo de los resultados. De acuerdo con Creswell (2021), el uso de herramientas estadísticas avanzadas es crucial en estudios cuantitativos, ya que permiten interpretar con precisión la relación entre las variables y establecer conclusiones robustas basadas en evidencia empírica.

Se llevaron a cabo diversos análisis estadísticos en 390 estudiantes de secundaria seleccionados mediante un muestreo no probabilístico, que cumplen con el perfil necesario para esta prueba. Tal como afirman Romero y García (2021), en estudios donde las variables sociales juegan un rol clave, es fundamental contar con una muestra que refleje la heterogeneidad del grupo en cuestión, ya que esto fortalece la validez externa de los resultados.

El análisis estadístico de esta investigación se realizó con una muestra de 390 estudiantes, de los cuales 204 son mujeres, representando el 52.3% del total, y 186 son hombres, constituyendo el 47.7%. La distribución de la muestra por grado académico fue la siguiente: 127 estudiantes de primer grado, 128 de segundo grado y 135 de tercer grado. Respecto al tipo de hogar, se identificó que 207 adolescentes residen en hogares tradicionales, lo que equivale al 53.1% de la muestra, mientras que 183 provienen de hogares diversos, representando el 46.9% restante.

**Tabla 1.** Frecuencias y porcentajes de la muestra según el tipo de hogar y el sexo.

Sexo	Frecuencia Tradicional	Frecuencia Diverso	Frecuencia Sexo	%
Hombre	93	93	186	47.6
Mujer	114	90	204	52.4
Total	207	183	390	100.00

**Fuente.** Elaboración propia.

Es importante señalar que el instrumento se organiza en tres ejes: el primer eje, denominado *El Hogar*, está compuesto por cuatro variables complejas; el segundo eje, titulado *El Rol de los Padres en tu Desarrollo Integral*, incluye cinco variables complejas; y el tercer eje, *Tu Desarrollo Integral*, se conforma también por cinco variables complejas. Además, se obtuvo un coeficiente Alfa de Cronbach de .963, lo que valida la alta confiabilidad del instrumento.

**Tabla 2.** Análisis de fiabilidad del total del instrumento mediante el método de consistencia interna.

Conjunto	Elementos	Alfa de Cronbach
Instrumento completo	145	.963

**Fuente.** Elaboración propia.

### Análisis de los resultados

En cuanto al análisis comparativo, se llevó a cabo un análisis no paramétrico a través de la prueba U de Mann Whitney para muestras independientes con el fin de identificar diferencias significativas entre los alumnos que provienen de hogares tradicionales y aquellos que provienen de hogares diversos.

Con base en lo anterior, se utilizó el tipo de hogar de los alumnos como variable agrupadora, y como variables de contraste se consideraron los tres ejes dimensionales, el hogar, El Rol de Tus Padres Respecto A Tu Desarrollo Integral y tu desarrollo integral.

Es importante mencionar que mediante el presente análisis se confirmó un nivel de significancia de  $p \leq .05$  en ciertas variables simples, lo cual indica que existe una diferencia significativa.

Se llevó a cabo el análisis comparativo entre la variable de agrupación tipo de hogar y las variables de contraste, conformadas por las escalas del eje del hogar, esto con la finalidad de identificar de manera específica las diferencias existentes en cada una de las escalas antes mencionadas.

Con respecto a la variable simple regularmente pasan tiempo en casa presentan un puntaje los alumnos de hogar tradicional 207.36 y de hogar diverso 182.08, esto indica que los adolescentes provenientes de hogares tradicionales reportan una mayor tendencia a pasar tiempo regularmente en casa en comparación con aquellos de hogares diversos. Este hallazgo refleja una dinámica familiar más cohesionada en los hogares tradicionales, donde la convivencia frecuente fortalece los vínculos afectivos, fomenta la seguridad emocional y permite una transmisión más directa de valores y normas.

Respecto a la segunda variable simple buscan mantener una familia unida los puntajes de los hogares tradicionales fue de 216.79 y de los diversos 171.79, indicando que la unidad familiar es significativamente más valorada en los hogares tradicionales, como lo refleja el rango promedio superior. Esto evidencia que la cohesión familiar actúa como un principio central en estos hogares, promoviendo un entorno de apoyo emocional y estabilidad que es clave para el desarrollo integral del adolescente. En contraste, los hogares diversos podrían operar bajo dinámicas de unidad más flexibles o con menos énfasis en esta característica.

