

**EL IMPACTO DE LAS REGLAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA  
- APRENDIZAJE, CASO DE ESTUDIO: EDUCACIÓN BÁSICA  
"MIGUEL HIDALGO Y COSTILLA", GRUPO 1 A, SAN JUAN  
TEHUIXTITLAN**

**THE IMPACT OF THE RULES ON THE TEACHING - LEARNING  
PROCESS, CASE STUDY: BASIC EDUCATION "MIGUEL  
HIDALGO Y COSTILLA", GROUP 1 A, SAN JUAN TEHUIXTITLÁN**

**Ibarra Moreno Miriam Aide**

Universidad de América del Norte  
<https://orcid.org/0009-0003-3174-9014>  
[miam21@outlook.com](mailto:miam21@outlook.com)

**Ramírez Castañeda Iscander Armando**

Tecnológico Nacional de México/I. T. De Torreón  
<https://orcid.org/0000-0003-2613-2207>  
[ixcander@gmail.com](mailto:ixcander@gmail.com)

**Mendoza Montero Fátima Yaraset**

Tecnológico Nacional de México/I. T. De Milpa Alta  
<https://orcid.org/0000-0003-0240-5434>  
[fatmendez71@hotmail.com](mailto:fatmendez71@hotmail.com)

**García Parada Ricardo**

Tecnológico Nacional de México/ I.T. De Chihuahua II  
<https://orcid.org/0000-0002-6266-30163>  
[riky\\_vetch@hotmail.com](mailto:riky_vetch@hotmail.com)

**Silva Maynez Lucía Xiomara**

Tecnológico Nacional de México/ I.T. De Chihuahua II  
<https://orcid.org/0000-0002-6266-30163>  
[riky\\_vetch@hotmail.com](mailto:riky_vetch@hotmail.com)

DOI: <https://doi.org/10.61273/neyart.v1i2.34>

| Recibido: 01/10/2023 | Aceptado: 04/12/2023 | Publicado: 22/12/2023

Esta obra está bajo  
una licencia internacional  
Creative Commons Atribución 4.0.



**Resumen:** El presente proyecto de investigación titulado “El impacto de las reglas en el proceso de enseñanza - aprendizaje, caso de estudio: educación básica "Miguel Hidalgo y Costilla", grupo 1 A, San Juan Tehuixtitlan”., tiene como objetivo general, conocer el impacto del cumplimiento de normas en el aula, del cual la importancia de este proyecto de investigación es comenzar a concientizar a los padres de familia sobre el impacto que tiene enseñar a los niños a seguir reglas partiendo de los valores portal motivo derivado de las necesidades que existen en los hogares por parte del comportamiento de los padres a un niño, ellos son la guía para crear una estructura de lo que va hacer el niño en un futuro y el comportamiento que tendrá en la sociedad, así mismo el reflejo en los diferentes roles que enfrenta el ser humano es por eso que se implementó una encuesta validada por expertos de 10 preguntas se estudiaron las siguientes variables: normas de convivencia, reglas en casa, horarios, asignación de tareas domésticas, rabietas; la cual se obtuvo un alfa de Cronbach de .73 y esto indica que hay un nivel de significancia aceptable debido a que el valor mínimo aceptable es 0.7, gracias a esta investigación puede saber la importancia de establecer límites a una edad temprana, esto permite formar a las personas que serán en un futuro y sobre todo educar a una generación consciente del respeto.

**Palabras clave:** Escuela, familia, reglas.

**Abstract:** The present research project entitled “The impact of rules on the teaching-learning process, case study: basic education "Miguel Hidalgo y Costilla", group 1 A, San Juan Tehuixtitlan”., has as its general objective, to know the impact of compliance with rules in the classroom, of which the importance of this research project is to begin to raise awareness among parents about the impact of teaching children to follow rules based on the portal values derived from the needs that They exist in homes due to the behavior of parents towards a child, they are the guide to create a structure of what the child will do in the future and the behavior they will have in society, as well as the reflection in the different roles. . that the human being faces, that is why a survey validated by experts with 10 questions was implemented. The following variables were studied: coexistence norms, rules at home, schedules, assignment of domestic tasks, tantrums; which a Cronbach's alpha of .73 was obtained and this indicates that there is an acceptable level of significance because the minimum acceptable value is 0.7, thanks to this research you can know the importance of establishing limits at an early age, this allows you to form to the people who will be in the future and above all educate a generation aware of respect.

