

## EL USO DE LA HERRAMIENTA DIGITAL DUOLINGO PARA LA ADQUISICIÓN DE VOCABULARIO DEL IDIOMA INGLÉS EN ALUMNOS DE NIVEL MEDIO SUPERIOR

## THE USE OF THE DIGITAL TOOL DUOLINGO FOR ENGLISH VOCABULARY ACQUISITION IN HIGH SCHOOL STUDENTS

**Villarreal Reyes Leslie Sharon**

Universidad de América del Norte  
<https://orcid.org/0009-0001-8330-1196>  
[villarrealreyesleslie@gmail.com](mailto:villarrealreyesleslie@gmail.com)

**Brauer Aguilar Martha Susana**

Tecnológico Nacional de México  
<https://orcid.org/0000-0002-6400-4452>  
[susana.brauer@gmail.com](mailto:susana.brauer@gmail.com)

**Dueñas Salgado Deborah**

Tecnológico de Monterrey  
<https://orcid.org/0000-0001-5150-2535>  
[dauenass@tec.mx](mailto:dauenass@tec.mx)

**Hernández Luna Angélica**

Universidad de América del Norte  
<https://orcid.org/0009-0009-6690-8234>  
[angelica.hernandez7@acfcgob.mx](mailto:angelica.hernandez7@acfcgob.mx)

DOI: <https://doi.org/10.61273/neyart.v3i3.186>

| Recibido: 20/01/2026 | Aceptado: 18/03/2026 | Publicado: 21/04/2026

Esta obra está bajo  
una licencia internacional  
Creative Commons Atribución 4.0.



**Resumen--** El presente artículo de análisis e investigación documental aborda como la integración de la herramienta digital llamada Duolingo dentro de la clase de inglés y utilizada como un recurso adicional en la práctica docente favorece la adquisición de vocabulario en inglés, así como el reforzamiento del mismo. En el aprendizaje del idioma inglés el vocabulario es el eje principal en el desarrollo de las competencias lingüísticas y a través de Duolingo se pretende mejorar e incrementar el nivel de vocabulario de los estudiantes, mediante la versatilidad de la plataforma y la gamificación; el objetivo es que los alumnos se apropien de manera progresiva del idioma utilizándolo y practicándolo en cada sesión trabajando de forma individual y grupal y que el vocabulario que adquieren de forma real y práctica puedan aplicarlo en su vida cotidiana.

**Palabras clave--** Duolingo, adquisición de vocabulario, herramienta, competencia léxica, gamificación

**Abstract--** This document, which consists of an analysis and documentary research, addresses how the integration of the digital tool Duolingo within the English classroom used as an additional resource in teaching practice favors the acquisition and reinforcement of English vocabulary. In English language learning, vocabulary is the cornerstone for developing linguistic competence. Through the versatility of the platform and gamification, this paper aims to improve and increase students' vocabulary levels. The goal is for students to progressively take ownership of the language by using and practicing it in each session, working both individually and in groups, and to apply the vocabulary acquired in a real, practical way to their daily lives.

**Keywords--** Duolingo, Vocabulary acquisition, tool, lexical competence, gamification.

## INTRODUCCIÓN

El presente análisis tiene como finalidad dar a conocer información importante y los beneficios acerca del uso de herramientas digitales dentro del aula (específicamente Duolingo), como parte integradora y complemento para la clase de inglés respecto a la adquisición de vocabulario en jóvenes de Nivel Medio Superior, analizando las ventajas y limitaciones visto desde un enfoque educativo. Además, se explica que el trabajar de manera conjunta con los alumnos, genera e impulsa a los estudiantes durante su proceso de formación académica. Dicha herramienta tiene grandes oportunidades educativas, puesto que, su uso en el aula podría impulsar y favorecer el desarrollo de habilidades, además los alumnos pueden aprender los contenidos de una forma más práctica, aprendiendo a través de la prueba-error y les brinda la opción

de trabajar a su propio ritmo; la necesidad de educación activa, no puede evitar utilizar una herramienta que los jóvenes emplean en su vida social y actual.

Actualmente toda la sociedad se enfrenta a un cambio constante en cuanto a tecnología se refiere, por lo que, los docentes se deben ir adaptando de manera paulatina a las nuevas generaciones, ya que, su uso hace que afortunadamente el alumno tenga una buena disposición para aprender, debido a que se encuentra muy familiarizado con ella y le resultará fácil su utilización. Duolingo ofrece a los usuarios versiones cortas para ser practicadas como un juego y no como un recetario de cocina.

Lo primordial es lograr una integración efectiva de este recurso tecnológico en la enseñanza, de tal manera que su incorporación tenga como sentido un enriquecimiento para el proceso de enseñanza-aprendizaje de un contenido específico, acorde a la disciplina. Es importante resaltar que Duolingo resulta ser una herramienta gratuita (en una de sus versiones), además de motivadora para los estudiantes, ya que, favorece la competencia sana entre los alumnos; así como también permite una mayor personalización del contenido educativo. El uso de Duolingo en un contexto gamificado aporta a los estudiantes diversas aplicaciones lúdicas que aportan la obtención de nuevo vocabulario en inglés, así como el reforzamiento del mismo, ya que, mejora los procesos de asimilación.

Así mismo, la importancia que actualmente tiene el desarrollo de la competencia léxica para la adquisición de una segunda lengua extranjera es el punto medular, ya que de ahí parte toda la estructura gramatical que se requiere para el aprendizaje del idioma inglés, conocer el vocabulario de un idioma permite comunicarse y comprender el uso contextual de dicha lengua.

### **Justificación**

Analizar cómo la plataforma de aprendizaje de inglés Duolingo puede reforzar los conocimientos adquiridos y ampliar el vocabulario en los estudiantes de Educación Media Superior de quinto semestre de un Colegio de Bachilleres en la Ciudad de México; así como los beneficios que se pueden obtener mediante su práctica continua.

Conocer y emplear el vocabulario de una segunda lengua es esencial para una comunicación efectiva tanto oral como escrita; un amplio léxico permite y amplía las posibilidades para poder tener una mejor y mayor fluidez, facilitando la interacción en diferentes contextos sociales y culturales.

## **DESARROLLO**

### **Uso de Herramientas Digitales en el Contexto Educativo**

El texto compartido por la fuente RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo (2020) la introducción de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en las aulas pone en evidencia la necesidad de una nueva definición de roles, especialmente para alumnos y docentes. Los primeros, gracias a estas nuevas herramientas, pueden adquirir mayor autonomía y responsabilidad en el proceso de aprendizaje, lo que obliga al docente a salir de su rol clásico como única fuente de conocimiento. Esto genera incertidumbres, tensiones y temores; realidad que obliga a una readecuación creativa de la institución escolar.

Las herramientas digitales en la educación son soluciones tecnológicas diseñadas para mejorar y transformar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas herramientas abarcan desde plataformas de gestión del aprendizaje y aplicaciones colaborativas, hasta recursos interactivos, simuladores. El propósito principal de estas herramientas es facilitar el acceso a la información, promover la colaboración entre estudiantes y profesores; así como personalizar el aprendizaje para satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante.

Los sistemas escolares se ven enfrentados así a la necesidad de una transformación mayor e ineludible: evolucionar de una educación que servía a una sociedad industrial a otra que prepare a los educandos a desenvolverse en la sociedad del conocimiento. Se espera que el aumento en los niveles de uso de los recursos TIC impulse no solo a una transformación en los modelos pedagógicos, sino en el fomento de nuevos escenarios de adquisición de autonomía del proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula. Además, si las tecnologías de información generan nuevos lenguajes y formas de representación, y facilitan la creación de nuevos escenarios de aprendizaje, las instituciones educativas no pueden permanecer al margen; deben conocer y utilizar estos nuevos lenguajes y formas de comunicación. Es urgente que las instituciones educativas se apropien de recursos, formen responsablemente a sus docentes en el uso de los nuevos medios y creen las condiciones para que sus alumnos se beneficien por igual de ellos. (Garay, 2020).