La tercera variable simple trata de mantener un ambiente agradable en casa, sus puntajes en el orden ya antes mencionado fueron de 206.75 y 182.77 respectivamente, dejando claro que el ambiente en los hogares tradicionales es percibido como más agradable, lo que indica un esfuerzo consciente por mantener la armonía dentro del hogar. Este entorno positivo contribuye a reducir tensiones y conflictos, brindando a los adolescentes un espacio que favorece su bienestar emocional y facilita el desarrollo de habilidades sociales y de resolución de conflictos.

La variable simple celebramos tradiciones con un puntaje de 209.34 y 179.84, apuntando que los adolescentes de hogares tradicionales tienen una mayor participación en celebraciones de tradiciones familiares, lo que fortalece su identidad cultural y su sentido de pertenencia. Esta práctica fomenta la continuidad de valores y rituales que enriquecen la interacción familiar y consolidan las relaciones intergeneracionales.

En la variable nuestro hogar cuenta con internet los puntajes son 196.37 y 194.52, indica que el acceso a internet presenta una distribución uniforme entre ambos tipos de hogares, reflejando la universalidad de este recurso como una necesidad básica en la actualidad. Tanto en hogares tradicionales como diversos, la conectividad desempeña un papel crucial en el acceso a la educación, la socialización y la integración de los adolescentes en la era digital.

Con los puntajes 207.90 y 181.48, esta variable simple deja claro que la convivencia con familiares es más frecuente en los hogares tradicionales, lo que indica un modelo familiar más extenso y colaborativo. Esta interacción fomenta el aprendizaje intergeneracional, refuerza los valores familiares y proporciona a los adolescentes una red de apoyo más amplia en comparación con los hogares diversos, donde la estructura puede ser más nuclear.

Respecto a la variable mantenemos una buena comunicación en el hogar con valores 210.00 y 179.09, indica que la comunicación en los hogares tradicionales es percibida como más efectiva, lo que indica un mayor intercambio de ideas y sentimientos entre los miembros de la familia. Este factor es esencial para el desarrollo emocional del adolescente, ya que fomenta la confianza, la resolución de problemas y el establecimiento de relaciones saludables dentro y fuera del hogar.

Al analizar la variable respetan las reglas 209.40 y 179.78, estos puntajes definen que el respeto por las reglas es más prevalente en los hogares tradicionales, lo que refleja una estructura familiar más jerárquica y disciplinada. Este ambiente fomenta en los adolescentes un sentido de responsabilidad y autodisciplina, características fundamentales para su desarrollo integral y éxito en contextos educativos y sociales.

Al analizar la variable normalmente actúan con cortesía 212.05 y 176.78, favorece a que la cortesía es más común en las interacciones dentro de los hogares tradicionales. Este resultado resalta la importancia de las normas de respeto y consideración mutua en estas familias, valores que los adolescentes pueden extrapolar a sus relaciones sociales, contribuyendo a una mejor adaptación en diferentes entornos.

Los puntajes de la variable tienen el hábito del ahorro 206.71 y 182.83, indican que el hábito del ahorro es más prevalente en los hogares tradicionales, lo que podría estar asociado con un mayor enfoque en la planificación financiera y la responsabilidad económica. Este aprendizaje impacta positivamente en los adolescentes, preparándolos para una gestión más consciente de los recursos en su vida adulta.

El dinero que ganan alcanza para cubrir todas nuestras necesidades tiene un puntaje de 213.49 y 175.16, indicando que la percepción de suficiencia económica es notablemente mayor en los hogares tradicionales.

Este resultado subraya la estabilidad financiera como un diferenciador clave entre los tipos de hogares, lo cual influye en la tranquilidad emocional de los adolescentes y en su capacidad para concentrarse en su desarrollo educativo y personal.

Por último, se analizó la variable su trabajo influye positivamente sobre mi futuro educativo con puntajes de 206.06 y 183.55, favoreciendo que los adolescentes provenientes de hogares tradicionales perciben una mayor influencia positiva del trabajo de sus padres en su futuro educativo. Esto evidencia un modelo donde el esfuerzo laboral está directamente vinculado con la motivación hacia la superación académica, transmitiendo valores de responsabilidad y progreso.

