

**IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE CLARO
EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA
LECTURA, CASO DE STUDIO 2 GRADO DE NIVEL PRIMARIA,
MUNICIPIO DE JUCHITEPEC, EDO DE MÉXICO**

**IMPORTANCE OF CLEAR LANGUAGE DEVELOPMENT
IN THE TEACHING AND LEARNING PROCESS OF THE
READING, CASE STUDY 2nd GRADE OF PRIMARY LEVEL,
MUNICIPALITY OF JUCHITEPEC, EDO OF MEXICO**

Martínez Ávila Kenya

Universidad de América del Norte
<https://orcid.org/0009-0008-2401-5078>
bremiranda85@gmail.com

Flores Zamorano Jesús Antonio

Tecnológico Nacional de México/I. T. De Los Mochis
<https://orcid.org/0000-0003-0240-5434>
jesus_afz@hotmail.com

Arce López Luis Roberto

Tecnológico Nacional de México/I. T. De Los Mochis
<https://orcid.org/0000-0003-0240-5434>
luis.al@mochis.tecnm.mx

García Parada Ricardo

Tecnológico Nacional de México/ I.T. De Chihuahua II
<https://orcid.org/0000-0002-6266-30163>
riky_vetch@hotmail.com

Hernández Ramírez Luis Fernando

Universidad Tecnológica de México, Campus Marina Nacional
<https://orcid.org/0000-0002-2318-7395>
lferherr07@gmail.com



Resumen: En la presente investigación titulado “Importancia del Desarrollo del Lenguaje claro en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura, caso de estudio: Segundo grado de primaria municipio de Juchitepec, Edo Mex”, tiene como objetivo: Conocer al lector la importancia del lenguaje correcto (fonemas) en las y los niños para favorecer la lectura. Es por eso que, realizar una intervención temprana, no solo permite detectar el nivel de desarrollo del lenguaje del niño o niña, sino que, además, brinda la oportunidad de realizar correcciones del habla y analizar las dificultades que pudiesen darse en cuanto el o la niña vaya adquiriendo la lectura. Por otra parte, se implementó un instrumento del cual se obtuvo un alfa de Cronbach de .72% el cual es confiable y aceptable. Así mismo es importante destacar que algunas de las preguntas alusivas son, si conoce la etapa de lenguaje de sus hijos donde el 41 % dice que si lo conoce. ¿Qué tan frecuente emplea ejercicios y actividades para el desarrollo del lenguaje de su hijo/a? donde el 26.83% dice que siempre, por otra parte ¿Con qué frecuencia usted corrige las palabras cuando su hijo/a le quiere expresar o cuando le pide algo? Donde el 68.29 dice que si lo hace. Es por eso que el utilizar un lenguaje adecuado permite una correcta comunicación en su entorno. Como docentes se busca entender y comprender un lenguaje donde los estudiantes desarrollen en función a sus aprendizajes y experiencias en colaboración con padres de familia. Gran parte de este proceso permite formar, por tanto, es indispensable que se ejecuten actividades, estrategias, adecuaciones al vocabulario, para mejorar la adquisición y ejecución de la lectura. Finalmente, la enseñanza de los fonemas permitirá la apreciación de las palabras para visualizarlas en su amplitud al leer la diversidad de textos.

Palabras clave: Desarrollo de lenguaje, enseñanza, aprendizaje, Educación Básica.

Abstract: In this research entitled “Importance of the Development of Clear Language in the teaching-learning process of reading, case study: Second grade of primary school in the municipality of Juchitepec, Edo Mex”, the objective is: To make the reader know the importance of language correct (phonemes) in children to promote reading. That is why carrying out early intervention not only allows us to detect the level of language development of the child, but also provides the opportunity to make speech corrections and analyze any difficulties that may arise as soon as the child is girl is acquiring reading. On the other hand, an instrument was implemented from which a Cronbach's alpha of .72% was obtained, which is reliable and acceptable. Likewise, it is important to highlight that some of the allusive questions are, if you know your children's language stage, where 41% say yes. How often do you use exercises and activities for your child's language development? where 26.83% say always, on the other hand, how often

do you correct the words when your child wants to express something to you or when he/she asks you for something? Where 68.29 says yes it does. That is why using appropriate language allows correct communication in your environment. As teachers we seek to understand and understand a language where students develop based on their learning and experiences in collaboration with parents. A large part of this process allows for training, therefore, it is essential that activities, strategies, and adaptations to vocabulary be carried out to improve the acquisition and execution of reading. Finally, the teaching of phonemes will allow the appreciation of words to visualize them in their amplitude when reading the diversity of texts.

Keywords: Language development, teaching, learning, Basic Education.