**Keywords:** School, family, rules.

## INTRODUCCIÓN

El seguir una serie de reglas lleva a mejorar como ciudadanos ante la sociedad. Ayudando a definir que es bueno y malo, logrando una convivencia más sana y organizada para todos y a los lugares en los que se llega a estar. Es importante enseñar a los niños a seguir las reglas desde primer momento en casa, esto enseña a respetar las normas de otros lugares. Los padres de familia son más permisivos por esto para evitar tener lidiar con ellos, una de sus estrategias es proporcionar medios tecnológicos para captar la atención y no molesten a sus padres.

En los últimos años las normas en niños se han ido vulnerando debido a diversos factores, núcleo familiar disfuncional, televisión y redes sociales. Por consiguiente, esto modifica la conducta de los niños a un grado de no conocer sus límites y tener un comportamiento no apto que incide en otros niños para continuar con patrones que no sumen a la sociedad en general.

Por otra parte, establecer acuerdos en el salón de clases como en la escuela desde el inicio es una estrategia de convivencia para todos; "los alumnos experimentan la falta de sanciones llegando a tener repercusiones para la vida actual y futura teniendo una conducta incontrolable, comenzando a ser diferente y excluido del grupo; la escuela debe buscar estrategias para la convivencia escolar entre maestros y alumnos creando un ambiente de confianza" (Algara,2026) Así mismo se piensa que los padres de familia deben estar presentes y atentos a la educación de sus hijos no importa el nivel en el que estén, es de suma importancia tener conocimiento de la vida que están construyendo los niños y la convivencia que tiene en los lugares que socializan para supervisar que respeten las reglas de esto evitando sanciones.

## DESARROLLO

Llegando al proceso de desarrollo es importante destacar la importancia de realizar esta investigación debido que en las escuelas es muy común el mal comportamiento de los alumnos de educación básica y que hasta en los últimos tiempos se ha vulnerado el proceso de enseñanza-aprendizaje. La importancia de este proyecto es comenzar a concientizar a los padres de familia sobre el impacto que tiene enseñar a los niños a seguir reglas partiendo de los valores; "la familia es un pilar fundamental en la iniciación de la formación de valores, ya que en ella se transmite al menor diversas ideologías, costumbres, tradiciones y reglas" (Pinto, 2016). Así mismo se piensa que los valores y reglas ayudan a la formación del sujeto a tener una mejor convivencia dentro del núcleo familiar como en la escuela por ello es importante trabajar desde casa con la finalidad de dar continuidad en el aula y contribuyendo a que sean aceptados por la sociedad.

A continuación, se mencionan los objetivos:

**Objetivo general:**

Conocer el impacto del cumplimiento de normas en el aula.

**Específicos:**

- Realizar una revisión de literatura
- Analizar las causas de no cumplir las normas en el aula
- Identificar el impacto del cumplimiento de las normas en el salón de clases
- Implementar juegos para enseñar a los niños la importancia de cumplir normas
- Monitorear los procesos de enseñanzas de normas en el salón de clases.

**Justificación**

Las reglas en un niño o niña son fundamentales, ya que rigen el comportamiento, pero pareciera que es un retroceso, debido que el núcleo familiar se refugia equivocadamente en captar la atención con medios tecnológicos; “los videojuegos han adquirido un papel importante en el entretenimiento de millones de niños. Muchos son los especialistas de la salud que advierten sobre los efectos negativos de pasar largas horas sentados frente a la pantalla del ordenador, aislados de la realidad”(López et al 2016). Así mismos se piensa como a tan corta edad los niños saben instalar aplicaciones, manejar redes sociales que influyen para seguir restos, siendo dependientes de los celulares, la gira de dormir es más tarde, no son supervisados sobre los programas o videos que acostumbran a ver.