Este análisis detallado muestra que los hogares tradicionales presentan un entorno más estructurado y orientado hacia la estabilidad emocional, económica y social de los adolescentes, lo que resulta en un impacto significativo en su desarrollo integral. Sin embargo, también se identifican áreas de convergencia entre ambos tipos de hogares, como el acceso a internet, destacando la adaptabilidad de las familias a las necesidades contemporáneas. Esto es consistente con estudios previos que señalan a la familia como un factor determinante en el desarrollo global del individuo (Shek, 2002).

**Tabla 3.** Análisis comparativos mediante la prueba U de Mann-Whitney entre la variable agrupadora tipo de hogar y las escalas del eje el hogar.

	Hogar	RP	SR	U M-W	gl	P
1.Regularmente pasan tiempo en casa	Tradicional	207.36	42923.50	16485.50	-2.236	.025
	Diferente	182.08	33321.50			
4.Buscan mantener una familia unida	Tradicional	216.46	44807.50	14601.50	-4.097	.000
	Diferente	171.79	31437.50			
5.Tratan de mantener un ambiente agradable en casa.	Tradicional	206.75	42798.00	16611.00	-2.184	.029
	Diferente	182.77	33447.00			
7.Celebramos tradiciones	Tradicional	209.34	43334.00	16075.00	-2.807	.005
	Diferente	179.84	32911.00			
8.Nuestro hogar cuenta con internet.	Tradicional	196.37	40648.50	18760.50	-.2260	.821
	Diferente	194.52	35596.50			
9.Conviven con familiares.	Tradicional	207.90	43035.00	16374.00	-2.370	.018
	Diferente	181.48	33210.00			
10.Mantenemos una buena comunicación en el hogar.	Tradicional	210.00	43471.00	15938.00	-2.755	.006
	Diferente	179.09	32774.00			

14. Respetan las reglas.	Tradicional	209.40	43345.50	16063.50	-2.707	.007
	Diferente	179.78	32899.50			
15. Normalmente actúan con cortesía.	Tradicional	212.05	43895.00	15514.00	-3.172	.002
	Diferente	176.78	32350.00			
16. Son responsables en temas familiares.	Tradicional	208.67	43194.00	16245.00	-2.617	.009
	Diferente	180.61	33051.00			
20. La obediencia es algo que les importa.	Tradicional	208.42	43142.00	16267.00	-2.577	.010
	Diferente	180.89	33103.00			
22. Tienen el hábito del ahorro.	Tradicional	206.71	42788.00	16621.00	-2.125	.034
	Diferente	182.83	33457.00			
27. Cuando inician algo se comprometen con ello de principio a fin.	Tradicional	206.01	42645.00	16764.00	-2.016	.044
	Diferente	183.61	33600.00			
30. El dinero que ganan alcanza para cubrir todas nuestras necesidades.	Tradicional	213.49	44191.50	15217.50	-3.644	.000
	Diferente	175.16	32053.50			
40. Tienen amigos donde trabajan.	Tradicional	208.13	43082.00	16327.00	-2.491	.013
	Diferente	181.22	33163.00			
44. Se sienten orgullosos de su trabajo.	Tradicional	206.90	42828.00	16581.00	-2.179	.029
	Diferente	182.61	33417.00			
46. Su trabajo influye positivamente sobre mi futuro educativo.	Tradicional	206.06	42654.50	16754.50	-2.030	.042
	Diferente	183.55	33590.50			

Nota: RP=Rango promedio, SR=Suma de rangos, U M-W=Valor de la prueba, gl=Grados de libertad, P=Nivel de probabilidad.

En el análisis comparativo entre la variable de agrupación tipo de hogar y las variables conformadas por las escalas del eje *El Rol de Tus Padres Respecto A Tu Desarrollo Integral*, podemos inferir lo siguiente.

En la variable simple se enseñan el respeto hacia los demás, con los puntajes en los hogares tradicionales de 205.96 y en los hogares diversos de 183.67, indican que los adolescentes de hogares tradicionales perciben que sus padres enfatizan más la enseñanza del respeto hacia los demás en comparación con los de hogares diversos. Este resultado refleja la transmisión de valores fundamentales en los hogares tradicionales, contribuyendo al desarrollo social de los adolescentes, al promover interacciones basadas en la consideración y el respeto mutuo.