INTRODUCCIÓN

Se observa dentro de las aulas escolares, una deficiencia de la lectura en las y los alumnos, ya que no es clara y en algunos casos a un no consolidada, aun cuando la edad estudiante corresponde a el proceso de Enseñanza-Aprendizaje. Así mismo, la aportación que hace la familia y la sociedad en la interacción con las y los niños influye en el lenguaje, ya que en esta se observa una deficiencia en la comunicación de las pláticas cotidianas, al hacer uso de las palabras (fonemas) limitando un desarrollo adecuado del habla y posteriormente en la lectura; lo que conlleva a pensar que, en algunos alumnos y alumnas la ejecución de las palabras es segmentada, por ejemplo: pe-lo-tal y como consecuente de igual manera la lectura ejecutada en silabas.

Cabe señalar que no existe mayor información del tema, es decir sobre la importancia del habla adecuado para la adquisición de la enseñanza y el aprendizaje de la lectura, por lo que se piensa que dicho conocimiento se consolida hasta cumplir los 6 y 7 años de edad, cuando se encuentran 1ro y 2do grado de nivel primaria, la investigación es de suma importancia para todo aquel profesionista inmerso en el área educativa para conocer e implementar las estrategias adecuadas o las más propias y facilitar la lectura. No obstante, el lenguaje oral conlleva una serie de dificultades que es preciso conocer y tener en cuenta a la hora de introducirlo en las programaciones de aula (Guerra, et al 2013).

Así mismo la lectura clara y correcta en las y los niños, tendrá como resultado la comprensión general de todo aquello que lean, además de ampliar su posibilidad a la práctica escrita de textos y su lenguaje oral en acompañamiento con su familia, escuela y el mundo que les rodea.

De igual manera cabe mencionar que, una vez lograda la consolidación de la lectura los aprendizajes aunados y posteriores se darán por añadidura. En este sentido, es importante la adquisición de un lenguaje apto; por tanto, es indispensable que se ejecuten actividades, estrategias, adecuaciones al vocabulario, para mejorar la adquisición y ejecución de la lectura. Por otra parte, la enseñanza de los fonemas permitirá la apreciación de las palabras para visualizarlas en su amplitud al leer la diversidad de textos. El estudio realiza una revisión teórica sobre las competencias comunicativas tomando puntos de vista, con el propósito de identificar y poner la importancia del fortalecimiento de las competencias comunicativas (Gamboa, eta al 2022).

Como consecuente la lectura en las y los niños, tendrá como resultado la comprensión general de todo aquello que lean, además de ampliar su posibilidad a la práctica escrita de textos y su lenguaje oral en acompañamiento con su familia, escuela y el mundo que les rodea.

El tema que se aborda tiene un impacto social debido a que el aprendizaje de la lectura amplía el conocimiento al contacto de todo aquello que adquiere.

Existe un impacto político basándose en que, en el anterior año (2022) la SEP (secretaría de Educación Pública) emitió un Plan de Estudios para la Educación Básica, en donde respecto a un programa Analítico-Sintético se empleara el campo formativo “Lenguajes”. (Cascales, eta al 2020)

El lenguaje es un aspecto básico en el desarrollo de las y los niños, que permite la apertura a otros conocimientos, siendo la herramienta de interacción con los otros. Como primer lugar ha de desarrollarse en la familia, desde los balbuceos, por tanto, la escuela será el segundo plano para alcanzar su máximo desarrollo. Por ello una labor fundamental de la familia es identificar desde bebés las dificultades que impidan y limiten el lenguaje y como consecuente la lectura (Coronado, 2016).

Por otro lado, se encuentran las y los docente formadores de conocimientos académicos en el proceso de desarrollo-aprendizaje, para desarrollar en las y los alumnos al máximo sus potencialidades verbales.

En el discurso se analiza la complejidad sintáctica, la diversidad léxica, así como las palabras sofisticadas, en la que los educadores tienden a tomar más la palabra, que utilizar el lenguaje para transmitir conocimiento. Existen variables sociocultural y variables de la sala de clases que son significativas para el desarrollo del lenguaje, una de ellas es, la importancia de las y los educadores para disminuir la brecha del lenguaje en contextos familiares y el requerido en la escuela (Urgilès, 2016).