En otras palabras, las herramientas digitales en la educación han dejado de ser solo un complemento para convertirse en elementos fundamentales dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, dado que su correcta implementación puede mejorar y coadyuvar en la participación de los estudiantes; facilitando la personalización y adquisición de contenidos, reforzando lo que ya saben y conocen. Así mismo prepara no solamente a los alumnos, sino también a los profesores para los retos del entorno digital en el que

actualmente estamos inmersos. Además, las herramientas digitales generan nuevos lenguajes y formas de representación que facilitan la creación de escenarios de aprendizaje, por lo tanto, las instituciones educativas no pueden estar quedando rezagadas; por el contrario, deben conocer y utilizar estas nuevas formas de comunicación.

Los sitios web o plataformas digitales que permiten a los profesores enviar las tareas o preguntas a los estudiantes da lugar a un enfoque más interactivo para el aprendizaje; la mayoría de los programas que facilitan esta tecnología permiten la retroalimentación en tiempo real sobre las respuestas, lo que permite a los estudiantes realizar los ajustes pertinentes. Dentro de las aplicaciones y juegos educativos son opciones para los inicios de sesión individuales de los estudiantes, esto, les brinda la oportunidad de trabajar a su propio ritmo, tomando tiempo extra en las áreas que más lo necesitan. Joyanes Luis, (2025).

### **Duolingo Antecedentes**

El autor Bogdan(2016) define Duolingo como una plataforma dual, esto es, como una página de internet y como una aplicación para ser utilizada a través de un software tipo Android y un sistema operativo iOS (iphone), los cuales son operables a través de diversos tipos de tecnologías: tabletas, computadoras, lap tops y celulares. Lo atractivo de Duolingo es que es un programa instruccional orientado a los juegos que se puede acceder desde cualquier lugar siempre y cuando se tenga acceso a internet.

El creador de Duolingo es el informático Luis Von Ahn, originario de Guatemala, con el principal objetivo de cambiar los esfuerzos humanos con la tecnología, ya que sin la intervención del hombre no es posible crear y resolver problemas a través de la programación de instrucciones que se adapten a los ordenadores y futuras aplicaciones para la Educación, siendo seleccionada esta como la mejor aplicación móvil educativa en el año 2014 por Apple Inc. Y por Google Play.

La aplicación Duolingo ofrece un gran número de actividades que contribuyen a la práctica diaria de los idiomas a través de una serie de ejercicios gramaticales, de vocabulario, pronunciación y escritura, donde a través de su software el usuario tendrá una y mil oportunidades de practicar, entretenerse y socializar con el idioma de su preferencia o necesidad. El concepto de juego en Duolingo está enfocado en sí mismo en contestar una serie de actividades donde se van obteniendo puntos sobre las respuestas correctas, es un juego que está diseñado con base a un propósito, que es lograr los niveles de conocimiento de un idioma, proceso que trata de comprometer y motivar al usuario. Bogdan(2016).

El concepto de juego que emplea para la enseñanza-aprendizaje es , en sí, un juego que no considera todas las características de un juego como tal; es decir, es el jugar con pocos elementos que están dirigidos a una meta de tipo académica, donde el usuario realiza ejercicios de traducción, ya sea del español al inglés y viceversa, así como el ordenar palabras para que la oración tenga sentido en el idioma que se está estudiando, el escuchar audios para transcribir las oraciones, entre otros más. En Duolingo se ha empleado la técnica de ganar en forma continua, donde el usuario puede visualizar, a través del juego, el progreso de su aprendizaje; estos juegos se basan en la aplicación de algunos elementos del juego que se integran en una plataforma de aprendizaje, donde el usuario disfruta el juego obteniendo recompensas. Huynh e Lida (2017). La conectividad que posibilitan los dispositivos móviles y su portabilidad permiten acceder a grandes volúmenes de información, convirtiéndose en un recurso muy necesario para la vida cotidiana, que se proyecta también como de alto interés para la educación, los dispositivos móviles tienen grandes oportunidades educativas, ya que, su uso en el aula podría impulsar y favorecer el desarrollo de habilidades, así como también los alumnos pueden aprender los contenidos de una forma más práctica, aprendiendo a través de la prueba-error y les brinda la opción de trabajar a su propio ritmo; la necesidad de educación activa, no puede evitar utilizar una herramienta que los jóvenes emplean en su vida social. En este sentido, la plataforma digital Duolingo no debe considerarse por los usuarios solo desde el punto de vista recreativo(jugar por jugar) ; se debe tener una mayor visión acerca de lo que implica el relacionarse de manera directa con Duolingo, analizando y observando de manera introspectiva que es un recurso que permitirá mejorar y/o adquirir de forma más sencilla la adquisición del idioma inglés, implicando también el reforzamiento y adquisición de vocabulario, practica activa de la pronunciación, lectura de comprensión, comprensión auditiva.

### **Investigaciones previas sobre Duolingo for Schools**

El autor González et al. (2020), asevera que diversos estudios han mostrado mejoras significativas tanto en la comprensión auditiva como en las habilidades de lectura en inglés utilizando la plataforma Duolingo for schools. Uno de estos casos es un estudio realizado en Estados Unidos en 2015 por Krajka, que demostró que los estudiantes que usaron la plataforma de manera regular mostraron un mejor desempeño en inglés que los que no la usaron.

En su estudio sobre el impacto de Duolingo en la Enseñanza del Inglés en Educación primaria destaca que “los profesores valoran positivamente la facilidad del uso y las herramientas de seguimiento, aunque

algunos señalan la necesidad de complementarlo con otros recursos para cubrir aspectos más complejos del idioma, como la producción oral avanzada y la conversación espontánea. González et al. (2020)

### **Índice de dominio del inglés (EPI) y su implicación en la Educación**

El índice del dominio del inglés (EPI) elaborado por Education First (EF) es una medida global del nivel de inglés entre la población adulta. Este índice se basa en los resultados de pruebas de inglés realizadas por millones de personas en todo el mundo; el EPI proporciona una clasificación de países según su nivel de competencia en inglés, lo cual tiene importantes implicaciones para la educación. El EPI 2023 revela que “los países con altos niveles de dominio del inglés tienden a tener economías más desarrolladas y sistemas educativos más robustos”. En el contexto de la educación primaria, los datos del EPI indican que la introducción temprana del inglés y el uso de tecnologías educativas pueden contribuir significativamente a mejorar el dominio del idioma; este enfoque permite que los estudiantes desarrollen habilidades lingüísticas básicas que servirán como base para un aprendizaje más avanzado en etapas posteriores.

Además, el informe EPI destaca la necesidad de enfoques pedagógicos innovadores y adaptativos. La implementación de recursos digitales y plataformas interactivas puede aumentar la motivación y el compromiso de los estudiantes, resultando en una mejor retención y comprensión del idioma.

Por supuesto, en la actualidad el dominio de un idioma adicional abre con mayor facilidad puertas laborales permitiendo una comunicación internacional que no solamente se limita al contexto en el cual se encuentran inmersos los jóvenes, enriqueciendo su nivel cultural y permitiéndoles conocer otros contextos, mejorando su confianza al momento de expresarse en una segunda lengua. Desde luego, es una excelente herramienta de apoyo para los docentes, pero este recurso no debe ser el único elemento del que pueden hacer uso los profesores, es factible que se combine con otra serie de actividades para desarrollar, potenciar y fortalecer las 4 habilidades lingüísticas que conforman el idioma: Listening, Reading, writing y speaking. Asimismo, el inducir a las infancias desde pequeños al idioma inglés les permite tener una mayor asimilación, puesto que, su cerebro cuenta con una mayor receptividad y no están temerosos a cometer errores como los adolescentes, haciendo su proceso en la adquisición del idioma de una forma más fácil y natural.

### **Informe Pisa**

Según el OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos) y el programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes OECD (PISA, Programme for International Student Assessment, en inglés) contribuye a evaluar de forma sistemática lo que los jóvenes saben y son capaces de hacer al finalizar su Educación Secundaria Obligatoria (ESO) en más de 80 países del mundo.

El informe PISA proporciona información clave sobre la competencia en inglés, según el último informe PISA, los estudiantes de países con sistemas educativos más fuertes y equitativos tienden a tener un mejor dominio del inglés (OECD,2021).