El presente proyecto tiene un impacto social debido a las estrategias que se implementaron para hacer consciencia a los padre, maestros y alumnos de la importancia que tiene el seguir las normas de la escuela y las consecuencias que esto tendrá en un futuro. Así mismo en una sociedad existen principios, valores y normas que rigen el comportamiento de una sociedad (Díaz,2012).

El proyecto tiene un impacto tecnológico es importante que los niños tengan horarios establecidos para utilizar los medios tecnológicos, estos llegan afectar estando largas horas con ellos, pero debido a que en el proceso de enseña aprendizaje se debe implementar las tic y tac para obtener dinamismo, práctica didáctica y producto se recomienda usar con moderación en los niños y la supervisión de los padres de familia.

Así mismo se abordan aspectos relevantes del comportamiento de los alumnos en seguir las reglas; así mismo se mencionan los siguientes puntos a desarrollar: objeto de estudio, participantes, edad, género y tipo de investigación, se diseñó y aplicó el proceso de recopilación de la información.

### **Objeto de estudio**

Participaron 7 padres de familia de alumnos de 1-. de primaria con una edad entre 5 a 6 años con un 69.2 % y de 7 a 8 años con un 30.8%, en la escuela primaria "Miguel Hidalgo Y Costilla".

### **Instrumento:**

Encuesta "Límites en los niños".

Se adapta porque cumple las expectativas de la investigación y cumple los requerimientos de una encuesta confiable.

*Tabla 1.* Encuesta en forms.

**Limites en los niños**

Descripción del formulario

1-.Nombre del alumno \*

Texto de respuesta largo

2-. Edad \*

5-6 años

7-8 años

**Fuente:** Elaboración propia (2023)

### **Tipo de investigación: Mixto**

Cualitativa: Se hizo una revisión de literatura en diferentes portales de investigación y al procesamiento de datos que se hizo mediante el software SPSS.

El programa Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) es una hoja de cálculo capaz de resolver operaciones aritméticas, algebraicas y trigonométricas, es un gestor de datos que permite procesar

información de forma dinámica y expresarlos de forma personalizada, eficaz y sencilla según sea el caso, así el investigador puede obtener un análisis estadístico completo de los datos (Mayorga et al, 2021).

Cuantitativa: Se adoptó un instrumento validado por expertos con alfa de cronbach del .76%.

A continuación, se llevaron a cabo los siguientes puntos:

- Realizar una revisión de literatura mediante fuentes confiables Redalyc, scielo, brujas y Dialnet, validadas por expertos, reconocidas por revistas científicas del mundo y mejorar la calidad editorial de las revistas.
- Analizar las causas de no cumplir las normas en el aula, realizando una encuesta de 10 preguntas adaptada a las necesidades de la investigación, dirigida a los padres de familia para saber cómo las reglas tienen impacto en el hogar y si ellos han establecido normas con los niños.
- Identificar el impacto del cumplimiento de las normas en el salón nos ayuda a hacer conciencia a los padres de familia de la importancia de establecer reglas en casa desde que los niños son pequeños y como ir guiándolos de acuerdo a la edad que vayan teniendo.

En estas normas se puede observar varias tendencias, entre ellas, la seguridad personal de niños, adolescentes y adultos en clase y recreos, y la posibilidad de trabajar en un ambiente que favorezca el aprendizaje (Cubero, 2004).

- Implementar juegos para enseñar a los niños la importancia de cumplir normas, se tomaron juegos de acuerdo a la edad que se realizó la investigación como los juegos de mesa y juegos para salir al patio esto con el propósito para que los niños y su familia refuercen la importancia de cumplir las reglas.

La utilización de juegos de reglas en el acto de jugar aparece tímidamente y de forma progresiva, junto con el juego simbólico y durante toda la fase preoperacional, como la denominó Joan Piaget al hablar del desarrollo cognitivo del niño de 2 a 6 años (Abad, 2017)

- Monitorear los procesos de enseñanzas de normas en el salón de clases para llevar un seguimiento de lo que se está implementado y si ha dado los resultados que se esperaban o hacer ajustes.