De esta manera podemos conocer el por qué el maestro es uno de los primeros personajes importantes en el desarrollo del lenguaje y el por qué es necesario orientar a los familiares del uso adecuado del habla. El lenguaje es una habilidad indispensable para los humanos que se adquiere en los primeros días después del nacimiento, así mismo es la base de la socialización para su interacción con el entorno y las demás personas, somos los únicos seres vivos que tenemos el control complejo de los sonidos que emitimos, que va desde el llanto que es la forma más sencilla, hasta la estructuración del habla fluida que se va perfeccionando con el tiempo y los espacios (Méndez y Vargas, 2022)

Las generaciones del presente y del futuro requieren nuevos avances en cuanto a lo más nuevo y novedoso del desarrollo científico- tecnológico, lograr un correcto aprendizaje, ejercitación y en fin, un uso correcto del lenguaje; en acompañamiento para la observación de un desarrollo correcto del lenguaje existe un “Software educativo”, que contemplan actividades como reconocer imágenes, nombrarlas por su nombre y hablar sobre ellas, es importante mencionar que el lenguaje también se ve frenado por diversos eventos en genético o adquirido, en cuanto al lenguaje imprevisto y expresivo se pretende lograr que se acerque lo más posible a la normalidad y real en que se emiten las palabras (Andreu y García, 2010)

Por tanto, se piensa que también es necesario considerar en las aulas educativas un diagnóstico no solo pedagógico, si no también clínico que permita descartar anomalías congénitas y que se piense que el lenguaje no está bien ejecutado por la falta de estimulación o corrección de las palabras en cuanto a la pronunciación.

El lenguaje es la herramienta con que los y las niñas expresan y comparten sus pensamientos, sentimientos, emociones, así como sus necesidades básicas, siendo la comunicación el medio para aprender sobre el entorno que le rodea; sin embargo, en la actualidad existen muchos niños que presentan dificultades en su lenguaje para poder comunicarse. En este caso el vocabulario se evidencio en los problemas de comprensión, haciendo necesariamente terapias de intervención del vocabulario, tanto como comprensivo como expresivo, para que el alumno pueda comprender (Larroca, 2023).

Así como se describe en el anterior texto, se corrobora que el vocabulario es una muestra de la comprensión, de las palabras introducidas en nuestro pensamiento, al ser ejecutadas en el lenguaje se puede distinguir con mayor precisión como se ha ido construyendo las frases emitidas mediante el habla, o viceversa, en la lectura la segmentación de las palabras quedará segmentada en el pensamiento y se verá limitada la concepción de lo leído. El estudio tuvo como propósito detectar los cambios que deben introducirse en la práctica pedagógica en este campo. (Ortiz, et al 2018).

DESARROLLO

En el presente proyecto titulado “Importancia del desarrollo del lenguaje claro en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura, caso de estudio 2 grado de nivel primaria, municipio de Juchitepec, Edo de México”. Tiene los siguientes objetivos:

Objetivo General

Conocer al lector la importancia del lenguaje correcto (fonemas) en las y los niños para favorecer la lectura.

Objetivos Específicos

- Analizar cómo se desarrolla el lenguaje con base aspecto cognitivo a partir del nacimiento a los 7 años de edad.
- Identificar las afectaciones que se provocan en la lectura y la ejecución incorrecta del lenguaje.
- Comprender como la familia y la sociedad influye en el lenguaje mediante las charlas y pláticas del día a día.
- Crear estrategias pedagógicas que permitan la enseñanza y corrección en la lectura mediante el uso correcto del lenguaje.

La investigación que se presenta ahora, es oportuna para el conocimiento del por qué la lectura ha sido una deficiencia en los y las estudiantes, no solo en la actualidad, sino más bien desde años atrás.

En este sentido, es de suma importancia la adquisición de un lenguaje apto; por tanto, es indispensable que se ejecuten actividades, estrategias, adecuaciones al vocabulario, para mejorar la adquisición y ejecución de la lectura. Por otra parte, la enseñanza de los fonemas permitirá la apreciación de las palabras para visualizarlas en su amplitud al leer la diversidad de textos. Los estudiantes que se adscriben a esta categoría, tienen fuertes habilidades y competencias digitales, por ejemplo, el enviar imágenes en celulares, grabar y tomar fotografías (Macías, 2017).

Así mismo, la lectura clara y correcta en las y los niños, tendrá como resultado la comprensión general de todo aquello que lean, además de ampliar su posibilidad a la práctica escrita de textos y su lenguaje oral en acompañamiento con su familia, escuela y el mundo que les rodea. la necesidad de establecer mecanismos pedagógicos que aborden una nueva visión de la enseñanza de la lengua en cualquiera de sus áreas (Miranda, 2011).

De igual manera cabe mencionar que, una vez lograda la consolidación de la lectura los aprendizajes aunados y posteriores se darán por añadidura. La distribución y el refuerzo de la serie de discursos que promueve mejorar la comprensión lectora del alumno (Barrera, 2016).

