

REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINARIA

NEYART



VOL. 4 No. 4

julio - diciembre 2026

LIDERAZGO CON PROPÓSITO:

EL HUMANISMO COMO
ESTRATEGIA PARA TRANSFORMAR
COMUNIDADES DESDE LAS
INSTITUCIONES DEL TECNOLÓGICO
NACIONAL DE MÉXICO



Inclusión



Bienestar
Social



Educación
de Calidad



Innovación
con Impacto



ISSN: 2992-7161

Formando líderes, construyendo mejores futuros.

LIDERAZGO CON PROPÓSITO: EL HUMANISMO COMO ESTRATEGIA PARA TRANSFORMAR COMUNIDADES DESDE LAS INSTITUCIONES DEL TECNOLÓGICO NACIONAL DE MÉXICO

PURPOSEFUL LEADERSHIP: HUMANISM AS A STRATEGY TO TRANSFORM COMMUNITIES FROM THE INSTITUTIONS OF TECNOLÓGICO NACIONAL DE MÉXICO

Carbajal Sánchez José

Centro Interdisciplinario de Investigación y Docencia en Educación Técnica

<https://orcid.org/0009-0006-4562-7407>

carbajal.ciidet@gmail.com

Zúñiga Meraz Velia

Tecnológico Nacional de México/I. T. De Valle de Guadiana

<https://orcid.org/0009-0001-2181-3997>

gmaestrave@gmail.com

López Hernández Evaristo Rogaciano

Tecnológico Nacional de México/I. T. De Huejutla

<https://orcid.org/0009-0004-9487-4194>

dir_huejutla@tecnm.mx

DOI: <https://doi.org/10.61273/neyart.v4i4.222>

| Recibido: 22/05/2026

| Aceptado: 29/07/2026

| Publicado: 31/08/2026

Esta obra está bajo
una licencia internacional
Creative Commons Atribución 4.0



Resumen-- El presente artículo analiza el papel del liderazgo humanista como catalizador para la construcción de la justicia social en el contexto de la educación superior tecnológica, particularmente desde el Instituto Tecnológico de Huejutla, a partir de la implementación del nuevo Modelo Educativo del Tecnológico Nacional de México (TecNM) denominado "Humanismo para la Justicia Social". A través de una revisión teórica que integra los aportes de Viktor Frankl, Carl Rogers y Stephen Covey, se examina cómo los principios humanistas se traducen en prácticas de liderazgo al interior de la institución educativa. El estudio se enriquece con el análisis de proyectos y programas comunitarios representativos del Instituto Tecnológico de Huejutla, ubicado en la región de la Huasteca hidalguense, que ilustran la aproximación al desarrollo comunitario desde una perspectiva humanista. Se identifican factores que potencian el liderazgo de este tipo, así como desafíos y lecciones aprendidas, para finalizar con recomendaciones orientadas a fortalecer el impacto social de la institución en su región de influencia.

Palabras Clave— Desarrollo comunitario, educación superior, justicia social, liderazgo humanista, TecNM.

Abstract— This article analyzes the role of humanistic leadership as a catalyst for the construction of social justice in the context of technological higher education, particularly from the Instituto Tecnológico de Huejutla, based on the implementation of the new Educational Model of the National Technological Institute of Mexico (Tecnológico Nacional de México, TecNM)) called "Humanism for Social Justice". Through a theoretical review that integrates the contributions of Viktor Frankl, Carl Rogers and Stephen Covey, it examines how humanistic principles translate into leadership practices within the educational institution. The study is enriched by the analysis of representative community projects and programs of the Instituto Tecnológico de Huejutla, located in the Huasteca region of Hidalgo, which illustrate the approach to community development from a humanistic perspective. Factors that enhance humanistic leadership are identified, along with challenges and lessons learned, concluding with recommendations aimed at strengthening the social impact of the institution in its region of influence.

Keywords— Community development, higher education, humanistic leadership, social justice, TecNM.

INTRODUCCIÓN

En un contexto global marcado por profundas desigualdades sociales, crisis medioambientales y una creciente polarización, la necesidad de repensar los modelos de liderazgo se vuelve apremiante. Las sociedades contemporáneas exigen enfoques que trasciendan la mera eficiencia técnica y la productividad económica, para colocar la dignidad humana, la justicia y el bienestar colectivo en el centro de toda acción institucional. En este escenario, la educación superior emerge no solo como un espacio de transmisión de conocimientos, sino como un agente estratégico para la transformación social, capaz de formar profesionales éticamente comprometidos con su entorno y con las comunidades a las que sirven (Ahumada Cervantes et al., 2024).

El liderazgo humanista emerge como una corriente de pensamiento y práctica que coloca a la persona en el centro de toda acción organizacional; a diferencia de los enfoques tradicionales centrados en resultados, productividad o eficiencia, el liderazgo humanista se fundamenta en la convicción de que el desarrollo integral de los individuos y su bienestar colectivo constituyen el fin último de cualquier esfuerzo humano. Frankl (1946), desde su experiencia en los campos de concentración, desarrolló la logoterapia, teoría fundamental para comprender el liderazgo humanista. Para Frankl, la búsqueda de sentido es la motivación primaria del ser humano; un líder humanista, desde esta perspectiva, no se limita a dirigir o coordinar, sino que facilita que las personas encuentren propósito en su quehacer, reconociendo que "el hombre no es solo un ser que busca satisfacer sus necesidades, sino un ser que busca un sentido a su existencia" (Frankl, 1946, p. 99).