No obstante, la evaluación PISA resulta ser subjetiva, dado que, al no ser una evaluación sistemática como lo es EPI, basándose solamente en un resultado final sin haberse percatado de la progresión de los estudiantes respecto al idioma inglés no permite observar y verificar el dominio y avance de una segunda lengua.

### **El Fenómeno Duolingo Evolución**

Von Ahn (2014;2016) concibió Duolingo como una manera de acercar el aprendizaje de idiomas a aquellas personas que tenían limitaciones para estudiar por motivos económicos y/o de acceso geográfico. Nace y permanece como una aplicación gratuita. La idea inicial de su creador fue retomar el “modelo del aprendiz”, propio del aprendizaje de profesiones anteriores a la Revolución Industrial, y adaptarlo a los nuevos tiempos, en el caso de Duolingo se puso en marcha un servicio de traducción de textos para clientes de la aplicación, mediante el cual, los estudiantes al terminar los cursos, realizaban traducciones para la cadena. De esta manera con los conocimientos recientemente adquiridos, compensaban al “maestro” Duolingo por el saber proporcionado de manera gratuita; en una sociedad donde las críticas a los grandes capitales están a la orden del día, la promoción del viejo trueque de trabajo por enseñanza de un oficio encontró aceptación entre los usuarios de la aplicación.

### **La Metodología Duolingo**

En referencia a lo que plantea Rodríguez J.M. (2015) el aprendizaje en pequeños dispositivos móviles (teléfonos, tabletas, etc.) requiere de contenidos adaptados a su naturaleza: cortos y simples, con poca información en cada unidad de distribución de contenido, con actividades no convencionales y más acordes a su uso. La sencilla organización de Duolingo encaja con estas características a través de sencillas unidades de gramática y léxico que van configurando una pirámide de aprendizaje; el índice de cada unidad enumera los aspectos del nuevo idioma que deberá adquirir el aprendiente.

Las unidades léxicas se presentan por primera vez al estudiante a partir de ejercicios y se espera que el alumno los complete basándose en su intuición y estableciendo relaciones con otras unidades léxicas (sinonimia, homonimia, etc.) o con imágenes. Asimismo, el aprendiente siempre tiene disponible la traducción de la unidad léxica en la lengua desde la que estudia; de esta manera se establece una dinámica de aprendizaje por descubrimiento, en la que el estudiante va de la práctica al conocimiento. Rodríguez J.M. (2015).

De igual manera, la propuesta didáctica de la aplicación hace uso del aprendizaje mecanicista, entendido como: “El que promueve la adquisición de nuevos conocimientos a través de procedimientos y prácticas repetitivas, concediendo poca importancia el significado de lo que se aprende y sin asociar la información recientemente adquirida con la información ya almacenada. El sistema de Duolingo se sostiene en el primer aspecto: ejercicios repetitivos. La aplicación alterna ambos tipos de aprendizaje, más no contempla la posibilidad de hacer inferencias a través de situaciones reales dotadas de contexto o de situaciones simuladas presentadas en el aula para fomentar la deducción y, por tanto, no toma en cuenta el significado completo del léxico, Duolingo no alcanza a ejercitar el componente funcional en situaciones comunicativas reales. Rodríguez J.M. (2015).

En efecto, utilizar Duolingo como elemento complementario a las sesiones de clase, permite incrementar el vocabulario, incluyendo ejercicios que promuevan la producción oral y escrita; la plataforma integra la tecnología al ambiente educativo, facilitando la enseñanza-aprendizaje, haciendo la clase más interactiva e interesante sin olvidar que su principal objetivo es el educativo. Durante las actividades en la plataforma los estudiantes traducen frases o párrafos, mejorando su comprensión gramatical, nivel de vocabulario y la estructura gramatical del idioma; en particular las actividades incluyen correcciones para los estudiantes, lo que les permite aprender de ellos e ir mejorando su rendimiento de manera progresiva.

### **Principios Didácticos de Aprendizaje de Léxico en Duolingo**

De acuerdo con Higuera, M. (2000) a continuación se describen los principios didácticos

#### **Repetición**

Una vez presentada una unidad nocional, la aplicación la incluye en su lista y se encarga de repetirla de manera espaciada, el estudiante puede acceder a la sección “palabras” donde verá un listado con las unidades nocionales mezcladas con los ítems gramaticales que ya han aparecido en su curso y una barra

que indica el “grau de confiança”. Esta barra se configura mediante algoritmos que tiene en cuenta el número de repeticiones de las palabras.

La secuencia recuerda los procedimientos del método directo que presenta el vocabulario mediante la asociación de objetos o imágenes. Impera, sobre todo, el aprendizaje deductivo, pues el aprendiente toma un primer contacto con la unidad léxica a partir de la pregunta en su idioma, observa las imágenes y selecciona la opción correcta que incluye la frase equivalente en L2; en un segundo momento pasará a traducir frases de la lengua meta a su lengua materna, y posteriormente, de L1 a L2. Si esto se une a las explicaciones gramaticales y sintácticas que se encuentran en cada tema, se observa que Duolingo retoma, por igual, los principios de los métodos estructuralistas, pues si bien se enumeran al inicio las nociones, la puesta en práctica de las mismas está subordinada al sistema morfosintáctico como foco del aprendizaje y el léxico termina siendo sintetizado en una lista de palabras. Higuera, M. (2000).

En concreto, la repetición espaciada resulta proactiva en los estudiantes, ya que, afianza a largo plazo el aprendizaje de los alumnos; esto debido a que la repetición continua de palabras o frases completas de forma periódica en voz alta, ayuda a una mejor retención, la pronunciación y la memoria. De igual forma, al término de cada lección los estudiantes pueden volver a repasar y realizar la repetición cuantas veces sea necesario.

#### Ausencia de Léxico combinatorio

Por otro lado, se puede observar, que el léxico en Duolingo se limita al estudio de las unidades léxicas simples sin tener en cuenta las combinaciones de palabras que aparecen en una frase, así como las que suelen asociarse en un determinado contexto, por lo que no cubre los beneficios en la mejora de la producción lingüística que genera su estudio. Higuera, M. (2000).

En este sentido, la ausencia de léxico es una clara limitación para el alumnado, esto es, porque el aprendizaje solo se centra en traducción directa, sin que los alumnos puedan contextualizarla a su cotidianeidad; además el vocabulario presentado por la plataforma (Duolingo) es mostrado de manera aislada, es decir, sin ninguna conexión entre el mismo. Entonces, esto deriva a que el vocabulario adquirido, reforzado y repetido sea mecanizado, lo que no permite un contexto real para los estudiantes.

#### Traducción

Los cursos en Duolingo parten de una relación bidireccional entre dos idiomas. Los menús e instrucciones aparecen en la lengua de origen que selecciona el aprendiente, en cada lección hay ejercicios de traducción

directa y, además, los estudiantes pueden situarse sobre cada palabra y ver su traducción. El método se aleja, de esta manera, de las orientaciones pedagógicas que han primado en el método directo y estructuralista, para sumir las aplicadas por el viejo esquema del método tradicional. Higuera, M. (2000) Es importante hacer énfasis que la traducción en Duolingo únicamente se enfoca en el reforzamiento de dos habilidades lingüísticas, que son, leer y escribir, con el ánimo de promover en los estudiantes dichas destrezas; mediante la prueba y error los alumnos pueden mejorar sus áreas de oportunidad respecto a estas dos habilidades lingüísticas, sin embargo, este enfoque basado únicamente en la traducción pueden impedir que los alumnos piensen e interioricen de manera genuina en el idioma que están aprendiendo.

### **Contexto Actual**

De acuerdo a los autores Munday, P. y Espinoza, A. (2024) las actividades presentadas en las lecciones de Duolingo intercalan diferentes habilidades (desde la pronunciación hasta la traducción) y ofrecen una variedad de actividades (reconocer una palabra en una imagen, escribir lo que se escucha, etc.). Son estos tres elementos- práctica espaciada e intercalación.