Es importante mencionar que para el desarrollo de la investigación se estratifico de la siguiente manera:

- **Participantes:** Se trabajo con una población de 82 personas entre hombres y mujeres (padres de familia) que oscilan en un rango de edad de entre los 29 y 41 años de edad.
- **Instrumento:** Encuesta “Importancia del desarrollo del lenguaje claro en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura”
- **Tipo de investigación:** Mixto





La investigación se realizó con un enfoque mixto, es decir de manera cualitativa y cuantitativa.

Cualitativa: se hizo una revisión de literatura en diferentes portales de investigación y procesamiento de datos que se hizo mediante el software SPSS.

Cuantitativa: se adaptó una encuesta a padres de familia con hijos e hijas que cursan el segundo grado de nivel primaria, la cual se validó con un alfa de Cronbach del .724.

A continuación, se tomaron en cuenta los siguientes puntos:

1-Analizar cómo se desarrolla el lenguaje con base aspecto cognitivo a partir del nacimiento a los 7 años de edad. Para dicho punto se realizó una revisión de literatura derivado de los diferentes portales de investigación, tales como.

-  Redalyc.
-  Dialnet.
-  Scielo
-  Tesis

2-Identificar las afectaciones que se provocan en la lectura y la ejecución incorrecta del lenguaje.

Aun nado al paso anterior, se analizó los diferentes factores que aluden el aspecto cognitivo en el proceso de enseñanza -aprendizaje, esto derivado a la mejora que el docente ejerce a lo largo de la formación de los estudiantes.

3-Comprender como la familia y la sociedad influye en el lenguaje mediante las charlas y platicas del día a día.

Para el paso tres, se hizo una valoración de los diferentes instrumentos (encuestas) para determinar la influencia de la familia y la Sociedad en el lenguaje de los estudiantes de nivel primaria, apegados a las necesidades del docente y del alumno, con el fin de potencializar las habilidades y destrezas de los estudiantes.

4-Crear estrategias pedagógicas que permitan la enseñanza y corrección en la lectura mediante el uso correcto del lenguaje.

Aun nado al paso anterior se valoraron las variables de los instrumentos vistos a lo largo de la investigación, tales como: lenguaje cognitivo.

- ✚ Estudiantes,
- ✚ Familia.
- ✚ Escuela,
- ✚ Entorno.

A continuación, se muestra la encuesta implementada a los padres y madres de familia de los estudiantes:



Figura 1. Importancia del desarrollo del lenguaje.

Fuente. Elaboración propia (2023).

Se utilizó el forms debido a que es una herramienta gratuita y fácil de utilizar, en el que la mayoría de las personas tienen acceso a esta, así mismo facilita la interpretación de los resultados, debido a que arroja gráficos generales e individuales a cada pregunta emitida por los encuestados.

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Llegando a la última fase de la investigación, la implementación de la encuesta se valida con el alfa de Cronbach, el cual es un software para validar datos duros, es por ello que para este instrumento se validó la fiabilidad de la implementación de validación del instrumento, como se muestra a continuación.

Tabla 1. Resumen de procesamiento de datos.

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Casos | Válido | 82 | 100.0 |
| | Excluido ^a | 0 | .0 |
| | Total | 82 | 100.0 |

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Fuente. Elaboración propia (2023).

En el resumen de procesamiento de datos se puede apreciar que de las 82 personas encuestadas todas contestaron en su totalidad, es decir, no hay excluidos, esto permite continuar con la investigación de una manera más precisa. Aunado a la tabla anterior se aprecia el procesamiento de datos del instrumento aplicado al objeto de estudio, es decir, de los 82 encuestados todos fueron datos normales, donde ningún participante fue excluido en la implementación de la encuesta, reflejando así la fiabilidad y continuidad de la investigación.

Tabla 2. Estadística de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| .724 | 9 |

Fuente. Elaboración propia (2023).

En la table dos se aprecia el alfa de Cronbach de la encuesta aplicada a lo largo de la investigación, el cual se obtuvo el 72 % de confiabilidad, esto quiere decir que es aceptable, por ende, la investigación sigue fluyendo para dar continuidad con la investigación de una manera más precisa. (autor que respalde el alfa)

A continuación, se muestra los gráficos de cada una de las respuestas.

Pregunta 1. ¿Conoce la etapa de desarrollo del lenguaje para la edad de su hijo/a?

Tabla 1. Escalas de la pregunta 1.

| Personas | % |
|----------|--------------------|
| 11 | 13.41 Nunca |
| 2 | 2.44 Algunas veces |
| 35 | 42.68 Casi siempre |

| | |
|----|---------------|
| 34 | 41.46 siempre |
|----|---------------|

Fuente. Elaboración (2023).