En la variable simple apoyan mi participación en eventos sociales, con los puntajes en los hogares tradicionales de 205.72 y en los hogares diversos de 183.93, se observa que los adolescentes de hogares

tradicionales perciben mayor apoyo de sus padres para participar en eventos sociales en comparación con los de hogares diversos. Este respaldo facilita el desarrollo de habilidades sociales, promoviendo la construcción de redes de interacción que son fundamentales para el bienestar emocional y la integración social de los adolescentes. Por otro lado, en los hogares diversos podrían existir restricciones que limiten estas oportunidades, posiblemente debido a dinámicas familiares distintas o factores contextuales específicos.

Dentro de la dimensión me enseñan la importancia del respeto a los demás, con puntajes en los hogares tradicionales de 206.52 y en los hogares diversos de 183.04, se observa que los adolescentes de hogares tradicionales perciben un mayor énfasis en la enseñanza de este valor. Este resultado destaca la tendencia de los hogares tradicionales a priorizar la inculcación de valores universales como el respeto, impactando positivamente en las relaciones interpersonales y en el entorno educativo de los adolescentes.

En cuanto a me enseñan la importancia de ser yo mismo, con puntajes en los hogares tradicionales de 207.18 y en los hogares diversos de 182.29, se evidencia que los adolescentes de hogares tradicionales perciben mayor apoyo de sus padres para fomentar la autenticidad y ser ellos mismos. Este respaldo refuerza la confianza y la autoestima, elementos clave para el desarrollo integral. En contraste, en los hogares diversos este aspecto puede estar influido por dinámicas más adaptativas o menos estructuradas. Respecto a asisten a mis eventos escolares, con puntajes en los hogares tradicionales de 217.34 y en los hogares diversos de 170.80, se identifica una de las diferencias más significativas. Los padres de hogares tradicionales asisten con mayor frecuencia a eventos escolares, fortaleciendo el vínculo entre padres e hijos y motivando a los adolescentes a comprometerse más con sus estudios y actividades extracurriculares.

Para la escala me ayudan cuando tengo algún problema en la escuela, con puntajes en los hogares tradicionales de 206.15 y en los hogares diversos de 183.46, se observa un mayor involucramiento parental en los hogares tradicionales. Este apoyo permite a los adolescentes enfrentar los desafíos académicos con mayor confianza, fortaleciendo su resiliencia y capacidad de resolución de problemas.

En relación con me permiten ser independiente en mis estudios, con puntajes en los hogares tradicionales de 206.27 y en los hogares diversos de 183.31, los adolescentes de hogares tradicionales perciben un balance más adecuado entre supervisión y autonomía en sus estudios. Este equilibrio fomenta habilidades de autogestión y responsabilidad académica, esenciales para el éxito educativo.

Sobre reconocen mis logros escolares, con puntajes en los hogares tradicionales de 211.57 y en los hogares diversos de 177.32, se observa que el reconocimiento de los logros escolares es significativamente mayor en los hogares tradicionales. Esta validación parental refuerza la motivación intrínseca, promoviendo el esfuerzo académico y un sentido de orgullo personal en los adolescentes.

Para me proporcionan útiles escolares, con puntajes en los hogares tradicionales de 206.86 y en los hogares diversos de 182.65, se evidencia que los padres de hogares tradicionales tienden a garantizar con mayor frecuencia los recursos necesarios para la educación. Este apoyo es crucial para la continuidad en el aprendizaje y para reducir el estrés relacionado con la falta de insumos educativos.

En la escala me brindan una atención médica adecuada, con puntajes en los hogares tradicionales de 215.52 y en los hogares diversos de 172.86, se observa que los hogares tradicionales tienen una mayor capacidad para satisfacer necesidades básicas de salud. Este cuidado es esencial para el bienestar físico de los adolescentes y tiene un impacto directo en su desempeño educativo y emocional.

Acercas de me apoyan para que participe en actividades deportivas, con puntajes en los hogares tradicionales de 209.99 y en los hogares diversos de 179.11, se percibe un mayor apoyo parental en los hogares tradicionales. Las actividades deportivas no solo mejoran la salud física, sino que también desarrollan habilidades como la disciplina, el trabajo en equipo y la resiliencia, fundamentales para el desarrollo integral.

En el caso de fomentan el descanso, con puntajes en los hogares tradicionales de 208.03 y en los hogares diversos de 181.32, los adolescentes de hogares tradicionales perciben un mayor énfasis en la importancia del descanso. Este hábito contribuye a la salud mental y física, además de ser crucial para el rendimiento académico y el equilibrio emocional.