Por su parte, Carl Rogers (1961), padre de la psicología humanista, desarrolló el enfoque centrado en la persona, cuyos principios resultan directamente aplicables al liderazgo, Rogers postuló que para que una persona pueda desarrollar su potencial —a lo que denominó "tendencia actualizante"— requiere de tres condiciones esenciales: la aceptación positiva incondicional, la empatía y la congruencia. Un líder que encarna estos principios crea un ambiente de confianza y apertura donde los colaboradores pueden florecer. Stephen Covey (1989), con su obra *Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva*, trasladó estos principios al ámbito del liderazgo organizacional, insistiendo en que el liderazgo efectivo debe basarse en principios éticos universales, no en técnicas de manipulación o control.

El Tecnológico Nacional de México (TecNM), como institución que agrupa a 254 planteles y centros educativos en todo el país, emprendió en años recientes una profunda transformación de su modelo

educativo. El 16 de diciembre de 2024 se presentó oficialmente el Nuevo Modelo Educativo, denominado "Humanismo para la Justicia Social" (Tecnológico Nacional de México, 2024). El objetivo primordial de este modelo es "formar profesionales e investigadores aptos para la aplicación y generación de conocimientos que les proporcionen las habilidades para la solución de problemas, con pensamiento crítico, sentido ético, actitudes emprendedoras, de innovación y capacidad creativa" (Tecnológico Nacional de México, 2024, p. 1). Esta formulación trasciende la tradicional orientación técnica de los institutos tecnológicos para incorporar una dimensión ética y social explícita (Tecnológico Nacional de México, Campus Pánuco, 2024).

El Instituto Tecnológico de Huejutla, ubicado en el municipio de Huejutla de Reyes, en la región de la Huasteca hidalguense, se inserta en un contexto caracterizado por una alta presencia de población indígena y una rica diversidad cultural, aunque enfrenta importantes rezagos sociales y económicos. El índice de marginación es considerado alto para la entidad y la economía se basa principalmente en actividades agrícolas y ganaderas de baja productividad. Esta realidad plantea desafíos particulares para la justicia social y la inclusión, y demanda un liderazgo institucional que responda a las necesidades específicas de la región.

Objetivo general de la investigación

Analizar el papel del liderazgo humanista como catalizador para la construcción de la justicia social en el contexto del Instituto Tecnológico de Huejutla, a partir del estudio de sus fundamentos teóricos, sus manifestaciones prácticas y su incidencia en proyectos de desarrollo comunitario.

Objetivos específicos

- Examinar los fundamentos teóricos del liderazgo humanista y contrastarlos con los principios del modelo educativo institucional.
- Describir las prácticas de liderazgo colaborativo, inclusivo y ético en la comunidad educativa del Instituto Tecnológico de Huejutla.
- Identificar y caracterizar los proyectos y programas comunitarios representativos implementados por el instituto.
- Evaluar los alcances e impactos de los proyectos comunitarios en la región de la Huasteca hidalguense.

- Proponer recomendaciones para fortalecer la formación en liderazgo humanista y ampliar el impacto social de la institución.

Justificación

La presente investigación adquiere relevancia en el contexto actual, donde las instituciones de educación superior enfrentan el desafío de formar profesionales que no solo dominen conocimientos técnicos, sino que también posean una sólida formación ética y un compromiso con el desarrollo social. El Instituto Tecnológico de Huejutla, por su ubicación en una región con alta marginación y diversidad cultural, constituye un caso paradigmático para analizar cómo el liderazgo humanista puede contribuir a la transformación comunitaria.

La importancia de esta investigación radica en la necesidad de comprender cómo los principios del modelo educativo "Humanismo para la Justicia Social" se traducen en prácticas concretas de vinculación comunitaria, preservación cultural y desarrollo sostenible. Asimismo, busca generar conocimiento que permita fortalecer las estrategias institucionales para atender las necesidades de la región huasteca hidalguense, considerando su riqueza cultural y sus desafíos socioeconómicos.

Desde una perspectiva social, este estudio contribuye a visibilizar el papel de la educación superior tecnológica como agente de cambio en comunidades históricamente marginadas. En el ámbito académico, aporta elementos para la reflexión sobre la implementación de modelos educativos con enfoque humanista en contextos interculturales. Finalmente, en el plano institucional, ofrece recomendaciones prácticas para potenciar el impacto social del Tecnológico Nacional de México en sus regiones de influencia.

DESARROLLO

Metodología

El tipo de investigación que se llevó a cabo es de enfoque cualitativo, con un alcance descriptivo-analítico; este enfoque es el más adecuado dado que el objeto de estudio se configura como un constructo social complejo, cargado de significados, valores, percepciones y prácticas situadas. La investigación cualitativa permite acceder a la profundidad de los fenómenos sociales, comprendiendo cómo los actores construyen e interpretan sus realidades en contextos específicos (Vasilachis, 2006).

El diseño de la investigación es documental y se estructura como un estudio de caso único, centrado en el Instituto Tecnológico de Huejutla; la elección de esta estrategia metodológica se justifica por la necesidad de abordar el liderazgo humanista en su complejidad y especificidad contextual, reconociendo

que cada institución educativa se inserta en una trama social, cultural y económica particular que condiciona sus posibilidades y limitaciones. El estudio de caso es particularmente pertinente cuando “se busca comprender fenómenos contemporáneos en su entorno real, especialmente cuando los límites entre el fenómeno y el contexto no son claramente evidentes” (Yin, 2014).