## **DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

Llegando a la última fase de la investigación se valida la encuesta en dos momentos, 1) Resumen del procesamiento de datos y 2) Alfa de Cronbach como se muestra a continuación.

**Tabla 1.** Resumen de procesamiento de datos.

		N	%
Casos	Válido	7	100.0
	Excluido <sup>a</sup>	0	.0
	Total	7	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**Fuente:** Elaboración propia (2023).

Aunado a la tabla anterior se aprecia el procesamiento de datos del instrumento aplicado al objetivo de estudio, es decir 7, todos fueron datos normales donde ningún participante fue excluido en la implementación de la encuesta, reflejando así, la fiabilidad y continuidad de la investigación.

A continuación, se muestra la validación de alfa de cronbach.

**Tabla 2.** Alfa de Cronbach.

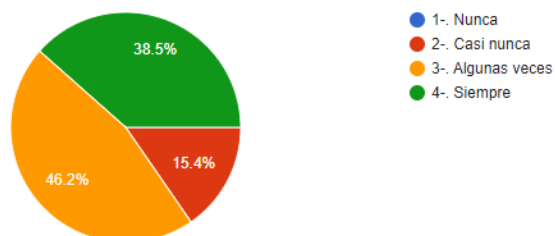
Alfa de Cronbach	N de elementos
.732	7

**Fuente:** Elaboración propia (2023).

Una vez implementada la encuesta se hizo un procesamiento de datos del cual se obtuvo una confiabilidad del .73% el cual quiere decir que los participantes contestaron de manera lógica, precisa y responsablemente el instrumento.

El valor mínimo aceptable para el coeficiente alfa de Cronbach es 0.7; por debajo de ese valor la consistencia interna de la escala utilizada es baja ( Espoch, 2017)

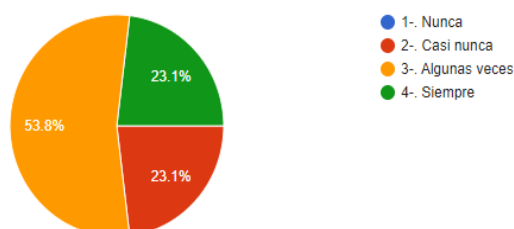
A continuación, se muestran los gráficos representativos de cada una de las preguntas:



**Gráfico 1.** Frecuencia de seguir reglas en casa  
**Fuente:** Elaboración propia (2023)

En esta primera grafica se analiza que el 46.2% de los padres algunas veces practican las reglas que tienen en casa y solo el 15.4% casi nunca, esto demuestra que falta mas compromiso de parte de los papas al seguir reglas en casa.

A diferencia de lo que mucha gente pudiera pensar, los niños NO se desarrollan solos, aunque genéticamente tengan habilidades para el lenguaje, caminar y aprender lo que ven. Son los adultos los que debemos de inducirlos y darles las herramientas necesarias para enfrentar al mundo (Murow y Verduzco, 2001).

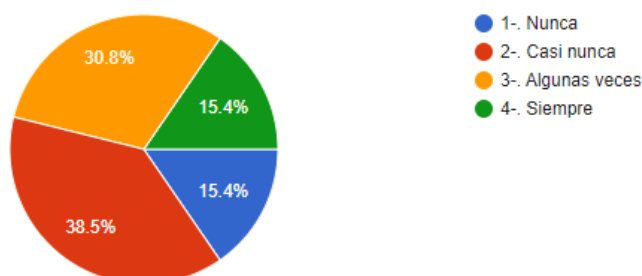


**Gráfico 2.** Frecuencia de reconocer reglas en casa.

**Fuente:** Elaboración propia (2023).

Examinando la grafica se puede observar que solo el 53.8% de los niños algunas veces reconoce las reglas que hay en casa, esto indica que el niño por si solo va reconociendo que tiene ciertos limites y el 23.1% que es siempre ,estos niños conocen que tienen reglas en casa y es mas facil para ellos estar en otro entorno diferente, tambien tenemos en casi nunca, ellos no rara vez saben que hay reglas.