Asimismo, ofrece retroalimentación instantánea a sus usuarios después de cada tarea, esta retroalimentación va más allá de las opciones múltiples básicas e incluye otras versiones apropiadas. En muchos casos, también incluye un área de discusión donde los usuarios pueden negociar el significado exacto o los posibles problemas con la actividad o la solución ofrecida. Munday, P. y Espinoza, A. (2024).

En la versión de escritorio, la aplicación tiene diferentes áreas:

- El “árbol” que contiene habilidades, cada una representada por un nodo que cambia de color: gris (indica que no se ha comenzado una habilidad), rojo, azul o verde (ha comenzado las lecciones de la habilidad) o dorado (domina todas las lecciones y el vocabulario de esa habilidad específica). Tenga en cuenta que el color dorado puede cambiar de color si el algoritmo de Duolingo determina que necesita volver a revisar esos nodos que ha olvidado porque ha olvidado el vocabulario o porque ha transcurrido suficiente tiempo. Munday, P. y Espinoza, A. (2024).
- Palabras: Una lista de palabras que el usuario ha estudiado o ya conoce. Cada palabra viene acompañada de una barra de fuerza, que indica si aún la recuerdas bien o si es hora de practicar de nuevo, según el algoritmo de Duolingo. También puedes repasar estas palabras con tarjetas de vocabulario. Munday, P. y Espinoza, A. (2024).

- **Actividad:** Duolingo funciona similar a una red social. Puedes seguir a otros estudiantes y otras personas pueden seguirte a ti. El flujo de actividad muestra no solo tus logros en Duolingo (niveles completados) sino también si han comentado en el foro. Todas las personas a las que sigues, y tú mismo, aparecen en una tabla de clasificación que muestra los puntos de Duolingo que obtienes semanalmente. Munday, P. y Espinoza, A. (2024).
- **Discusión:** En esta tarea, los usuarios pueden publicar discusiones sobre temas de su interés. También se creará una discusión si hay preguntas sobre alguna de las actividades realizadas durante las lecciones, en cuyo caso los usuarios negocian el significado entre ellos. Las discusiones se dividen según el idioma que se estudia, y también hay áreas de discusiones generales, como la que se abrió recientemente para educadores. Munday, P. y Espinoza, A. (2024).
- **Inmersión:** Esta área es para estudiantes más avanzados, cualquiera puede subir un documento público en cualquier idioma y la comunidad puede empezar a traducirlo. Los usuarios pueden ofrecer sugerencias para mejorar las traducciones o simplemente hacer comentarios generales. Munday, P. y Espinoza, A. (2024).

Los usuarios obtienen puntos XP por traducir sus propios documentos o colaborar con otros documentos ya subidos al sitio. También reciben lingots, son la moneda que Duolingo usa para recompensar a sus usuarios. Obtienes lingots al completar un nodo de habilidad o mantener una racha de días usando el sitio. Los usuarios también pueden “recompensar” a otros usuarios con lingots en el área de discusión, con los lingots puedes comprar varias cosas, como una “racha de congelamiento” que te permitirá perder un día sin perder la racha, atuendos divertidos para el buho de Duolingo (la mascota del programa) o, lo más importante, un test de progreso que te muestra en una escala de 0 al 5 tu progreso actual en los estudios. Munday, P. y Espinoza, A. (2024).

La versión móvil de Duolingo no cuenta con tantas áreas, se limita al árbol, la gamificación y a la tienda Lingot, aunque ahí puedes ver la tabla de clasificación con información sobre las personas que sigues. La app también te informa de tu racha; puedes establecer objetivos diarios (el mínimo es de 10 XP al día) y la app te enviará recordatorios y notificaciones si no has completado tu objetivo ese día. Duolingo es actualmente, uno de los materiales que emplean la gamificación más claramente en el aprendizaje de idiomas, se entiende por este término “el empleo de mecánicas de juego en entornos y aplicaciones no lúdicas con el fin de potenciar la motivación, la concentración, el esfuerzo, la fidelización y otros valores

positivos comunes a todos los juegos; se trata de una nueva y poderosa estrategia para influir y motivar a grupos de personas.” Munday, P. y Espinoza, A. (2014).

De hecho, las nuevas tecnologías ya forman una parte fundamental de la vida, debido a que la gran mayoría de las personas disponen de un móvil para comunicarse y buscar información, por lo tanto, la educación requiere de una nueva perspectiva de los docentes al incorporar dentro de su planeación el uso adecuado de la aplicación Duolingo, ya que, los alumnos invariablemente se encuentran inmersos en estas tecnologías de la información. Así mismo, los profesores en la actualidad han dejado de ser solamente los transmisores del conocimiento, volviéndose facilitadores y guías en el aprendizaje de los estudiantes.

Por consiguiente, esta herramienta educativa coadyuva en el fortalecimiento de los conocimientos y habilidades mediante la práctica continua, a través del acierto-error.

Como lo menciona la Revista Multidisciplinaria de Innovación y Estudios Aplicados Artículos Científicos de Revisión, el objetivo de la plataforma digital Duolingo es ofrecer una educación gratuita, divertida y accesible para todos, creando personas autodidactas que mejoren sus habilidades comunicativas. El aprendizaje de un nuevo idioma tiene como objetivo principal llevar a la práctica dentro de una situación real al momento de comunicarse, es decir, la capacidad de poder interactuar en diferentes situaciones lo que permita al estudiante percibir de mejor manera la utilidad de la lengua aprendida.

La plataforma digital Duolingo en las instituciones educativas tiene como principal objetivo el aprendizaje autodidacta, a través de los procesos de aprendizaje de forma lúdica e interactiva para su mayor comprensión y retención de los conocimientos. Munday, P. y Espinoza, A. (2014).

En el mismo orden de ideas, Duolingo es un recurso complementario que hace que los estudiantes sean los protagonistas de su propio aprendizaje, despertando en ellos el interés por la adquisición de un nuevo idioma. Es relevante indicar que fortalece las habilidades comunicativas de los alumnos, ya que, emplean las expresiones lingüísticas de una manera efectiva en su interacción social.

Hernández, M. y González, M. (2021) plantean el nuevo paradigma educativo y sus repercusiones pedagógicas alcanza a todas las ramas del saber; la enseñanza de las lenguas es una de ellas y dentro de esta disciplina, la adquisición de una segunda lengua. Se hace lejano el tiempo en que su estudio estaba centrado en el vocabulario y la traducción de textos escritos. Los avances en la primera mitad del siglo pasado abrieron paso a modelos que afirmaban la semejanza entre la adquisición de la L1 y la L2, superados más tarde por los estructuralistas que, reconociendo la importancia de la destreza oral y los

criterios de uso, se basan en la lengua como sistema y centran el foco de aprendizaje en los niveles fonológico, morfológico y sintáctico.

El cambio de paradigma, la importancia que adquiere el aprendizaje autónomo a partir del mayor número de herramientas que tiene el aprendizaje a su disposición, su capacidad para hacer uso de ellas de manera eficaz, el acceso libre a la información y por consiguiente, a un limitado input lingüístico, despierta el interés por conocer los nuevos dispositivos al servicio del aprendizaje, su uso y eficacia. La elección y análisis de Duolingo responde a esta inquietud, la aplicación es, en la actualidad la forma más popular de aprender idiomas en el mundo, según su creador Luis Von Ahn (2016); la aplicación para iPhone y Android (que también ofrece una versión web) tiene más de 42 millones de usuarios.

Es evidente que, por su extraordinaria difusión Duolingo merece la atención de los docentes de lenguas, su éxito responde a la sencillez del método: información en pequeñas unidades de gramática y léxico, contenidos limitados, elección de un plan diario de aprendizaje (bajo, relajado, serio o intenso) y actividades gamificadas, planteadas como un videojuego. Hernández, M. y González, M. (2021).

Derivado de lo anterior, Duolingo es un gran aliado para los docentes (especialmente de idiomas), dado que, existe una versión gratuita, misma que es accesible para los alumnos; a su vez, los docentes pueden ir observando de manera gradual el avance y progresión que van teniendo los estudiantes de una manera lúdica y entretenida para ellos, debido a que esta práctica sale de lo tradicionalista dentro del aula. Al mismo tiempo, permite adoptar el ritmo de aprendizaje de cada alumno manteniendo una enseñanza diferenciada dependiendo del dominio del idioma entre cada estudiante.