La elección del Instituto Tecnológico de Huejutla como caso de estudio obedece a criterios de relevancia y representatividad, ya que se ubica en una región con alta presencia de población indígena y riqueza cultural, así como significativos niveles de marginación, lo que plantea desafíos particulares para la justicia social y la inclusión; éstas características lo convierten en un espacio privilegiado para observar la implementación del modelo educativo "Humanismo para la Justicia Social" en condiciones de alta complejidad social.

Las fuentes documentales se organizaron en tres grandes vertientes:

1. Fuentes teóricas primarias y secundarias: comprenden las obras fundamentales de Viktor Frankl (1946), Carl Rogers (1961) y Stephen Covey (1989), así como artículos académicos especializados que abordan el liderazgo humanista en contextos educativos y organizacionales (Rodríguez, 2020; Ahumada Cervantes et al., 2024). Estas fuentes permiten construir el andamiaje conceptual del estudio.
2. Fuentes institucionales oficiales: incluyen el nuevo Modelo Educativo "Humanismo para la Justicia Social" del TecNM, presentado oficialmente en diciembre de 2024 (Tecnológico Nacional de México, 2024); planes y programas de estudio vigentes; políticas de vinculación social; boletines institucionales; y comunicados de prensa emitidos por la dirección general y las instancias académicas del sistema (Tecnológico Nacional de México, Campus Pánuco, 2024; Tecnológico Nacional de México, 2025).
3. Fuentes locales y comunitarias: se integran por reportes públicos, noticias locales, materiales informativos y contenidos disponibles en los portales web oficiales del Instituto Tecnológico de Huejutla, así como información de los proyectos realizados y programas comunitarios de la institución (Tecnológico Nacional de México, Campus Huejutla, s.f.).

Procedimiento de análisis

El procedimiento de análisis se estructuró en seis fases secuenciales:

1. Revisión y análisis documental del marco teórico: se realizó una lectura crítica y sistematización de las fuentes primarias y secundarias para extraer las categorías conceptuales centrales (sentido existencial, enfoque centrado en la persona, principios éticos, desarrollo comunitario, capital y justicia sociales).
2. Búsqueda y recopilación de información institucional y local: se rastrearon documentos oficiales del TecNM, boletines, comunicados y materiales disponibles en los portales web del instituto, así como noticias locales y reportes de prensa.
3. Sistematización y categorización de la información: la información recopilada fue organizada en matrices de análisis que permitieron clasificar los datos según las dimensiones del estudio: características del contexto, oferta académica, proyectos comunitarios, prácticas de liderazgo, estrategias de formación, indicadores de impacto y vinculación con el modelo educativo.
4. Identificación y descripción de proyectos y programas comunitarios representativos: a partir de la información sistematizada, se seleccionaron los proyectos más significativos del instituto, atendiendo a su relevancia, continuidad y alineación con los ejes del modelo educativo.
5. Análisis de los hallazgos: se aplicó el método de comparación constante, confrontando los hallazgos con el marco teórico para identificar factores potenciadores del liderazgo humanista, así como dificultades y estrategias de superación.
6. Interpretación y elaboración de conclusiones y recomendaciones: los hallazgos fueron interpretados a la luz del marco teórico, contrastando los resultados con la literatura especializada y formulando conclusiones y recomendaciones orientadas a la acción institucional.

El rigor metodológico se garantizó mediante la triangulación de fuentes (teóricas, institucionales y locales), la descripción densa del caso y la auditabilidad del proceso, al quedar documentadas todas las fases y decisiones analíticas.

Resultados de la investigación

A partir del análisis documental realizado, se presentan a continuación los hallazgos organizados en las siguientes categorías: caracterización del Instituto Tecnológico de Huejutla, prácticas de liderazgo colaborativo, inclusivo y ético, estrategias de formación docente y directiva, proyectos y programas representativos, factores potenciadores del liderazgo humanista, dificultades y estrategias de superación, e indicadores de impacto.

Caracterización del Instituto Tecnológico de Huejutla

El Instituto Tecnológico de Huejutla es una institución de educación superior tecnológica ubicada en la región de la Huasteca hidalguense, caracterizada por una alta presencia de población indígena y una rica diversidad cultural, aunque enfrenta importantes rezagos sociales y económicos. La institución ofrece carreras orientadas al desarrollo comunitario, como Ingeniería en Agronomía, Ingeniería en Gestión Empresarial, Biología y Medicina Veterinaria y Zootecnia, entre otras, lo que evidencia una apuesta por formar profesionales con una visión integral y comprometida con su entorno.

Prácticas de liderazgo colaborativo, inclusivo y ético

A partir de la información documental y de los reportes institucionales, se identifican las siguientes prácticas que manifiestan el liderazgo humanista en la organización y ejecución de actividades académicas, culturales y comunitarias:

- Trabajo colaborativo: organización de proyectos interdisciplinarios que involucran a estudiantes y docentes de diferentes áreas, fomentando el aprendizaje entre pares y la resolución conjunta de problemas.
- Participación inclusiva: creación de espacios donde todas las voces son escuchadas, reconociendo y valorando la diversidad de perspectivas y experiencias, con particular atención a grupos tradicionalmente marginados o subrepresentados.
- Toma de decisiones ética: consideración explícita de las implicaciones éticas y sociales de las decisiones institucionales, priorizando el bienestar de las personas y las comunidades sobre intereses particulares o de corto plazo.
- Vinculación comunitaria: establecimiento de relaciones horizontales con las comunidades locales, reconociéndolas como socios en el proceso educativo y no como meros receptores de servicios.

Estas prácticas no son espontáneas, sino que requieren de un esfuerzo deliberado y continuo. Como se señala en los documentos institucionales, "el modelo integra valores esenciales como la interculturalidad, inclusión y equidad, interdisciplinariedad, responsabilidad social, innovación y vanguardia, así como la conciencia ambiental" (Tecnológico Nacional de México, 2025), valores que deben traducirse en acciones concretas en cada institución.