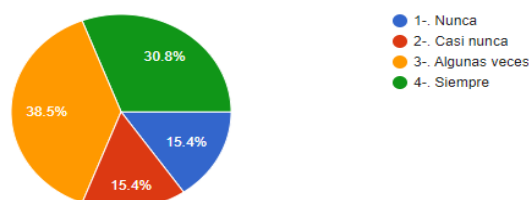
Para que las reglas familiares funcionen bien, todos deben saber cuáles son, entenderlas y seguirlas. De esta forma, los niños no reciben mensajes contradictorios acerca de lo que está bien y lo que está mal (Mountain, 2016).



**Gráfico 3.** Frecuencia de respetar horario para hacer tarea.

**Fuente:** Elaboración propia (2023).

Se puede apreciar que 15.4% de los niños saben cual es la hora para realizar sus tareas, esto creando buenos habitos de para ellos, pero el otro 15.4% nunca respeta el horario, creando que no descancen lo suficiente y no cumplan con sus actividades a lo largo del día porque no terminaron la tarea a tiempo. La educadora Montessori también defiende algunas de las ventajas que implican los hábitos y las rutinas: permiten crear orden mental en los niños y las niñas; crean seguridad, evitando rabietas; contribuyen a la comprensión de los ritmos vitales y facilitan las transiciones a lo largo del día, favoreciendo la orientación temporal; y potencian la autonomía personal (Pérez y Arconada, 2018).

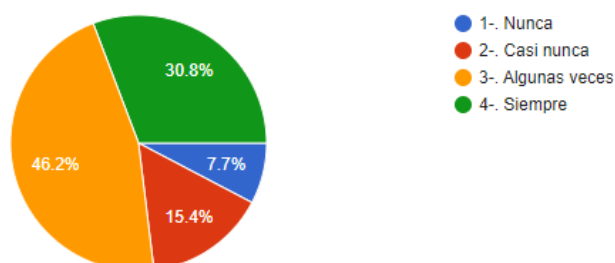


**Grafico 4.** Frecuencia de establecer tareas en el hogar de acuerdo a su edad.

**Fuente:** Elaboración propia (2023).

Solo el 30.8% de los padres establece tareas a los niños de acuerdo a su edad, aunque sean tareas muy sencillas es bueno que los niños reconozcan que tiene asignadas sus labores y que si no las hacen nadie lo hara, el 15.4% no tiene ninguna tarea asignada llevando a que los niños no tengan la confianza y seguridad para realizar algun trabajo domestico.

Educadores y antropólogos argumentan que asumir responsabilidades es una parte fundamental en la educación de los críos. Aprender a realizar las tareas domésticas y a cuidar de sí mismos son habilidades importantes que deben alcanzar para ser independientes y poder desenvolverse en un future (Del Barrio, 2016).

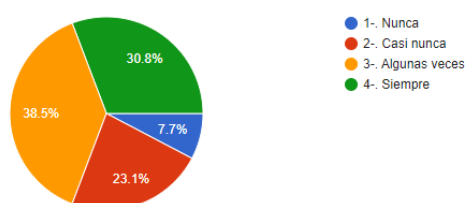


**Grafico 5.** Frecuencia de respetar las reglas de los juegos.

**Fuente:** Elaboración propia (2023).

Por otra parte el 46.2% de los niños algunas veces sabe respetar las reglas que tiene un juego pero el 7.7% de ellos nunca respeta las normas de los juegos esto indicando que siempre lo dejan ganar y no le explican que se tiene reglas que seguir para jugar.

El juego es una estrategia importante para conducir al estudiante en el mundo del conocimiento. Tuvo sus orígenes en Grecia. Desde entonces se ha tomado como una de las formas de aprendizaje más adaptada a la edad, las necesidades, los intereses y las expectativas de los niños (Minerva, 2002).