Análisis: En el grafico anterior se muestra que 35 padres y madres de familia conocen la edad del desarrollo del lenguaje de su hijo, 34 padres ----- 11 y solo 1 persona no conoce.

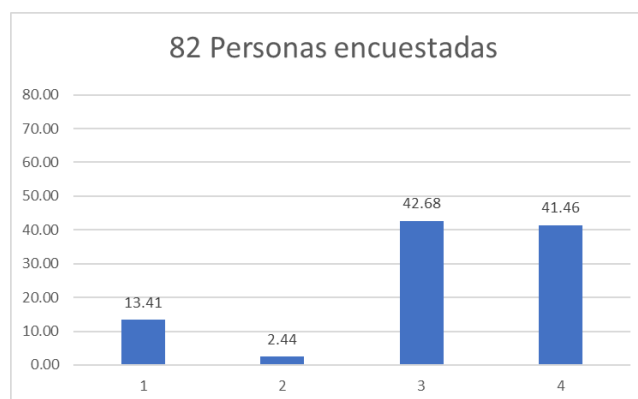


Gráfico1. Lenguaje.

Fuente. Elaboración (2023).

Interpretación: lo que se refiere que si la mayoría de padres y madres de familia conocen el Desarrollo del lenguaje de su hijo, tendrían conocimientos de las deficiencias lingüísticas y la carencia en la lectura y que al haber conocimiento habría mayor interés en las actividades académicas de la escuela.

Los nuevos escenarios educativos demandantes de la calidad y equidad ubican la vinculación familia-escuela en un sitio clave. (Pizarro, Santana y Vial,2013).

Pregunta 2. ¿Qué tan frecuente emplea ejercicios y actividades para el desarrollo del lenguaje de su hijo/a?

Tabla 2. Escalas de la pregunta 2

| Personas | % |
|----------|--------------------|
| 4 | 4.88 Nunca |
| 3 | 3.66 Algunas veces |
| 53 | 64.63 Casi siempre |
| 22 | 26.83 Siempre |

Fuente. Elaboración propia (2023).

Análisis: la tabla que se mostró con anterioridad refiere que padres y madres de familia que representan el 4.88 % de las personas encuestadas expresaron que no emplean ejercicios y actividades para el

desarrollo del lenguaje, 3 que son el 3.66 % algunas veces emplea, 53 encuestados con 64.63 % casi siempre lo realiza y solo 3 padres de familia no emplean ejercicios.

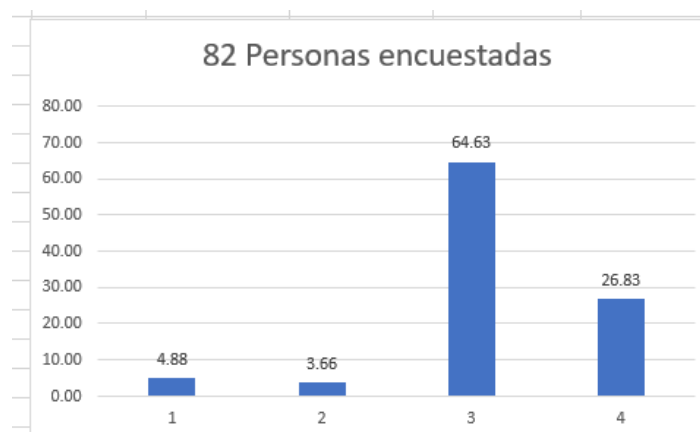


Gráfico 2. Ejercicios y actividades para el lenguaje

Fuente. Elaboración propia. (2023).

Interpretación: pese a que la mayor parte de los padres y madres de familia casi siempre emplean ejercicios y actividades para el Desarrollo del lenguaje de sus hijos, se nota en los alumnas y alumnos una carencia de la estimulación, por lo que se presentan dificultades en la lectura.

Pregunta 3. ¿Con qué frecuencia usted corrige las palabras cuando su hijo/a le quiere expresar o cuando le pide algo?

Tabla 3. Escala de la pregunta 3.

| Personas | % |
|----------|--------------------|
| 1 | 1.22 Nunca |
| 2 | 2.44 Algunas veces |
| 23 | 28.05 Casi siempre |
| 56 | 68.29 Siempre |

Fuente. Elaboración propia (2023).

Análisis: del total de personas encuestadas se obtuvieron los siguientes resultados según muestra el gráfico. 1 persona nunca realiza correcciones en el habla de sus hijos e hijas, 2 personas algunas veces lo hacen, 23 casi siempre y 56 padres de familia que representan el 68.9 % de la población siempre corrige las palabras de sus hijos e hijas.