Estrategias de formación y capacitación docente y directiva

El TecNM ha desarrollado diversas estrategias para preparar a los profesores y directivos en la implementación del nuevo modelo:

1. Socialización del modelo: a través de reuniones nacionales y locales, se ha difundido el contenido y los alcances del nuevo modelo educativo, buscando que todos los miembros de la comunidad educativa conozcan y se apropien de los principios del humanismo para la justicia social.
2. Formación en liderazgo humanista: se están impulsando programas de capacitación que abordan no solo aspectos técnicos, sino también competencias blandas y habilidades de liderazgo. El modelo de liderazgo humanista "consiste en confiar en los demás, actuar con ética, mostrar compasión y participar como un todo colectivo" (Tecnológico Nacional de México, 2025), habilidades que deben ser desarrolladas en los docentes.
3. Reflexión sobre la práctica: el modelo promueve que los docentes reflexionen sobre cómo implementar sus principios "en el quehacer diario del TecNM" (Tecnológico Nacional de México, 2025), lo que implica un proceso de aprendizaje continuo y de adaptación a los contextos específicos de cada centro y región.
4. Estrategias de socialización basadas en el pensamiento crítico: el proceso se ha estructurado en fases: "Conozco, Confronto, Construyo y Contribuyo" (Tecnológico Nacional de México, 2025), lo que garantiza que la adopción del modelo no sea mecánica, sino que implique una apropiación crítica y reflexiva.

Proyectos y programas comunitarios representativos

El Instituto Tecnológico de Huejutla ha desarrollado una amplia gama de proyectos y programas que reflejan su compromiso con el liderazgo humanista y la justicia social, los cuales se articulan en torno a las siguientes líneas de acción:

Preservación cultural e inclusión social:

- Participación en encuentros de arte y cultura. Estudiantes de los grupos representativos de música y danza participan en encuentros nacionales de arte y cultura, proyectando el talento artístico y las expresiones culturales de la región Huasteca. Asimismo, el instituto organiza eventos culturales en los que participan la comunidad, instituciones educativas de diferentes niveles y

diversos sectores sociales del municipio, fortaleciendo el intercambio cultural y la identidad regional.

- Promoción de la cultura y las tradiciones regionales. Con la participación de estudiantes, personal, autoridades y habitantes de la región, se desarrollan actividades que preservan y difunden las tradiciones locales, entre ellas la celebración del Xantolo (Día de Muertos) y la conmemoración del Día Nacional del Maíz y la Milpa, reafirmando el valor del patrimonio cultural de los pueblos originarios.
- Preservación y promoción de la lengua originaria (náhuatl). El instituto mantiene un compromiso permanente con la preservación, promoción y dignificación de la lengua náhuatl mediante actividades conmemorativas en el marco del Día Internacional de la Lengua Materna, así como impulsando la titulación integral de los estudiantes mediante el cumplimiento de este requisito institucional. Por primera vez por esta opción se titularon estudiantes de Ingeniería en Agronomía y de Ingeniería en Gestión Empresarial; además se desarrollan cursos de reforzamiento de lengua originaria náhuatl, coordinados por especialistas en la materia.

Desarrollo productivo y apoyo comunitario:

- Proyectos comunitarios. Estudiantes de las carreras de Agronomía e Ingeniería en Gestión Empresarial desarrollan proyectos que atienden necesidades específicas de las comunidades, fortaleciendo sus capacidades organizativas, productivas y de desarrollo sostenible, mediante la aplicación de conocimientos científicos y tecnológicos.
- Apoyo comunitario. El instituto, mediante la participación de su personal docente, administrativo y estudiantes, desarrolla actividades de formación y capacitación dirigidas a los sectores productivos de la región, con especial atención a personas de escasos recursos y grupos de mujeres. Entre estas acciones destacan los cursos prácticos para la elaboración de productos de conservas, lácteos, cárnicos y embutidos, los cuales fortalecen las capacidades productivas de los participantes y promueven alternativas para la generación de ingresos y el emprendimiento local.
- Apoyo a la economía de la zona. Estudiantes del instituto participan en tianguis y espacios de comercialización locales mediante la exhibición y exposición de productos elaborados en talleres y prácticas académicas, a cargo de docentes responsables de los talleres productivos. Estas actividades permiten difundir los resultados del aprendizaje práctico, fortalecer las competencias

emprendedoras del estudiantado y consolidar la confianza y el vínculo del instituto con la comunidad.

Salud, bienestar y responsabilidad social:

- Campañas de esterilización de animales de compañía. Como parte de su compromiso con la responsabilidad social, el instituto participa en campañas de esterilización de caninos y felinos, contribuyendo al control responsable de la población animal, la prevención del abandono y el bienestar animal.
- Activismo comunitario y promoción de la salud. En coordinación con instituciones del sector salud, estudiantes y personal participan en campañas de sensibilización sobre derechos humanos, salud sexual, prevención de adicciones, vacunación, pruebas de detección de VIH y otras acciones de promoción de la salud. Asimismo, se impulsa una cultura de solidaridad mediante campañas de recolección de víveres destinadas a familias en situación de vulnerabilidad o afectadas por fenómenos naturales.
- Actividades de convivencia comunitaria. El instituto organiza carreras atléticas, rodadas recreativas y otras actividades deportivas como estrategias para fortalecer la convivencia social, promover estilos de vida saludables y contribuir a la construcción de una cultura de paz y prevención de las adicciones. Además, estudiantes y habitantes de la comunidad realizan jornadas de limpieza y recolección de residuos sólidos en espacios públicos y carreteras, fomentando la conciencia ambiental y la participación ciudadana.