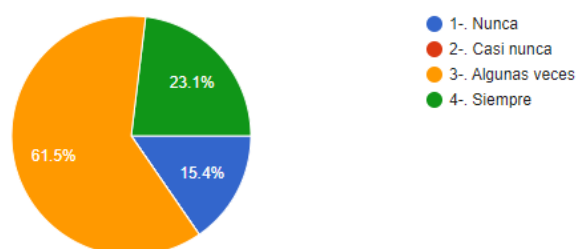


**Grafico 6.** Frecuencia de reconocer las normas de convivencia en el lugar donde se encuentre.

**Fuente:** Elaboración propia (2023).

Se muestra en la tabla el 7.7% de los niños nunca respeta las normas de convivencia del lugar en el que esta y el 38.5% algunas veces llega a reconocer estas normas dependiendo del lugar en el que esta, las reglas en casa se están manejando de buena manera.

Una parte esencial del desarrollo de la personalidad de los niños y niñas depende de las normas sociales, las cuales se refieren a los acuerdos en los que el niño se mueve para crecer y crear libremente, mientras desarrolla su autonomía, capacidades y relaciones sociales (Granados,2021).



**Grafico 7.** Frecuencia de hacer rabietas.

**Fuente:** Elaboración propia (2023).

Finalmente se observa que el 61.5% de los niños algunas veces hace rabietas, indicando que tienen un mayor control sobre sus emociones y el 15.1% no hace rabietas alguna, mostrando que los padres tienen mayor control sobre ellos y sus emociones.

Una rabieta o berrinche es una forma inmadura de expresar ira o enojo. A menudo, los niños tienen rabietas cuando se sienten frustrados consigo mismos. Pueden estar frustrados porque no consiguen armar algo, porque sus padres no entienden lo que ellos dicen Federación de Enseñanza de CC.OO. de Andalucía (2011).

## CONCLUSIONES

Se concluye que la importancia de establecer límites en los niños desde temprana edad, es importante debido que los límites son de gran ayuda y estos se establecen dependiendo la edad que tengan, la primera instancia que establece estos límites son nuestros hogares, se encargan de enseñarnos que es bueno y que es malo, que estas acciones pueden traer consecuencias o recompensas y nos van a formar como personas a lo largo de nuestra vida; es importante que familiares ayuden a reconocer las normas de convivencia, que límites se deben respetar u obedecer al entrar al mundo social como es la escuela, en esta vamos conociendo y teniendo amigos que tienen otro tipo de reglas en casa y que esto no haga ningún conflicto entre nosotros, así como la escuela también tiene sus propias reglas y normas que se deben respetar, la familia es el agente de socialización más importante en la vida de un individuo, no sólo porque es el primer agente, sino porque se constituye en el nexo entre el individuo y la sociedad. (Rodríguez, 2007).

## TRABAJO A FUTURO

Gracias a esta investigación ha surgido un interés por continuar con dicho trabajo, se generaron cuestiones durante el desarrollo del proyecto que se pretende darle profundidad a ciertos temas, también se puede tomar como opción a trabajos futuros de otros investigadores.

## AGRADECIMIENTOS

Se agradece a la institución educativa de estudios superiores Universidad De América del Norte, a los docentes: Dra. Vianey Ríos Romero, M.D.F. Fátima Yaraset Mendoza Montero y al Dr. Arturo González Torres por la orientación y guía para la elaboración de este artículo para el proceso de acreditación para el nivel de maestría en Educación.

A la Dra. Vianey por permitirme desarrollar esta investigación, ha sido de gran inspiración la manera en que nos compartió su gusto por la investigación, por sus enseñanzas en el salón de clases y seguimiento para concluir dicho trabajo. Al Dr. Manuel por preocuparse de nuestra educación como profesionales y siempre estar pendiente de nuestro grupo.

## REFERENCIAS

Abad Luis Mas. (2017). *Centros de Desarrollo Cognitivo Red Cenit*. Obtenido de La importancia de los juegos de reglas para el desarrollo infantil <https://www.redcenit.com/beneficios-juegos-de-reglas/>