### **Duolingo y su uso en el aula**

Según la Revista de Educación Sísifo (2023) Duolingo es una plataforma con recursos como sitios web, aplicaciones y exámenes de competencia, enfocada en el aprendizaje de idiomas y que cuenta con más de 120 millones de usuarios registrados. Se considera uno de los ejemplos más exitosos de gamificación en educación, especialmente para aprender inglés, francés, español y alemán. Con Duolingo, es posible traducir palabras y frases, tanto en el idioma nativo del usuario como en el idioma meta; practicar ejercicios de audio similares a los *ejercicios de comprensión auditiva* en clases de inglés, por ejemplo, donde los usuarios escriben las oraciones y los textos que escuchan; o participar en actividades de lenguaje

no verbal usando imágenes. Las actividades de producción oral y escrita son menos comunes, generalmente se realizan en *salas de chat*.

Al registrarse en Duolingo, los usuarios deben elegir el idioma que desean y proporcionar información personal como edad, correo electrónico, nivel de conocimiento del idioma seleccionado, e indicar su objetivo de tiempo de estudio diario dentro de la aplicación (10, 15, 20 minutos o más), según el tiempo y los objetivos establecidos. Estos objetivos diarios permiten al *software* obtener información sobre el tiempo de acceso del estudiante a la plataforma y acumular puntos si la usa diariamente según el tiempo seleccionado. También es posible elegir un curso para quienes ya tienen conocimientos del idioma extranjero, en niveles avanzados, o comenzar desde el nivel más básico para principiantes. la Revista de Educación Sísifo (2023).

Desde luego, como resultado de las actividades realizadas en Duolingo se puede mostrar en tiempo real al alumno su avance y/o progreso, incentivándolo para que dé continuidad a la aplicación y ejecución de los ejercicios; de igual forma, esta herramienta educativa despierta su curiosidad por seguir adquiriendo nuevos conocimientos y reforzando los anteriores, facilitando su retención, permitiéndole tener una mayor confianza en la adquisición del idioma inglés. Así mismo, dicha plataforma es un excelente aliado para los docentes, dado que, permiten monitorear el rendimiento y desempeño académico de los alumnos; al mismo tiempo observar las áreas de oportunidad en cada uno de ellos, reconociendo las dificultades que se van presentando en el camino y de esta forma realizar las adecuaciones correspondientes.

### **Duolingo For Schools- Características y como recurso tecnológico en la enseñanza de Inglés**

Según Miller (2021) Duolingo for schools es un tablero que aparece dentro de la cuenta de Duolingo de un maestro y le permite crear salones de clases y actividades, todo mientras sigue la actividad de sus estudiantes, además permite ejercicios de lectura, escritura, escucha y pronunciación integrando imágenes y audio para facilitar el aprendizaje y mantener el interés de los estudiantes, por lo tanto, la plataforma presta al alumnado contenido multimodal. La propia plataforma permite realizar un seguimiento y evaluación del alumnado por parte del docente, proporcionando herramientas de seguimiento del progreso, permitiendo a los profesores monitorear el avance de sus estudiantes en tiempo real y recibir informes detallados sobre su desempeño.

La plataforma Duolingo for schools presenta varios beneficios. En primer lugar, Duolingo puede ser utilizado como complemento a las clases tradicionales, proporcionando práctica adicional y refuerzo de

los contenidos vistos en clase. Además, los estudiantes ‘pueden practicar de forma independiente, lo que fomenta la autodisciplina y la responsabilidad en su propio aprendizaje. Vesselinov Grego,( 2020).

Por tanto, la inserción de Duolingo dentro de la clase de inglés concede al docente tener una diferenciación del aprendizaje de cada uno de sus alumnos, puesto que, le permite personalizar las tareas, actividades y ejercicios; de tal manera que facilita atender las necesidades individuales coadyuvando en un aprendizaje más efectivo.

### **Aprendizaje de una Lengua extranjera: Inglés**

Con base en lo que expresa el autor Peláez Sánchez, I.C. (2020) resulta inevitable acercarse a teorías que sustenten la forma en la que las personas aprenden una segunda lengua., en este sentido, se resalta la Teoría de la voz Generadora, que tiene en cuenta la existencia de unos códigos de comunicación basados en las conexiones que el cerebro logra establecer entre un signo y una imagen para luego ser almacenada, lo que mediante un proceso llamado “switching process”, que implica un paso fluido y espontáneo evitando así la exploración en el “cerebro de español” para traducirlo al inglés. En otras palabras, según esta teoría las relaciones y/o conexiones en el cerebro pueden generar procesos que permitan el aprendizaje de una segunda lengua, mediante procesos en los que los códigos de comunicación están basados en ellas.

Son diversos los procesos y mecanismos que suceden en el aprendizaje de una segunda lengua puesto que los aprendices deben poder utilizar el nuevo sistema lingüístico para establecer comunicación, al tiempo que comprenden el sentido de la misma, y en estos procesos la intervención del docente como mediador, con las actividades útiles para desarrollar una competencia comunicativa, permitirá que se de la adquisición de una segunda lengua. Entre la diversidad de procesos que ocurren para la adquisición de una segunda lengua se debe destacar que se trata del aprendizaje de nuevos sistemas lingüísticos, a su vez hace que dicha adquisición y enseñanza de una lengua extranjera, en este caso el inglés, sea un proceso complejo y multidisciplinar. Peláez Sánchez, I.C. (2020).

De manera que, un método que resulta efectivo para el aprendizaje y adquisición de una segunda lengua es que las personas relacionen la imagen presentada con el signo (la palabra en inglés) con la finalidad de evitar que el cerebro realice la traducción al español de dichas palabras que están siendo registradas por el mismo y logre tener una mejor asimilación sin necesidad de recurrir a la otra carpeta localizada en el cerebro que se encarga de hacer la decodificación. Existen una serie de elementos que influyen

considerablemente en la adquisición de una segunda lengua como son: contexto social, el conocimiento con el que ya cuenta el estudiante.

### **Vocabulario**

El autor Scrivener (2021) afirma que el aprendizaje de vocabulario tiene un rol importante en el dominio de una segunda lengua, define vocabulario como las palabras de un idioma incluyendo elementos individuales, frases o fragmentos de varias palabras que transmiten un significado particular. El vocabulario se convierte en una parte central para el aprendizaje del idioma inglés, sin él, los estudiantes no pueden expresar sus ideas ni comprender lo que se les dice. El aprendizaje de vocabulario va más allá de memorizar las palabras, ellas adquieren un significado real, el cual, va ligado a un contexto, es decir, una palabra involucra el aprendizaje de su pronunciación, ortografía y función gramatical.

El aprendizaje de léxico se divide en cuatro etapas: la primera es conocer las nuevas unidades léxicas, entenderlas y usarlas; la segunda permite practicar el uso de dichas unidades léxicas, la siguiente consiste en memorizarlas y finalmente, recordarlas y usarlas nuevamente. Con base en lo anterior, describe el proceso de memorización de las unidades léxicas como efectivo, cuando los estudiantes logran cumplir con cuatro momentos: tener la unidad léxica en la memoria, mantenerla en ese almacenamiento, recuperarla y usarla. Scrivener (2021).

Resulta importante reconocer que la adquisición de vocabulario de una segunda lengua (inglés) requiere que el estudiante sea el receptor y productor del mismo, esto es, que practique de manera constante el vocabulario adquirido tanto de forma oral, visual, escrita y auditiva, esto con el principal objetivo de lograr mantener una retención que le permita en lo posterior hacer uso del mismo en contextos reales y que le faciliten una comunicación con una estructura gramatical adecuada, integrando dentro de sus diálogos el vocabulario del que ya se apropió de una manera natural. El aprendizaje de nuevas palabras es un estimulante que mejora la memoria y la capacidad de tener un mejor análisis, es decir, es la base del lenguaje, ya que, permite expresar pensamientos, ideas, y compartir información.