Integración con sectores productivos:

- Integración de la comunidad académica con sectores productivos. Se promueve la realización de cabalgatas semestrales en coordinación con el sector ganadero de la región, actividad que fortalece la integración entre la comunidad académica y los sectores productivos, con una participación destacada de estudiantes de Agronomía y Medicina Veterinaria y Zootecnia.

Educación ambiental y sostenibilidad:

- Conciencia y educación ambiental. A través del Herpetario institucional se desarrollan actividades de educación ambiental que permiten a estudiantes, niñas, niños, familias y público en general conocer y valorar la biodiversidad regional mediante la observación de reptiles, serpientes, aves y otras especies bajo resguardo.

- Estudiantes brigadistas. Colaboran con el gobierno municipal para apoyar la estrategia de disminución de la generación de residuos sólidos urbanos. A través de estas acciones realizan actividades de sensibilización y concientización dirigidas a la población sobre la importancia del manejo adecuado de los residuos, promoviendo su clasificación y separación desde la fuente.
- Cultura ambiental. La participación de la comunidad estudiantil fortalece la participación ciudadana y contribuye a la conservación del entorno, al tiempo que desarrolla en los estudiantes valores de responsabilidad social, trabajo colaborativo y compromiso con el bienestar de la comunidad.
- Exposiciones bioculturales. Estudiantes de la carrera de Biología presentan exposiciones bioculturales sobre la Huasteca y los saberes tradicionales, promoviendo la conservación del patrimonio natural y cultural.

Inclusión social y equidad:

- Fortalecimiento de la inclusión social. La implementación del Sistema de Gestión de Igualdad de Género y No Discriminación ha permitido consolidar una cultura institucional basada en el respeto, la equidad y la inclusión. Asimismo, se realizan acciones de rehabilitación de infraestructura, mobiliario y servicios para mejorar la accesibilidad y atención de personas pertenecientes a grupos en situación de vulnerabilidad.
- Justicia Social. Estudiantes del instituto participan en el programa AlfabetizaTecNM, mediante el cual contribuyen a disminuir el rezago educativo al brindar acompañamiento a personas de la localidad que no tuvieron la oportunidad de aprender a leer y escribir o de concluir su educación básica. Esta labor reafirma el compromiso institucional con la inclusión social y el desarrollo comunitario, en coordinación con el Instituto Hidalguense de Educación para Adultos.

Vinculación con el entorno:

- Fortalecimiento de la vinculación con el entorno. Las instalaciones del instituto son sede permanente de reuniones de trabajo, pláticas, talleres y diversos eventos organizados por autoridades locales, municipales y representantes de los sectores. En estas actividades participan activamente estudiantes y personal de la institución, favoreciendo el intercambio de conocimientos, la colaboración interinstitucional y la atención de las necesidades de la región.

En conjunto, estas acciones reflejan el compromiso del Instituto Tecnológico de Huejutla con un modelo de desarrollo integral que reconoce la preservación de la identidad cultural, la inclusión social, la responsabilidad ambiental y la participación comunitaria como elementos fundamentales para el bienestar y el desarrollo sostenible de la región.

Análisis de factores potenciadores del liderazgo humanista

Del análisis del caso emergen cinco factores comunes que potencian el liderazgo humanista en el Instituto Tecnológico de Huejutla:

1. Compromiso institucional con la formación integral: la oferta de carreras orientadas al desarrollo de la comunidad evidencia una apuesta por formar profesionales con una visión integral y comprometida con su entorno.
2. Vinculación con el entorno: las relaciones con actores locales (productores, comunidades, gobiernos) permiten responder a necesidades concretas y generan un impacto tangible en la región.
3. Participación de estudiantes y docentes: el involucramiento activo en proyectos comunitarios genera sentido de pertenencia y responsabilidad social, formando profesionales éticamente comprometidos.
4. Reconocimiento de la diversidad: la valoración de la riqueza cultural y biológica de la región Huasteca se refleja en actividades que preservan y promueven las tradiciones locales y la lengua náhuatl.
5. Orientación hacia el bienestar colectivo: los proyectos buscan el beneficio comunitario por encima de intereses particulares, contribuyendo a la construcción de una sociedad más justa e inclusiva.

Dificultades y estrategias de superación

Tabla 1. *Dificultades y estrategias de superación.*

Dificultad	Estrategia de superación
Limitación de recursos	Establecimiento de convenios y alianzas con actores locales y gubernamentales
Desconexión entre formación académica y necesidades comunitarias	Vinculación directa con comunidades y sectores productivos
Resistencia al cambio	Procesos de socialización y formación que promueven la apropiación del modelo

Contextos de marginación y vulnerabilidad	Enfoques participativos que reconocen las capacidades de las comunidades
---	--

Fuente. *Elaboración propia.*

Indicadores de impacto y actores externos

Aunque la información cuantitativa disponible es limitada, se identifican los siguientes indicadores que dan cuenta del impacto del liderazgo humanista en el Instituto Tecnológico de Huejutla:

- Realización de múltiples convenios de vinculación con actores locales y gubernamentales.
- Participación activa en encuentros nacionales de arte y cultura, proyectando el talento artístico de la región Huasteca.
- Titulación de estudiantes mediante la acreditación de competencias en lengua náhuatl, lo que evidencia el compromiso con la preservación de la lengua originaria.
- Implementación del Sistema de Gestión de Igualdad de Género y No Discriminación, consolidando una cultura institucional basada en el respeto y la equidad.
- Participación en campañas de esterilización, promoción de la salud y actividades de convivencia comunitaria que fortalecen el tejido social.