- Algara Barrera, A. (2016). Los acuerdos del aula una estrategia de convivencia para fortalecer la democracia en la escuela primaria. *Ra Ximhai*, 12(3), 207-213.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46146811013>
- Cubero Venegas, CM, (2004). La disciplina en el aula: Reflexiones en torno a los procesos de comunicación. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44740202>
- Díaz Marín, J. M., Jiménez Garzón, L. E., & Correa Oviedo, E. (2012). Importancia, uso e interpretación de las normas sobre evaluación del aprendizaje a partir de los comentarios de los docentes de 20 instituciones de educación básica y media. *Hallazgos*, 9(17),97-117  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=413835215003>
- EsPOCH Fade. (2017). Alfa de cronbach para validar un cuestionario de uso de tic en docentes universitarios. *Revista mkt Descubre*, Vol 10, 37-48.  
<https://core.ac.uk/download/pdf/234578641.pdf>
- Federazion de Enseñanza de CC.OO. de Andalucía. (2011). Las rabetas en la etapa infantil. Temas para la educacion, 1-9. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd8748.pdf>
- Granados Calderón, Y. F. (Noviembre de 2021). Construcción De Normas Sociales En Niños De 2 a 5 Años Del Centro De Desarrollo Infantil San Ignacio. Bogotá, Colombia. [trabajo de grado],  
[https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/13955/1/TE.CE\\_GranadosCaldero%CC%81nLuisaFernanda\\_2021](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/13955/1/TE.CE_GranadosCaldero%CC%81nLuisaFernanda_2021)
- Joseph Mountin Joseph (27 de Diciembre de 2016). *Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades*. Obtenido de Aspectos esenciales para la crianza de niños pequeños y prescolares.  
<https://www.cdc.gov/parents/spanish/essentials/structure/familyrules.html>
- López Wade, A., Uc-Cohuo, G. A., & Taylor Ramos, J. (2015). Uso, abuso y consecuencias de los videojuegos en niños de 6 a 12 años en una escuela de educación básica. *Salud en Tabasco*, 21(1), 12-16. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=48742127003>
- Mayorga Ponce, R. B., Monroy Hernández, A., Hernández Rubio, J., Roldan Carpio, A., & Reyes Torres, S. B. (2021). Programa SPSS. Educación y Salud Boletín Científico Instituto de Ciencias de la Salud, 3. Vol. 10 Núm. 19 (2021). <https://doi.org/10.29057/icsa.v10i19>
- Minerva Torres, C., (2002). El juego: una estrategia importante. *Educere* , 6 (19), 289-296.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35601907>

- Murow Troice, E., & Verduzco Álvarez Icaza, M. (2001). Cómo poner límites a tus. México: Pax México.  
<https://dolormaspsicologa.com/wp-content/uploads/2017/11/172227138-COMO-PONER-LIMITES-A-TUS-NINOS.pdf>
- Pérez Saldaña, r., & Arconada Melero, m. á. (junio de 2018). La importancia de establecer buenos hábitos y rutinas para potenciar la seguridad, la confianza y la autonomía personal en educación infantil. palencia, españa. [trabajo de grado]. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/32954/TFG-L2179.pdf>
- Pinto-Archundia, Rodolfo., (2016), "La importancia de promover los valores del hogar hacia las escuelas primarias." Ra Ximhai, 12(3), pp.272-283. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46146811018>
- Rodríguez Pérez, D. (2007). Principales modelos de socialización. foro de educación, n.o 9, 91-97.  
<https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/6573534.pdf>

#### TABLA TRABAJO COLABORATIVO

Rol	Autor (es)
Metodología	Miriam Aide Ibarra Moreno, Mendoza Montero Fátima Yaraset.
Validación	Miriam Aide Ibarra Moreno, García Parada Ricardo.
Investigación	Miriam Aide Ibarra Moreno, Ramírez Castañeda Iscander Armando.
Recursos	Miriam Aide Ibarra Moreno, Mendoza Montero Fátima Yaraset
Curación de datos	Miriam Aide Ibarra Moreno, Ramírez Castañeda Iscander Armando.
Escritura - Preparación del borrador original	Miriam Aide Ibarra Moreno, García Parada Ricardo.
Escritura - Revisión y edición	Miriam Aide Ibarra Moreno, Silva Maynez Lucía Xiomara
Visualización	Miriam Aide Ibarra Moreno, Ramírez Castañeda Iscander Armando.
Supervisión	Miriam Aide Ibarra Moreno, Silva Maynez Lucía Xiomara.