### **Adquisición de Vocabulario en Duolingo**

Las autoras Díaz y Analí (2021), quienes en su tesis “Herramienta Educativa Duolingo para mejorar el vocabulario del Idioma Inglés en los Adolescentes de la iglesia Luz de Amor”, utilizaron esta herramienta para fortalecer los procesos de adquisición del vocabulario en el idioma inglés, ellas aplicaron un test para observar las competencias en el idioma y posteriormente realizaron ocho sesiones de aprendizaje basadas en los contenidos que trae la plataforma Duolingo para determinar el nivel de vocabulario de los

estudiantes; al terminar este proceso procedieron a la aplicación de un post test con los resultados estadísticos, los cuales mostraron altos niveles de mejoramiento y que el lenguaje es un sistema de signos utilizados para la comunicación y que está se hace a través del uso de vocabulario en contextos determinados y cualificar la pronunciación; con esto, se deduce que Duolingo permite a los estudiantes descubrir la gramática por sí mismos sin enfocarse de manera literal a las reglas que implica el idioma como tal, adquiriendo el vocabulario de forma contextualizada, así como lo aprendieron en su lengua materna, a través de la repetición y la relación de sonidos, presentando un contexto real y una razón inmediata para utilizar el idioma que se convierte en un vehículo de comunicación con un propósito educativo.

### **Vocabulario en Contexto**

El autor Figueredo, L. (2020) manifiesta que el contexto es indispensable para memorizar las palabras a largo plazo, porque crea enlaces mentales fijando la información en el cerebro. Este postulado se ejemplifica en el momento en el que interactuamos con otros, cuando se lee o se observa televisión. La competencia comunicativa es importante porque incluye no solo el conocimiento de la lengua en términos lingüísticos sino también el uso contextual; en este sentido, el vocabulario es parte esencial, ya que permite reconocer los usos de las palabras en todos los contextos; igualmente, el vocabulario en contexto hace posible una comunicación asertiva, respetando las diferencias culturales.

De forma adicional el autor hace hincapié en que el aprendizaje de cualquier lengua y en el caso específico del vocabulario hay algunos elementos que están presentes en los procesos de aprendizaje del estudiante como lo son la entrada, la recepción y el resultado (input, intake, output). Figueredo, L. (2020).

Dicho de otra manera, el vocabulario resulta imprescindible, puesto que es el cimiento del lenguaje para mantener una comunicación oral y escrita, es por ese motivo que la adquisición del mismo es fundamental en las competencias lingüísticas de un segundo idioma, en este caso el inglés. El vocabulario es entonces una parte esencial, ya que, a través de él se pueden realizar construcciones gramaticales correctas, con el fin de entablar una conversación y/o comprender mensajes.

### **Aprendizaje del Vocabulario en inglés**

El autor Gooding, F.A. (2020) acota que la competencia léxica es aquella que abarca el conocimiento del vocabulario o conjunto de palabras de una lengua, en este caso, la inglesa. El vocabulario en inglés se compone de elementos léxicos y gramaticales, como se puede observar en la tabla 1.

**Tabla 1.** *Vocabulario en inglés.*

Elementos léxicos	Elementos gramaticales
Expresiones hechas: varias palabras que se utilizan y se aprenden como un todo, estas pueden ser: <ul style="list-style-type: none"><li>- Formulas fijas</li><li>- Modismos</li><li>- Estructuras fijas</li><li>- Régimen semántico</li></ul>	Son clases cerradas de palabras: <ul style="list-style-type: none"><li>- Artículos</li><li>- Demostrativos</li><li>- Preposiciones</li><li>- Verbos auxiliares</li><li>- Posesivos</li></ul>

**Fuente.** *Gooding.*

Explica que las actividades de enseñanza de lenguas extranjeras en el aula deben contextualizar y crear estructuras mentales en las que insertar la nueva información; dentro de las actividades recomendadas por el autor para activar conocimientos previos están: revisar secuencias de video sobre los que se ha venido trabajando o lo que se va a trabajar, hacer preguntas, reutilizar en un nuevo contexto la lengua, utilizar herramientas digitales para recordar vocabulario, etc. Gooding, F.A. (2020).

De igual manera, sugiere que el aprendizaje del inglés se logra cuando el estudiante es capaz de relacionar las características propias de lengua extranjera con los esquemas de conocimiento ya definidos y adquiridos por medio de su propia lengua. Al mismo tiempo explica que el docente debe asumir un rol activo, y en lugar de limitarse simplemente a suministrar información, debe guiar al estudiante en sus procesos de imitación. Gooding, F.A. (2020).

Por ende, la adquisición y reforzamiento de nuevo vocablo en una lengua extranjera, por medio de una herramienta digital implementada por el docente dentro del aula, permite crear una atmósfera favorable para que los alumnos se sientan cómodos, con un mayor nivel de confianza para la práctica activa del idioma; mejorando no solo su nivel de retención respecto al vocabulario, sino a ejercitar su pronunciación, entonación y fluidez de cada palabra u oración practica de manera periódica. Hoy en día la tecnología permite que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea activo, colaborativo, dialogado, contextualizado y reflexivo tanto para el alumnado como para los docentes.

### **Beneficios de la Enseñanza-aprendizaje de Vocabulario en la Lengua Inglesa**

El autor Unir, V. (2021) apoya que aprender un idioma siempre tendrá beneficios positivos para quien lo estudia, particularmente, aprender vocabulario en inglés tiene beneficios tanto en el desarrollo lingüístico como en el desarrollo cognitivo del estudiante. El modo más rápido para comenzar a hablar un idioma es

memorizar frases y oraciones útiles, las cuales deberían venir del vocabulario esencial que se aprende, como saludos, expresiones o lenguaje necesario para contextos cotidianos.

Es importante tener en cuenta los beneficios cognitivos de aprender y recordar nuevo vocabulario, al ejercitar la memoria y fortalecer las habilidades cognitivas. El autor considera que cuando las personas se aproximan a un idioma extranjero, realizan un esfuerzo intelectual para comprender el funcionamiento de la nueva lengua, las reglas de sintaxis y el nuevo vocabulario. Manejar una gama amplia de vocabulario permite expandir el conocimiento a conceptos gramaticales más complejos y facilita la comprensión de estos; lo que mejorará las habilidades de escritura y comprensión de estructuras gramaticales que ayudará a elegir palabras más precisas, teniendo un repertorio léxico amplio a la hora de escribir textos o composiciones escritas. Unir, V. (2021).

En otros términos, aprender una gran variedad de vocabulario en inglés es primordial para un buen desarrollo lingüístico, puesto que se vive en un mundo cada vez interconectado y globalizado; así que los estudiantes podrán desarrollar de una mejor manera las habilidades inherentes al idioma. Al aumentar su vocabulario, los alumnos mejoran indudablemente la comunicación, permitiéndoles expresarse con mayor precisión y fluidez; mejorando su comprensión lectora, auditiva, y escrita con la finalidad de lograr comprender una gran variedad de palabras y frases completas.

### **Relación entre el Vocabulario y las Habilidades de Comprensión y Producción en Inglés**

Unir, V. (2023) en su estudio sobre vocabulario, afirma que conocer el vocabulario de un idioma permite una comunicación básica en el mismo, por ello su aprendizaje favorece el nivel de comprensión del alumno. Es fundamental tener un buen dominio de vocabulario para desarrollar las habilidades de comprensión y producción de un idioma, es decir, contar con un amplio vocabulario facilita la comprensión del lenguaje y la producción de textos, además de ayudar a expandir y consolidar el vocabulario de forma oral. Sin tener consolidado el cimiento del vocabulario no se pueden adquirir las habilidades de comprensión y producción del idioma; un vocabulario amplio y bien desarrollado es esencial para entender y producir lenguaje de manera más efectiva.

Al igual que la comprensión lectora, la comprensión auditiva depende en gran medida del conocimiento que se tenga del vocabulario de la lengua, identificar palabras y frases de una audición o discurso hablado puede ser complejo si no se dispone de un amplio conocimiento de vocabulario. Además, un amplio

vocabulario da la capacidad de seguir conversaciones u otros discursos, al poder identificar palabras rápidamente y comprender el contexto. Unir, V. (2023).