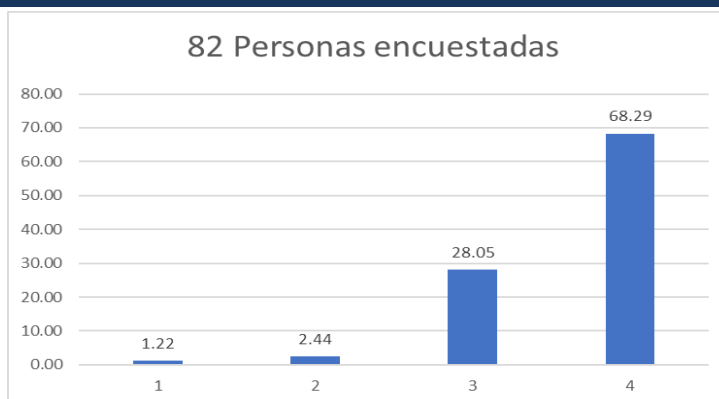


Gráfico 3. Corrección de las palabras en el habla.

Fuente. Elaboración propia (2023).

Interpretación: al tener un porcentaje alto en que los padres y madres de familia que siempre realizan la corrección en la pronunciación de las palabras de sus hijos e hijas, quiere decir que los alumnos y alumnas deberían tener una mayor ejecución del lenguaje y mayor amplitud en su vocabulario, por otra parte aun cuando padres y madres de familia realizan la corrección de las palabras durante conversaciones los niños y niñas no logran la asimilación correcta, ya que solo se realiza la corrección verbal pero pocas veces se hace acompañado de un ejercicios.

Pregunta 4. ¿Con qué frecuencia su hijo/a se expresa con señas?

Tabla 4. Escala de la pregunta 4.

| Personas | % |
|----------|---------------------|
| 23 | 28.5 Nunca |
| 18 | 21.94 Algunas veces |
| 35 | 42.68 Casi siempre |
| 6 | 7.32 Siempre |

Fuente. Elaboración propia (2023).

Análisis: en referente al gráfico, 23 personas que son 28.5 % mencionaron que sus hijos e hijas nunca se expresan con señas, 35 personas de las 82 encuestadas expreso que su hijo se comunica mayormente con señas y solo 6 hijos o hijas no lo hace.

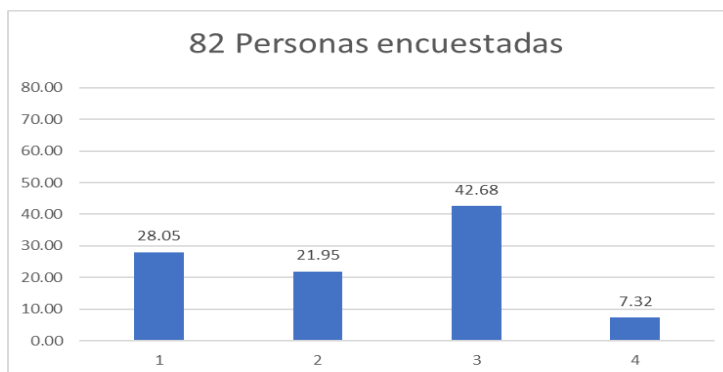


Gráfico 4. Expresión con señas.

Fuente. Elaboración propia (2023).

Interpretación: respecto a la información que proporciona la gráfica, los alumnos de este grado siguen empleando y comunicándose mayormente con el apoyo de señas, a pesar de que los padres de familia practican actividades de lenguaje con su hijo como lo refiere la respuesta anterior.

Pregunta 5. ¿Imita correctamente el sonido de algunos objetos o animales?

Tabla 5. Escala de la pregunta 5.

| Personas | % |
|----------|--------------------|
| 9 | 10.98 Nunca |
| 1 | 1.22 Algunas veces |
| 36 | 43.90 Casi siempre |
| 36 | 43.90 Siempre |

Fuente. Elaboración propia (2023).

Análisis: los valores más altos que proporciona la gráfica representan que, 36 personas mencionaron que sus hijos e hijas siempre imitan correctamente el sonido de animales y dentro de los valores bajos 9 personas que representan el 10.98 no imitan correctamente.

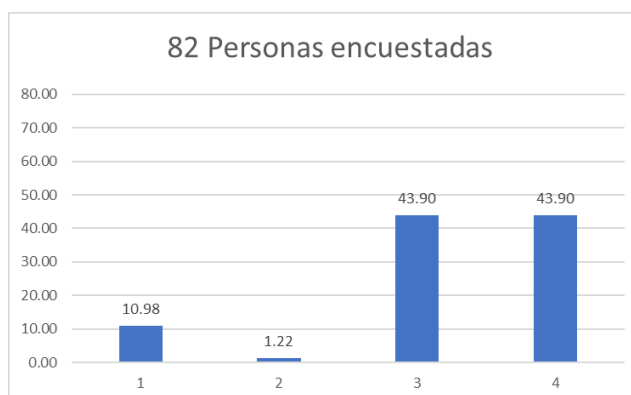


Gráfico 5. Sonidos de animales.