Con respecto a respetan mi autonomía en decisiones relacionadas con mi salud física, con puntajes en los hogares tradicionales de 206.22 y en los hogares diversos de 183.37, se evidencia que los adolescentes de hogares tradicionales perciben mayor respeto hacia su autonomía en decisiones de salud física. Esto fomenta su independencia y autoconfianza, ayudándolos a desarrollar un sentido de responsabilidad sobre su bienestar.

En el análisis de estimulan mi interés por aprender, con puntajes en los hogares tradicionales de 207.03 y en los hogares diversos de 182.46, se identifica que el estímulo hacia el aprendizaje es mayor en los

hogares tradicionales. Este involucramiento parental fomenta la curiosidad intelectual y el deseo de superación académica en los adolescentes.

Finalmente, en apoyan mi creatividad, con puntajes en los hogares tradicionales de 207.49 y en los hogares diversos de 181.93, se observa que el apoyo a la creatividad es mayor en los hogares tradicionales. Estos resultados coinciden con investigaciones que destacan el desarrollo intelectual como un pilar transversal en el proceso formativo de los adolescentes, conectando habilidades cognitivas con otros aspectos del desarrollo integral (Verywell Mind, 2021).

**Tabla 4.** Análisis comparativos mediante la prueba U de Mann-Whitney entre la variable agrupadora tipo de hogar y las escalas del eje El Rol de Tus Padres Respecto A Tu Desarrollo Integral.

	Hogar	RP	SR	U M-W	gl	P
51.Me enseñan el respeto hacia los demás.	Tradicional	205.96	42633.50	16775.50	-2.393	.017
	Diferente	183.67	33611.50			
53.Apoyan mi participación en eventos sociales.	Tradicional	205.72	42585.00	16824.00	-2.011	.044
	Diferente	183.93	33660.00			
54.Me enseñan la importancia del respeto a los demás.	Tradicional	206.52	42749.50	16659.50	-2.418	.016
	Diferente	183.04	33495.50			
57.Me enseñan la importancia de ser yo mismo.	Tradicional	207.18	42885.50	16523.50	-2.3289	.017
	Diferente	182.29	33359.50			
62.Asisten a mis eventos escolares.	Tradicional	217.34	44989.50	14419.50	-4.187	.000
	Diferente	170.80	31255.50			
63.Me ayudan cuando tengo algún problema en la escuela.	Tradicional	206.15	42672.50	16736.50	-2.106	.035
	Diferente	183.46	33572.50			
64.Me permiten ser independiente en mis estudios.	Tradicional	206.27	42698.50	16710.50	-2.202	.028
	Diferente	183.31	33546.50			
66.Reconocen mis logros escolares.	Tradicional	211.57	43795.50	15613.50	-3.265	.001
	Diferente	177.32	32449.50			

67.Me proporcionan útiles escolares.	Tradicional	206.86	42819.50	16589.50	-2.712	.007
	Diferente	182.65	33425.50			
72.Me brindan una atención médica adecuada.	Tradicional	215.52	44612.50	14796.50	-3.978	.000
	Diferente	172.86	31632.50			
73.Me apoyan para que participe en actividades deportivas.	Tradicional	209.99	43467.00	15942.00	-2.805	.005
	Diferente	179.11	32778.00			
76.Fomentan el descanso.	Tradicional	208.03	43063.00	16346.00	-2.401	.016
	Diferente	181.32	33182.00			
77.Respeten mi autonomía en decisiones relacionadas con mi salud física.	Tradicional	206.22	42688.50	16720.50	-2.080	.038
	Diferente	183.37	33556.50			
78.Estimulan mi interés por aprender.	Tradicional	207.03	42855.00	16554.00	-2.347	.019
	Diferente	182.46	33390.00			
83.Apoyan mi creatividad.	Tradicional	207.49	42951.00	16458.00	-2.325	.020
	Diferente	181.93	33294.00			

Nota: RP=Rango promedio, SR=Suma de rangos, U M-W=Valor de la prueba, gl=Grados de libertad, P=Nivel de probabilidad.

En el análisis comparativo entre la variable de agrupación tipo de hogar y las variables conformadas por las escalas del eje *Tu Desarrollo Integral*, podemos inferir lo siguiente.