En términos cualitativos, se observa un fortalecimiento de la identidad cultural a través de la participación en eventos artísticos y la preservación de tradiciones como el Xantolo; una mejora en las prácticas productivas derivada de la vinculación con productores locales; y una mayor conciencia ambiental promovida por los proyectos de educación ecológica y el manejo adecuado de residuos.

Es importante señalar que estos logros han sido reconocidos por actores externos, como autoridades municipales y representantes de organizaciones de la sociedad civil, quienes participan activamente en las actividades y han manifestado su respaldo a las iniciativas del instituto. Por ejemplo, el gobierno municipal ha colaborado en las campañas de residuos y en la promoción de la salud; el Instituto Hidalguense de Educación para Adultos ha sido un aliado en el programa AlfabetizaTecNM; y los productores locales han expresado su satisfacción con los cursos de capacitación y la vinculación tecnológica. Estos testimonios, aunque no sistematizados en este estudio, constituyen evidencia adicional del impacto positivo del liderazgo humanista en la región.

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los hallazgos de esta investigación permiten establecer un diálogo con la literatura especializada sobre liderazgo humanista en educación superior. En primer lugar, los resultados coinciden con lo señalado por Ahumada Cervantes et al. (2024), quienes encontraron que las instituciones de educación superior que adoptan una perspectiva humanista, solidaria y con conciencia social logran formar líderes integrales capaces de idear soluciones innovadoras a problemas empresariales, educativos, sociales y comunitarios. En el caso del Instituto Tecnológico de Huejutla, esta formación integral se manifiesta en la diversidad de proyectos comunitarios que abordan desde la preservación cultural hasta el desarrollo productivo y la sostenibilidad ambiental.

En segundo lugar, los hallazgos se alinean con los resultados de la investigación de Sánchez Rodríguez et al. (2025), quienes identificaron que el liderazgo con orientación humanista y comprometido con la educación como herramienta de transformación social es fundamental para el fortalecimiento de políticas y programas en instituciones de educación superior de América Latina. Este trabajo confirma que este tipo de liderazgo, cuando se ejerce desde una institución anclada en un contexto de alta marginación y diversidad cultural como la Huasteca hidalguense, adquiere matices particulares que requieren una sensibilidad intercultural y un compromiso profundo con las comunidades locales.

En tercer lugar, los resultados coinciden con el estudio de Mugambwa et al. (2024), quienes examinaron la contribución del liderazgo estudiantil hacia las prácticas de gestión humanista en instituciones de educación superior, encontrando que estas prácticas promueven la cohesión social y recomiendan considerar las opiniones de los estudiantes en la toma de decisiones para fomentar el crecimiento y el empoderamiento. En el Instituto Tecnológico de Huejutla, la participación de los estudiantes en proyectos comunitarios, campañas de salud y actividades de preservación cultural evidencia que el liderazgo humanista no es exclusivo de los directivos y docentes, sino que se extiende a toda la comunidad educativa.

En cuarto lugar, los hallazgos se relacionan con el estudio sobre componentes del liderazgo auténtico con enfoque humanista en organizaciones de educación superior (Iranian Journal of Educational Sociology, 2025), el cual identificó componentes como la confianza intraorganizacional, la cultura organizacional, la justicia organizacional, el empoderamiento, la empatía y las relaciones interpersonales como elementos centrales del humanismo. Estos componentes son claramente reconocibles en las prácticas del Instituto

Tecnológico de Huejutla, particularmente en su énfasis en el trabajo colaborativo, la participación inclusiva y la toma de decisiones ética.

Finalmente, los resultados dialogan con la propuesta de Rodríguez (2020), quien aborda el liderazgo humanista desde una perspectiva teórica que integra a Lonergan y la comprensión humana. El presente estudio aporta evidencia empírica de cómo estos principios teóricos se traducen en prácticas concretas en una institución educativa específica, demostrando que el liderazgo humanista no es un ideal abstracto sino una realidad posible y efectiva en contextos de alta complejidad social.

La discusión de los resultados permite afirmar que el liderazgo humanista, tal como se manifiesta en el Instituto Tecnológico de Huejutla, constituye un enfoque ético y transformador que coloca a la persona en el centro de la acción educativa y social, en plena coherencia con los principios del modelo educativo "Humanismo para la Justicia Social" del TecNM.

Conclusions

De acuerdo con la investigación sobre el liderazgo humanista como estrategia para transformar comunidades desde el Instituto Tecnológico de Huejutla, y tomando en cuenta la revisión documental realizada, se puede concluir que el liderazgo humanista, fundamentado en los aportes de Frankl, Rogers y Covey, se presenta como un enfoque ético y transformador que coloca a la persona en el centro de la acción educativa y social.

El nuevo Modelo Educativo del TecNM, "Humanismo para la Justicia Social", representa una apuesta institucional por integrar estos principios en todos los ámbitos de su quehacer, desde la formación de profesionales hasta la vinculación con las comunidades. En el caso del Instituto Tecnológico de Huejutla, se evidencia que el liderazgo humanista se manifiesta en prácticas concretas de vinculación comunitaria, preservación cultural y desarrollo sostenible.