Por otro lado, la producción del lenguaje está dividido en expresión escrita y expresión oral. La producción escrita requiere manejar el vocabulario para ser precisos a la hora de expresar ideas de manera clara, puede ser difícil transmitir de forma escrita o producir textos escribiendo de forma precisa si no se dispone de una amplia gama de vocabulario, lo que puede llevar a un uso repetitivo de palabras y frases simples; lo contrario permite una mayor variedad y precisión en la escritura mejorando la calidad del texto. La lectura extensiva de textos, artículos u otros materiales en inglés, la escucha activa y la participación en conversaciones en contextos reales o la práctica escrita y oral son estrategias para mejorar y ampliar el vocabulario y a su vez adquirir las habilidades de comprensión y producción del idioma, de la lengua inglesa en este caso. Unir, V. (2023).

Desde luego, el vocabulario es la clave fundamental en la habilidad de comprensión lectora, debido a que es necesario reconocer, identificar y entender el significado de un texto, si el vocabulario con el que cuenta el estudiante es limitado puede malinterpretar la lectura o presentar dificultades para continuarla en algún texto; a medida en que un alumno avanza en la adquisición de vocabulario su progreso en la comprensión de textos se vuelve más complejo, propiciando una mejor retención. De igual manera, el manejo adecuado del mismo resultará benéfico en la expresión oral de los alumnos, es decir, que es primordial conocer y utilizar oportunamente las palabras para mantener una comunicación efectiva; por el contrario, un léxico escaso no les permite tener una buena fluidez y podría limitar su participación en conversaciones en contextos reales.

**La Competencia léxica para fortalecer los procesos de Enseñanza y Aprendizaje del Idioma Inglés**  
Herrera, et. al (2019) menciona que la competencia léxica se refiere a la capacidad de un individuo para utilizar un amplio rango de palabras y expresiones de manera precisa y apropiada en contextos comunicativos, de modo que, los estudiantes de inglés pueden mejorar su habilidad para comunicarse de manera más efectiva, lo que les permite expresar ideas con mayor claridad y fluidez. De igual manera se reconoce que la cantidad y la calidad del conocimiento léxico son aspectos fundamentales para el desarrollo de la habilidad de comprensión de lectura en un idioma extranjero, las dimensiones del conocimiento léxico se relacionan directamente con la habilidad de lectura, lo cual desempeña un papel significativo en el aprendizaje, no obstante, el conocimiento léxico se incrementa en el tiempo y en la

práctica, razón por la cual, la enseñanza del vocabulario debe realizarse de manera implícita y explícita con el objetivo de que el aprendiente avance no desde la memorización sino desde la inferencia de significados y definición de conceptos.

En este sentido según Arancibia, R. (2011) es fundamental comprender que las palabras y expresiones no existen de forma aislada, sino que se encuentran inmersas en contextos específicos, lo que crea conexiones y relaciones que facilitan su organización en el léxico mental. Esta interconexión entre la lectura y la adquisición de léxico se complementa con otras actividades comunicativas, como la expresión oral, dependiendo del nivel de competencia y los objetivos educativos establecidos.

Como resultado, ambos autores coinciden en que la competencia léxica es primordial para mantener una comunicación asertiva en el idioma inglés, puesto que, las palabras que se adquieren son los elementos básicos que se emplean para la expresión de ideas, pensamientos, y significados; sin un buen conocimiento léxico la comunicación que existe entre las personas puede resultar limitada e incomprensible, por lo tanto la competencia léxica no solamente es conocer el significado literal de las palabras, igualmente implica la comprensión de cómo se utilizan en diversos contextos, es decir, contextualizar el vocabulario adquirido.

### **La Relación de la Gamificación y la Adquisición de vocabulario en Duolingo**

De acuerdo con García Costa, L. (2021) considerando la relación existente entre la gamificación y el aprendizaje de vocabulario, se debe traer a colación los tipos de aprendizajes en la cual un individuo puede desarrollar una competencia o aprender algo nuevo, esta técnica explota cada uno de estos procesos cognitivos. Por ejemplo, las actividades gamificadas permiten al educando la oportunidad de descubrir conocimientos significativos, puesto que se logra recrear condiciones indispensables para alcanzar el aprendizaje a través de la experiencia.

La gamificación estimula el aprendizaje experiencial el cual proporciona al alumno de idiomas, no solo la oportunidad de descubrir conocimiento nuevo y significativo, sino que también la capacidad de desarrollar autonomía en el aprendizaje; por otra parte, la gamificación también concede la posibilidad de mostrar al estudiante la funcionalidad en contexto de la temática aprendida, permitiendo que este pueda relacionar el conocimiento con el que cuenta y el nuevo conocimiento. Por último, una de las grandes características de la gamificación es la estimulación del aprendizaje basado en el juego, considerando que este tipo de actividades lúdicas usados para ayudar al estudiante en el desarrollo de una habilidad. García Costa, L. (2021).

Por consiguiente, es fundamental que los docentes hagan uso de diversos recursos y/o estímulos diversificados que sirvan como complemento para el desarrollo de una habilidad o competencia en los estudiantes, una de ellas es la gamificación porque promueve el aprendizaje e interés. Ahora bien, la relación que existe entre la gamificación y el vocabulario de una segunda lengua es que mediante el juego que se emplea en la gamificación, los alumnos pueden ir adquiriendo e incorporando nuevo vocabulario mediante imágenes interactivas, juegos de competencia, mismas que relacionan con su contexto real.

### **Ventajas de la Herramienta Digital Duolingo para la Adquisición de vocabulario**

El autor Ajisoko, P. (2020) propone que esta herramienta digital contiene numerosas y fáciles actividades tanto como para aprendices novatos como para avanzados, a través de una interfaz cuyos procesos y pasos son de fácil comprensión, entre las ventajas que tiene Duolingo menciona las siguientes, de acuerdo a la versión elegida.

**Tabla 2.** *Versiones Herramienta Digital Duolingo.*

Versión gratuita	Versión premium	Duolingo Max
Acceso a todas las lecciones	Sin anuncios	Incluye todos los beneficios de la versión premium.
Sistema de vidas: Si se cometen más de 5 errores, la lección se bloquea y se deben recuperar vidas.	Vidas ilimitadas	Usa la IA para dar detalles sobre porqué una respuesta es correcta o incorrecta.
Existen anuncios publicitarios	Práctica personalizada	Practica conversaciones con personajes de IA.
Gamificación y competencia con amigos.	Acceso a cuentos	Precio: \$4, 141.13 anuales
Contenido limitado	Desafíos legendarios	
Funciona para principiantes o para mantener un hábito de estudio diario sin coste.	Función de hablar y escuchar  Precio: 149MXN mensuales	

**Fuentes.** *Ajisoko (2020)*

Como resultado, es importante mencionar que Duolingo como recurso adicional utilizado por docentes y alumnos dentro de las sesiones de una segunda lengua extranjera tiene grandes ventajas, por una parte, le permite al profesor(a) realizar un seguimiento del rendimiento académico de cada estudiante, esto mediante pequeños informes detallados que la misma plataforma arroja de manera inmediata y precisa respecto a las actividades y ejercicios realizados. De igual forma es divertida, práctica, disponible y accesible para el estudiantado, debido a que emplea métodos interactivos y los alumnos pueden aprender e incrementar de una manera interactiva el vocabulario del idioma inglés; incluso existen tres versiones que muestran la diversidad de actividades que los estudiantes pueden realizar en ellas, partiendo del nivel de inglés con el que cuenten y el que deseen adquirir gradualmente.

### **Conclusiones**

El uso de la herramienta digital Duolingo en el idioma inglés mejora la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje, especialmente si los contenidos se encuentran relacionados con las actividades interactivas propuestas; además de fomentar el trabajo colaborativo contribuyendo el acceso a la información. En este contexto, Duolingo puede proporcionar avances significativos en dicho proceso de aprendizaje en el idioma inglés debido a su uso fácil de manera lúdica. Esta herramienta resulta accesible y disponible para todos los usuarios, además utiliza la interactividad y emplea la gamificación para hacer el aprendizaje de una segunda lengua y la adquisición de nuevo vocabulario más atractivo para los estudiantes.