En cuanto a creer que es bueno participar en actividades sociales, con puntajes de 207.92 en los hogares tradicionales y 181.45 en los diversos, se observa que los adolescentes de hogares tradicionales valoran más la participación en actividades sociales. Este resultado indica una mayor apertura y disposición en estos adolescentes para integrarse en dinámicas sociales, lo que refuerza su desarrollo interpersonal y habilidades de interacción.

En cuanto a gustar participar en eventos sociales dentro de la escuela, con puntajes de 206.72 en los hogares tradicionales y 182.81 en los diversos, los adolescentes de hogares tradicionales reportan una mayor afinidad hacia estas actividades. Este resultado refleja cómo el entorno familiar tradicional fomenta un

enfoque más positivo hacia la socialización en el ámbito escolar, lo que contribuye a fortalecer sus redes de apoyo y su integración en la comunidad educativa.

Para la variable me comunico con mis maestros acerca de mis necesidades educativas, con puntajes de 209.14 en los hogares tradicionales y 180.07 en los diversos, los adolescentes de hogares tradicionales muestran una mayor inclinación a expresar sus necesidades educativas. Esta capacidad de comunicación efectiva es clave para el éxito académico, ya que permite establecer un diálogo constructivo con los docentes y buscar soluciones ante dificultades específicas.

En cumplo con mis tareas escolares de manera regular, con puntajes de 215.07 en los hogares tradicionales y 173.37 en los diversos, se identifica una diferencia notable. Los adolescentes de hogares tradicionales son más constantes en el cumplimiento de sus responsabilidades académicas, lo que sugiere un entorno familiar que refuerza la disciplina y el compromiso con los estudios.

En soy un alumno/a participativo en clase, con puntajes de 208.56 en los hogares tradicionales y 180.72 en los diversos, los adolescentes provenientes de hogares tradicionales muestran una mayor participación en las actividades escolares. Este involucramiento refleja un mayor interés por el aprendizaje y una disposición más activa hacia las dinámicas escolares, lo que fortalece su desempeño académico.

En recibo una atención médica adecuada, con puntajes de 209.10 en los hogares tradicionales y 180.12 en los diversos, los adolescentes de hogares tradicionales perciben una mejor calidad en los servicios médicos recibidos. Este aspecto es esencial para garantizar un estado de salud óptimo que favorezca su desarrollo integral y su rendimiento escolar.

Finalmente, en utilizo la tecnología para desarrollar nuevas habilidades, con puntajes de 207.69 en los hogares tradicionales y 181.71 en los diversos, se observa que los adolescentes de hogares tradicionales aprovechan más las herramientas tecnológicas para su aprendizaje. Este uso eficiente de la tecnología les permite adquirir competencias clave para adaptarse a un entorno en constante transformación.

En conjunto, los resultados indican que los hogares tradicionales tienden a proporcionar un entorno más estable y estructurado, que facilita el desarrollo de competencias académicas, sociales y tecnológicas en los adolescentes. Sin embargo, estas diferencias también abren la puerta para explorar cómo los hogares diversos podrían implementar estrategias complementarias para potenciar estas áreas clave, promoviendo así un desarrollo más integral y equilibrado para los adolescentes en distintos contextos familiares. Estos hallazgos coinciden con investigaciones previas que enfatizan la conexión entre el bienestar físico y el

desarrollo integral, destacando que la salud corporal actúa como un facilitador para el desempeño académico, social y emocional (Tello et al., 2025).

**Tabla 5.** Análisis comparativos mediante la prueba U de Mann-Whitney entre la variable agrupadora tipo de hogar y las escalas del eje Tu Desarrollo Integral.

	Hogar	RP	SR	U M-W	gl	P
99.Creo que es bueno participar en actividades sociales.	Tradicional	207.92	43039.50	16369.50	-2.431	.015
	Diferente	181.45	33205.50			
102.Me gusta participar en eventos sociales dentro de la escuela.	Tradicional	206.72	42791.50	16617.50	-2.128	.033
	Diferente	182.81	33453.50			
108.Me comunico con mis maestros acerca de mis necesidades educativas.	Tradicional	209.14	43292.50	16116.50	-2.574	.010
	Diferente	180.07	32952.50			
110.Cumplo con mis tareas escolares de manera regular.	Tradicional	215.07	44518.50	14890.50	-3.727	.000
	Diferente	173.37	31726.50			
112.Soy un alumno/a participativo en clase	Tradicional	208.56	43172.50	16236.50	-2.472	.013
	Diferente	180.72	33072.50			
120.Recibo una atención médica adecuada.	Tradicional	209.10	43283.50	16125.50	-2.641	.008
	Diferente	180.12	32961.50			
130.Utilizo la tecnología para desarrollar nuevas habilidades.	Tradicional	207.69	42992.50	16416.50	-2.383	.017
	Diferente	181.71	33252.50			