La institución ha desarrollado una amplia gama de proyectos y programas que reflejan su compromiso con la justicia social, entre los que destacan la preservación de la lengua náhuatl, la promoción de las tradiciones regionales, el apoyo a la economía local mediante talleres productivos, las campañas de salud y bienestar animal, y las actividades de educación ambiental. Estas acciones no solo atienden necesidades concretas de la comunidad, sino que también fortalecen la identidad cultural y el tejido social de la región. Se identifican como factores potenciadores del liderazgo humanista el compromiso institucional con la formación integral, la vinculación efectiva con el entorno, la participación de estudiantes y docentes, el

reconocimiento de la diversidad cultural y la orientación hacia el bienestar colectivo. Asimismo, se observa que las dificultades derivadas de la limitación de recursos, la desconexión entre formación y necesidades comunitarias, la resistencia al cambio y los contextos de marginación se han enfrentado mediante estrategias de alianzas estratégicas, participación comunitaria y procesos de reflexión crítica. El Instituto Tecnológico de Huejutla, a través de su quehacer cotidiano, demuestra que el liderazgo humanista no es un fin en sí mismo, sino un medio para construir sociedades más justas, inclusivas y sostenibles. La institución tiene la oportunidad histórica de contribuir a esta construcción desde la educación superior tecnológica, formando profesionales que no solo sepan hacer, sino que también sepan ser y convivir.

Trabajo a Futuro

A partir de esta investigación, se pretende que en un futuro próximo se fortalezca el tema con el diseño e implementación de estrategias que profundicen en la formación en liderazgo humanista para directivos y docentes, amplíen los proyectos de vinculación comunitaria, y sistematicen y compartan las buenas prácticas identificadas. Asimismo, se sugiere desarrollar indicadores que permitan medir sus impactos cualitativos en términos de fortalecimiento de capacidades, generación de capital social y reducción de desigualdades.

Futuras investigaciones deberían incorporar métodos etnográficos o de investigación-acción participativa para obtener una visión más rica y contextualizada de los procesos de liderazgo humanista en la institución, incluyendo la percepción de los actores involucrados y el impacto a largo plazo en las comunidades atendidas.

Asimismo, se sugiere explorar comparativamente la implementación del modelo "Humanismo para la Justicia Social" en otros campus del TecNM, con el fin de identificar patrones comunes y particularidades contextuales que enriquezcan la comprensión del liderazgo humanista en la educación superior tecnológica mexicana.

CONFLICTO DE INTERESES

Los autores declaran que no tienen ningún conflicto de intereses.

DISPONIBILIDAD DE DATOS

Todos los conjuntos de datos relevantes para los resultados de este estudio están disponibles en su totalidad en el artículo.

FUENTE DE FINANCIAMIENTO

Este estudio no recibió financiamiento de ninguna organización.

DECLARACIÓN SOBRE LA IA GENERATIVA

Los autores declaran que no se utilizaron herramientas de inteligencia artificial generativa en ninguna etapa de este estudio.

Referencias

- Ahumada Cervantes, J. M., Rivera Obregón, M. L., & Inzunza Mejía, P. C. (2024). Formación integral de líderes en las Instituciones de Educación Superior: perspectiva humanista, solidaria y conciencia social. *Revista Unodiverso*, (4), D2-01. <https://doi.org/10.54188/UD/04/D2/01>
- Covey, S. R. (1989). *The 7 habits of highly effective people: Powerful lessons in personal change*. Simon & Schuster.
- Frankl, V. E. (1946). *Man's search for meaning*. Beacon Press.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). McGraw-Hill.
- Iranian Journal of Educational Sociology. (2025). Identifying and ranking authentic leadership components in professors with a humanistic approach in higher education organizations. *Iranian Journal of Educational Sociology*, 8 (1). <https://www.qijes.com/index.php/ijes/article/view/830>
- Mugambwa, J., Mutumba, W. W., Kyambade, M., Kayongo, I. N., & Ogwang, R. (2024). Students leadership and humanistic management practices in higher education institutions. En A. Konior (Ed.), *Humanistic management in higher education*. [Capítulo de libro].
- Putnam, R. D. (2000). *Bowling alone: The collapse and revival of American community*. Simon & Schuster.
- Rodríguez, A. R. (2020). *Liderazgo humanista y educación. Un acercamiento teórico a Lonergan y la comprensión humana*. Universidad Iberoamericana de México.
- Rogers, C. R. (1961). *On becoming a person: A therapist's view of psychotherapy*. Houghton Mifflin.

- Sánchez Rodríguez, S. A., Carmona Reyes, M. C., López Uvalle, I. L. de J., & Lozano Díaz, R. C. (2025). Liderazgo transformacional en el fortalecimiento de políticas y programas en la educación superior: Un estudio de casos en instituciones de América Latina. *Iberoamerican Congress* 4 (4), 1-15. <https://doi.org/10.63371/ic.v4.n4.a401>
- Sen, A. (1999). *Development as freedom*. Anchor Books.
- Tecnológico Nacional de México. (2024, 16 de diciembre). *Presentación del Modelo Educativo del Tecnológico Nacional de México: Humanismo para la Justicia Social* [<https://view.genially.com/67b5069d083b5b51f184e8e3>]. Dirección General del TecNM.
- Tecnológico Nacional de México. (2025). *Reunión Nacional de Subdirectores Académicos del TecNM*. Instituto Tecnológico de Ciudad Juárez.(<https://www.facebook.com/reel/297690196585398> ,
- Tecnológico Nacional de México, Campus Huejutla. (s.f.). *Instituto Tecnológico de Huejutla*. Recuperado de <https://www.huejutla.tecnm.mx>
- Tecnológico Nacional de México, Campus Pánuco. (2024, 17 de diciembre). *Presentación oficial del nuevo modelo educativo: "Humanismo para la Justicia Social"*. <https://www.panuco.tecnm.mx>
- Vasilachis, I. (2006). *Estrategias de investigación cualitativa*. Gedisa.
- Yin, R. K. (2014). *Case study research: Design and methods* (5ª ed.). Sage Publications.