En consecuencia, es imprescindible que el docente seleccione de una manera minuciosa el vocabulario que sea de relevancia, partiendo como primera instancia de la edad de los estudiantes, seguido de las necesidades que presentan y los niveles de competencia lingüística con los que cuentan. Resulta importante que el docente practique de manera constante y continua el vocabulario con los estudiantes, de tal manera que se refuercen las habilidades propias del idioma (expresión oral, expresión escrita) apoyándose de los recursos digitales a su alcance y el de los estudiantes.

Duolingo es entonces, un recurso efectivo tanto para docentes como alumnos, ya que, es una herramienta complementaria ofreciendo el monitoreo, progreso y supervisión de los alumnos, permitiendo al docente personalizar la enseñanza acorde a las necesidades de los estudiantes. En este mismo orden de ideas es una opción asequible para adentrarse en una segunda lengua, más económica que un curso presencial o en línea; además se puede elegir entre sus tres versiones la que se adecue al interés de las

personas, dependiendo del nivel de inglés que se pretenda adquirir. Cabe destacar que es una buena inversión para el aprendizaje de un idioma, desde luego se debe tener una constancia y práctica continua para que este sea interiorizado, aprendido y aplicado.

## Referencias

- Ajisoko, P. (2020). *The Use of Duolingo Apps to Improve English Vocabulary Learning*. , 15(7), 149-155. Kassel, Germany. Retrieved from International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET): <https://www.learntechlib.org/p/217084/>
- Arancibia, R. (2011). *Relaciones entre cantidad y calidad del conocimiento léxico y la comprensión de lectura en aprendientes de inglés como lengua extranjera. Lenguas Modernas*.
- Bogdan, D. (2016). *Duolingo as an "Aid" to Second-language Learning An Individual Case Study*. . Retrieved from <http://www.ed.ehime-u.ac.jp/~kiyou/2016/pdf/20.pdf>
- Calvo, M. C., & Soriano., S. M. (2020). *Aprendizaje De Vocabulario En Inglés Nivel Intermedio Con El Uso De Técnicas De Gamificación A Través De La Herramienta Duolingo En Los Estudiantes De Grado Once*. Retrieved from Universidad de Santander: <https://repositorio.udes.edu.co/server/api/core/bitstreams/25d5a903-b49a-4685-a088-b1e4ed96e320/content>
- Diaz, S. A. (2021). *Herramienta educativa Duolingo para mejorar el vocabulario del idioma inglés en los adolescentes de la Iglesia Luz de Amor. Perú*. Retrieved from [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69617/D%C3%ADaz\\_SAV\\_SD.pdf?sequence=1.ucativo](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69617/D%C3%ADaz_SAV_SD.pdf?sequence=1.ucativo).
- Figueredo, L. (2020). *Percepciones de estudiantes de pregrado sobre sus habilidades para la elaboración del proyecto de investigación a distancia. Revista Ciencias de la Educación. Universidad de Carabobo, Valencia, Venezuela*. Retrieved from Revista Ciencias de la Educación. Universidad de Carabobo, Valencia, Venezuela.: <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/56e/art04.pdf>
- Garay, J. R. (2020). *Aplicaciones de dispositivos móviles como estrategia de aprendizaje en estudiantes universitarios de enfermería. Una mirada desde la fenomenología crítica. RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Educativo*, 8.

- García Costa, L. (2021). *Influencia de la Gamificación en el Aprendizaje Español como Lengua Extranjera*.
- Gavarrí. (2021). *El uso de Duolingo como herramienta de apoyo en el aprendizaje del idioma Inglés*. *Conciencia Digital*, 4(1.1). Retrieved from <https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/ConcienciaDigital/article/view/1557>
- Gooding, F. A. (2020). *Enfoques para el aprendizaje de una segunda lengua: Expectativa en el dominio del idioma inglés*. <https://doi.org/10.48204/j.orbis.v4n1a2>. Retrieved from Revista Científica Orbis Cognitiona, 4(1), Article 1.: <https://doi.org/10.48204/j.orbis.v4n1a2>
- HERNÁNDEZ, M. y. (2006). “*La revolución cognitiva en la sociedad actual: nuevos retos educativos*”, *Miscelánea del volumen 2006- 7 (1)*. Retrieved from Teoría de la educación: educación y cultura en la sociedad de la información.: [http://campus.usal.es/~teoriaeducacion/rev\\_numero\\_07/n7\\_art\\_mjhs\\_y\\_mgs.htm](http://campus.usal.es/~teoriaeducacion/rev_numero_07/n7_art_mjhs_y_mgs.htm)
- Herrera, Z. B. (2019, julio-septiembre). Competencia léxica en inglés mediante el uso de la estrategia chunking flashcards. . *Ciencia Digital* ., Vol. 3, N°3.2, p.48- 71 ISSN: 2602-8085.
- HIGUERA, M. (2000). *Claves prácticas para la enseñanza del léxico*. Retrieved from <http://www.cervantesvirtual.com/nd/ark:/59851/bmcq83b9>
- Instituto de Educacion de la Universidad de Lisboa. (2023). Duolingo e IMVU en la enseñanza y el aprendizaje del español: prácticas educativas lúdicas e interactivas. *Sísifo-Revista de Edicación* , vol.11, núm.2, págs 242-263.
- Kühn Hildebrandt, C. (2019). *Whose interest is educational technology serving? Who is included and who is excluded? RIED*. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 22(1), 207. Retrieved from <https://doi.org/10.5944/ried.22.1.22293>
- Munday, P. y. (2014). *Contenido del árbol de español de Duolingo*. Retrieved from <https://docs.google.com/spreadsheets/d/1xWgqFo6gxyBNGAKUO793KUG-mIfZeRzH9QwojmCDqD4/edit?usp=sharing>
- OECD Publishing. (n.d.). *OECD 2021- PISA 2025 Foreign Language Assessment Framework*. París, Francia.

- Peláez Sánchez, I. C. (2020). *M-learning y su impacto en la competencia lingüística, aspecto de las competencias comunicativas de la lengua: caso del idioma inglés en estudiantes de educación superior. Tesis de Maestría.* . Retrieved from Tecnológico de Monterrey. México.
- RIADO. (2016). El caso del uso de DUOLINGO como parte de la experiencia en el aula de idiomas. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia.* , vol. 19 , núm. 1 , págs. 83-101.
- Schools Universidad de Valladolid. (2024). *La transición digital en la enseñanza del Inglés: Un análisis del impacto de Duolingo.*
- Unir, V. . (2017, abril 27). *Grammar Translation Method: claves y ventajas en la enseñanza de inglés.* Retrieved from <https://www.unir.net/educacion/revista/grammar-translationmethod/>
- Unir, V. (2021, febrero 2). *Método audiolingual o audio lingual method: ¿en qué consiste?* . Retrieved from <https://www.unir.net/educacion/revista/metodo-audiolingual/>
- Unir, V. (2023, noviembre 8). *Metodologías activas: ¿Sabes en qué consisten y cómo aplicarlas?* Retrieved from <https://www.unir.net/educacion/revista/metodologias-activas/>

#### TABLA DE ROL COLABORATIVO

Rol	Autor (es)
Conceptualización	Figuroa Esquivel Azalia
Metodología	Brauer Aguilar Martha Susana, Ivetteh Virginia Medina Medina
Software	Figuroa Esquivel Azalia, Flores García Jesús
Validación	Figuroa Esquivel Azalia
Análisis Formal	Brauer Aguilar Martha Susana, Ivetteh Virginia Medina Medina
Investigación	Figuroa Esquivel Azalia, Flores García Jesús
Recursos	Figuroa Esquivel Azalia
Curación de datos	Brauer Aguilar Martha Susana, Ivetteh Virginia Medina Medina
Escritura - Preparación del borrador original	Figuroa Esquivel Azalia, Flores García Jesús
Escritura - Revisión y edición	Figuroa Esquivel Azalia

Visualización	Brauer Aguilar Martha Susana, Ivetteh Virginia Medina Medina
Supervisión	Figuroa Esquivel Azalia, Flores García Jesús
Administración de Proyectos	Figuroa Esquivel Azalia
Adquisición de fondos	Brauer Aguilar Martha Susana, Ivetteh Virginia Medina Medina