Nota: RP=Rango promedio, SR=Suma de rangos, U M-W=Valor de la prueba, gl=Grados de libertad, P=Nivel de probabilidad

## Conclusiones

La presente investigación ha demostrado, a través de un enfoque metodológico riguroso, que los hogares diversos tienen una influencia significativa en el proceso educativo y en el desarrollo integral de los adolescentes de secundaria. Este análisis integral confirma la importancia de considerar tanto el contexto

familiar como las interacciones parentales en la formación de los adolescentes, destacando la relevancia de la diversidad familiar como un factor positivo en su desarrollo, a su vez confirman las observaciones de Portes y Rumbaut (2001) sobre la influencia del entorno social y cultural en el desarrollo adolescente. Por lo encontrado, la investigación confirma que los hogares diversos no solo influyen de manera significativa en el proceso educativo y el desarrollo integral de los adolescentes, sino que también fomentan percepciones más positivas y equilibradas en comparación con los hogares tradicionales. Estas diferencias subrayan la importancia de considerar la diversidad familiar como un recurso valioso en la promoción del bienestar adolescente. Estos resultados amplían los argumentos de Erikson (1994) al demostrar que, en contextos de hogares diversos, la consolidación de la identidad y la autoestima puede ser igual o incluso más efectiva que en hogares tradicionales.

Podemos determinar, que este estudio contribuye de manera significativa al conocimiento sobre el impacto de la diversidad familiar en el desarrollo integral de los adolescentes, destacando que el éxito educativo y el bienestar emocional no son productos aislados, sino resultados de un proceso interconectado donde el hogar, el rol parental y la autopercepción del adolescente juegan un papel fundamental.

Estos resultados establecen una base sólida para futuras investigaciones e intervenciones que busquen maximizar el potencial de los adolescentes en contextos familiares diversos y complejos.

### **Trabajo a futuro**

Para continuar profundizando en esta área crítica, se proponen dos líneas de trabajo futuro:

**Estudio de Interacción entre Sistemas y Políticas Públicas:** A pesar de las fortalezas intrínsecas identificadas en los hogares diversos, el análisis observó áreas de mejora relacionadas con el acceso equitativo a recursos y apoyos educativos, lo cual es consistente con la persistencia de barreras estructurales y culturales. Por ello, se sugiere como primera línea de trabajo futuro generar investigaciones dirigidas a identificar la interacción específica entre los hogares diversos, el sistema educativo y las políticas públicas. El objetivo será diseñar estrategias contextualizadas que mitiguen las desigualdades socioeconómicas y la estigmatización social que enfrentan particularmente configuraciones como las familias monoparentales y homoparentales.

La segunda recomendación de trabajo futuro sería, **Modelos de Intervención Psicoeducativa para Fortalezas Intrínsecas:** Reconociendo que los hogares diversos generan contextos adaptativos que fortalecen competencias clave como la resiliencia y la adaptabilidad, la segunda dirección de investigación

debe centrarse en la intervención psicoeducativa. Es fundamental realizar estudios que diseñen y validen programas orientados a potenciar estas habilidades desarrolladas en hogares diversos, y que puedan ser aplicados en entornos escolares o comunitarios. Esto aseguraría que las fortalezas inherentes a la diversidad familiar se traduzcan en un mayor éxito académico y bienestar emocional en todas las áreas de desarrollo de los adolescentes.