Tabla de Trabajo Colaborativo

Rol	Autor (es)
Conceptualización	Carbajal Sánchez José, Zúñiga Meraz Velia
Metodología	Evaristo Rogaciano López Hernández, Carbajal Sánchez José
Software	Zúñiga Meraz Velia
Validación	Carbajal Sánchez José, Evaristo Rogaciano López Hernández
Análisis Formal	Zúñiga Meraz Velia, Carbajal Sánchez José
Investigación	Evaristo Rogaciano López Hernández, Zúñiga Meraz Velia
Recursos	Carbajal Sánchez José, Evaristo Rogaciano López Hernández
Curación de datos	Zúñiga Meraz Velia, Carbajal Sánchez José

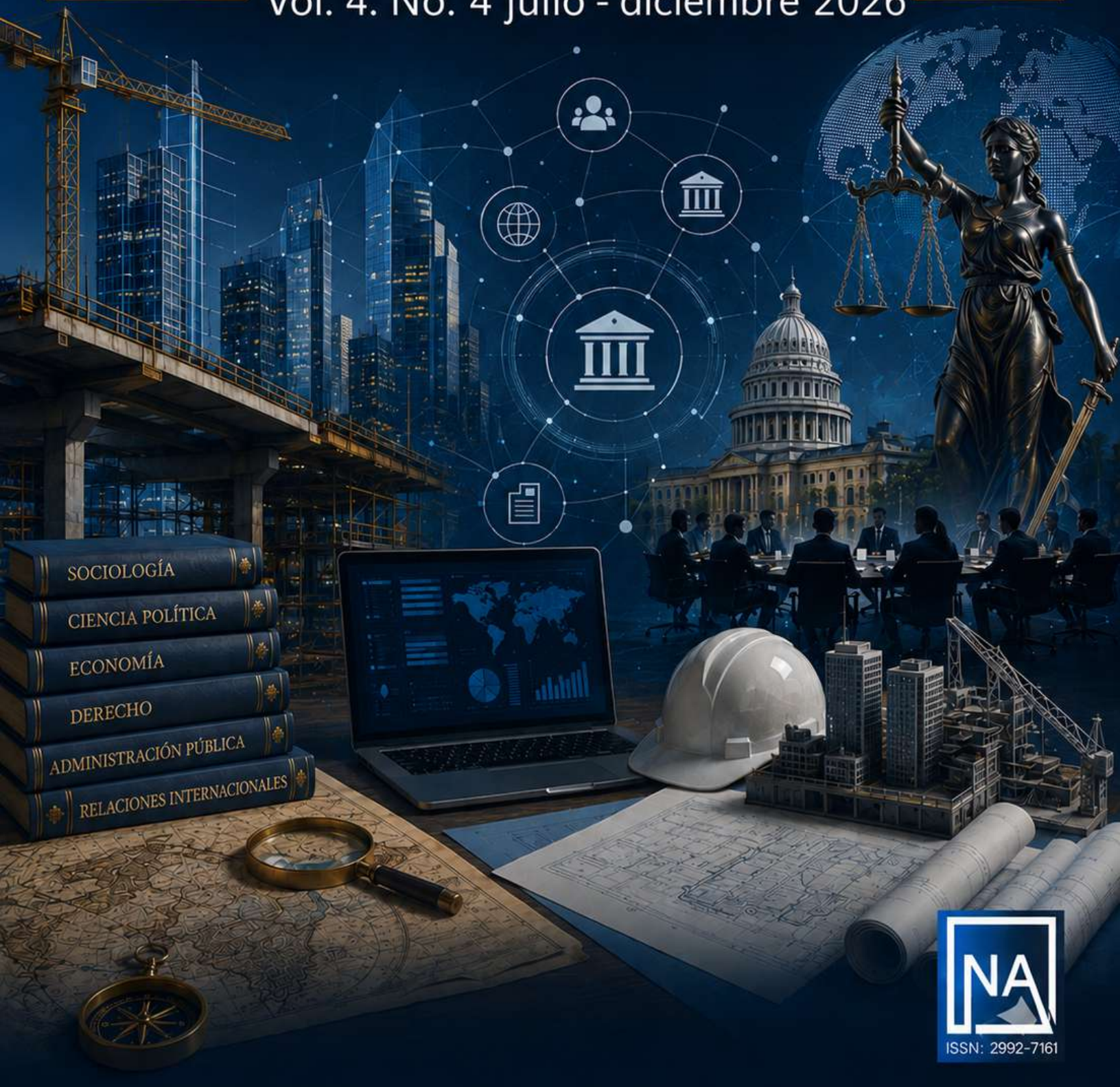
Escritura - Preparación del borrador original	Evaristo Rogaciano López Hernández, Zúñiga Meraz Velia
Escritura - Revisión y edición	Carbajal Sánchez José
Visualización	Zúñiga Meraz Velia, Carbajal Sánchez José
Supervisión	Evaristo Rogaciano López Hernández, Carbajal Sánchez José
Administración de Proyectos	Carbajal Sánchez José, Zúñiga Meraz Velia
Adquisición de fondos	Evaristo Rogaciano López Hernández, Carbajal Sánchez José

REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINARIA

NEYART



Vol. 4. No. 4 julio - diciembre 2026



ISSN: 2992-7161