Fuente. Elaboración propia (2023).

Interpretación: el aprendizaje de del lenguaje en los primeros años de vida se aprende mediante fonemas, por lo que observamos que comúnmente los padres de familia y maestros enseñan a repetir sonidos de algunos animales y objetos, por ello la gráfica arroja que la mayor parte de los encuestados mencionaron que casi siempre y siempre los alumnos repiten los fonemas, la importancia de estos se ve reflejado en el menor porcentaje de alumnos que no los expresan, es decir, aproximadamente entre 5 y 9 alumnos de un total de 30 alumnos tiene dificultades en la lectura de algunas consonantes.

Pregunta 6- ¿Su hijo o hija se expresa con monosílabos? por ejemplo: mapa o pe-lo-tal.

Tabla 6. Escala de la pregunta 6.

| Personas | % |
|----------|---------------------|
| 22 | 26.83 Nunca |
| 17 | 20.73 Algunas veces |
| 31 | 37.80 Casi siempre |
| 12 | 14.63 Siempre |

Fuente. Elaboración propia (2023).

Análisis: Para el análisis de la gráfica anterior podemos expresar que 22 personas que representan el 26.83 % 31 personas que representan el 37.80% del total de los encuestados, expreso que casi siempre sus hijos e hijas se expresan con monosílabos, lo que da respuesta a nuestro objetivo principal.

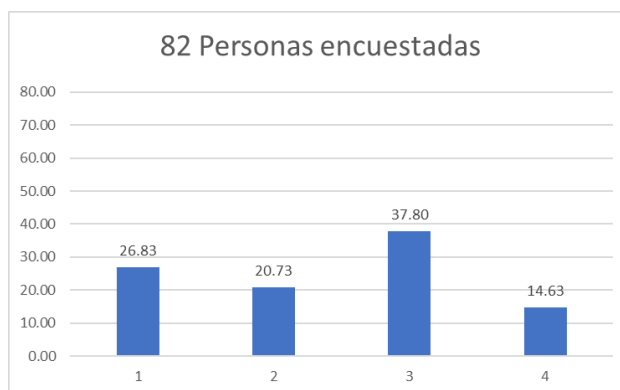


Gráfico 6. Expresión con monosílabos.

Fuente: Elaboración propia (2023).

Síntesis: durante el Desarrollo del Segundo grado se con conocer que la mayor parte de alumnos y alumnas leen por silabas aun cuando ya han tenido la experiencia con las palabras que leen, por lo que 31 alumnos según la encuentra aún tienen dificultades al leer de manera corrida. De acuerdo con Piaget, en cuanto al aspecto biológico tiene que haber una conformación biológica básica para que el lenguaje se pueda dar de la mejor forma.

Pregunta 7. ¿Se expresa mayormente con apoyo de señas?

Tabla 7. Escala de la pregunta 7.

| Personas | % |
|----------|---------------------|
| 28 | 34.15 Nunca |
| 20 | 24.39 Algunas veces |
| 29 | 35.37 Casi siempre |
| 15 | 6.10 Siempre |

Fuente. Elaboración propia (2023).

Análisis: 28 encuestados que es el 34.15 % sus hijos e hijas nunca se expresan mayormente con señas, 20 personas algunas veces lo hacen, 29 casi siempre y 15 que es el 6.10 % siempre lo hacen.

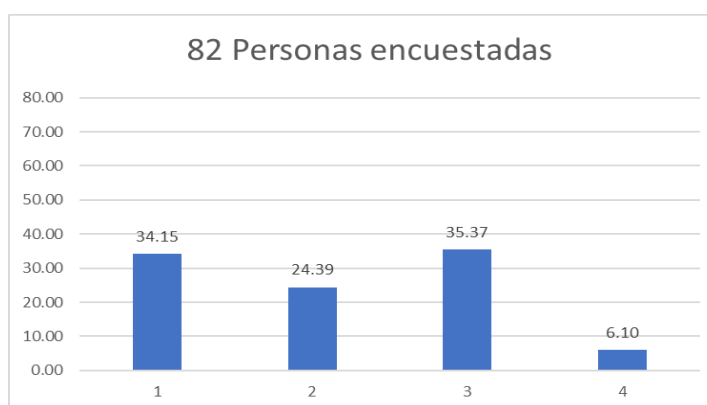


Gráfico 7. Apoyo con señas.