## Referencias

- Aguirre, M. (2017). *Adolescencia, autonomía y acompañamiento familiar*. Universidad Nacional de Cuyo. Recuperado de [https://bdigital.uncu.edu.ar/objetos\\_digitales/19005/aguirre-adolescenciaautonoma.pdf](https://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/19005/aguirre-adolescenciaautonoma.pdf)
- Ainsworth, M. D. S., Blehar, M. C., Waters, E., & Wall, S. (1978). *Patterns of attachment: A psychological study of the strange situation*. Lawrence Erlbaum Associates.
- Bourdieu, P. (1986). The forms of capital. En J. G. Richardson (Ed.), *Handbook of theory and research for the sociology of education* (pp. 241–258). Greenwood Press.
- Bowlby, J. (1969). *Attachment and loss*. Attachment. Basic Books.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Harvard University Press.
- Cassidy, J., & Shaver, P. R. (Eds.). (2016). *Handbook of attachment: Theory, research, and clinical applications* (3rd ed.). The Guilford Press.
- Coleman, J. S. (1988). Social capital in the creation of human capital. *American Journal of Sociology*, 94(Supplement), S95–S120.
- Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social [CONEVAL]. (2023). *Medición de la pobreza municipal 2023*. CONEVAL. <https://www.coneval.org.mx>
- Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación [CONAPRED]. (2022). *Informe anual de resultados 2022*. CONAPRED. <https://www.conapred.org.mx>
- Creswell, J. W. (2021). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (5th ed.). SAGE Publications.
- Erikson, E. H. (1994). *Identity and the life cycle*. W. W. Norton y Company.
- Gracia, P., & Kalmijn, M. (2016). Parents' family time and children's life satisfaction: The role of family structure and work schedules. *Journal of Marriage and Family*, 78(2), 362–379.

- Hernández Sampieri, R., y Mendoza Torres, C. P. (2023). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (2.<sup>a</sup> ed.). McGraw-Hill Education.
- Impacto de la educación física en la salud integral: un enfoque biopsicosocial para el bienestar físico y emocional de los estudiantes de bachillerato. *Prospherus*, 2(2), 556–576.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). (2020). *Censo de Población y Vivienda 2020*. INEGI. <https://www.inegi.org.mx/programas/ccpv/2020/>
- Lynn, M. R. (1986). Determination and quantification of content validity. *Nursing Research*, 35(6), 382–385. <https://doi.org/10.1097/00006199-198611000-00017>
- Portes, A., y Rumbaut, R. G. (2001). *Legacies: The story of the immigrant second generation*. University of California Press.
- Romero, D., y García, M. (2021). Métodos de muestreo en investigación educativa: Una perspectiva crítica. *Educación y Sociedad*, 29(1), 30–50.
- Shek, D. T. L. (2002). Family functioning and psychological well-being, school adjustment, and problem behavior in Chinese adolescents with and without economic disadvantage. *Journal of Genetic Psychology*, 163(2), 203–220.
- Torres S, Y.S. (2018). La intervención docente en los problemas de autoestima de los adolescentes de telesecundaria. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(16), 580 - 597. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-74672018000100580](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672018000100580)
- Verywell Mind. (2021). *Understanding adolescent psychology*. Verywell Mind. <https://www.verywellmind.com/what-is-adolescent-psychology-5201894>
- Wilkinson, R., & Pickett, K. (2018). *The inner level: How more equal societies reduce stress, restore sanity and improve everyone's well-being*. Penguin Books.

## TABLA TRABAJO COLABORATIVO

Rol	Autor (es)
Conceptualización	Héctor Eduardo Torres Espinoza, Claudia Jeanette Rivera Contreras, Liliana Lorena Rivera Contreras.
Metodología	Héctor Eduardo Torres Espinoza

Software	Héctor Eduardo Torres Espinoza, Gabriela Falcon Vaquera
Validación	Claudia Jeanette Rivera Contreras, Liliana Lorena Rivera Contreras, Gabriela Falcon Vaquera.
Análisis Formal	Héctor Eduardo Torres Espinoza, Claudia Jeanette Rivera Contreras, Liliana Lorena Rivera Contreras Gabriela Falcon Vaquera.
Investigación	Héctor Eduardo Torres Espinoza, Liliana Lorena Rivera Contreras.
Recursos	Héctor Eduardo Torres Espinoza.
Curación de datos	Gabriela Falcon Vaquera, Héctor Eduardo Torres Espinoza.
Escritura - Preparación del borrador original	Héctor Eduardo Torres Espinoza.
Escritura - Revisión y edición	Claudia Jeanette Rivera Contreras, Liliana Lorena Rivera Contreras, Gabriela Falcon Vaquera.
Visualización	Héctor Eduardo Torres Espinoza.
Supervisión	Claudia Jeanette Rivera Contreras, Liliana Lorena Rivera Contreras
Administración de Proyectos	Claudia Jeanette Rivera Contreras, Liliana Lorena Rivera Contreras Gabriela Falcon Vaquera.
Adquisición de fondos	Héctor Eduardo Torres Espinoza