Fuente. Elaboración propia (2023).

Síntesis: la mayor parte de alumnos y alumnas que tienen limitantes en el Desarrollo del lenguaje, También tienen dificultada para expresar sus emociones o sentimientos y al no existir estimulación del lenguaje, los aprendices en la mayoría de las veces prefieren comunicarse con señas, sin embargo, van cerrando la posibilidad de expresarse verbalmente.

Pregunta 8. ¿Con qué frecuencia su hijo/a es capaz de organizar ideas que se le presentan, la mayoría sin errores?

Tabla 8. Elaboración de la pregunta 8.

| Personas | % |
|----------|---------------------|
| 5 | 6.10 Nunca |
| 5 | 6.10 Algunas veces. |
| 59 | 71.95 Casi siempre |
| 13 | 15.85 Siempre |

Fuente. Elaboración propia (2023).

Análisis: 6.10 % de alumnos y alumnas no tienen dificultad para expresar una idea, con 71.95 algunas veces se les presentan algunas dificultades y 15.85 siempre tiene dificultades.

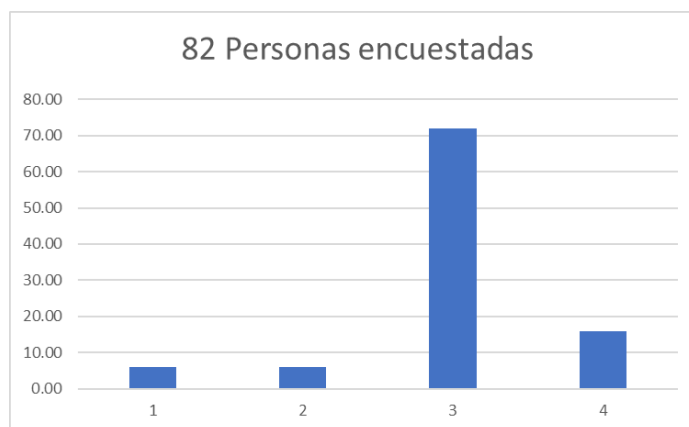


Gráfico 8. Organizar Ideas.

Fuente. Elaboración propia (2023).

Síntesis: con el porcentaje mayor que es el 71.95 % que son 59 niños y niñas, se entiende que, no han consolidado en su totalidad la leco-escritura, la comunicación es una habilidad básica del ser humano, y que se desarrolla tanto oral como escrita.

Pregunta 9. ¿Pronuncian palabras de manera incorrecta para darse entender como: sabe por quiero o pelo por perro?

Tabla 9. Elaboración de la pregunta 9.

| Personas | % |
|----------|---------------------|
| 31 | 37.80 Nunca |
| 10 | 12.20 Algunas veces |
| 33 | 40.24 Casi siempre |
| 8 | 9.76 Siempre |

Fuente. Elaboración propia (2023).

Análisis: el 37.80 % que se refiere a 31 padres y madres, dijo que sus hijos e hijas nunca se expresan de manera incorrecta en el pronunciamiento de las palabras, 10 dijeron que algunas veces, 33 casi siempre se expresan con errores y 8 siempre lo hacen.

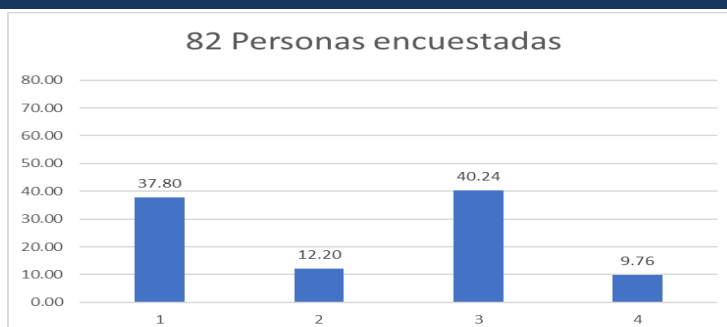


Gráfico 9. Pronunciación de palabras.

Fuente. Elaboración propia (2023).

Síntesis: de acuerdo con los porcentajes que se observan en los datos estadísticos, se cumple con otro objetivo de la investigación, al darse a notar que 33 padres y madres de familia respondieron que sus hijos e hijas casi siempre pronuncian palabras de manera errónea, cambian algunos fonemas de consonantes. De acuerdo al enfoque conductista de Skinner, el Desarrollo del lenguaje depende exclusivamente de los estímulos externos, por lo que en el lenguaje del niño son las respuestas de lo que aprende exclusivamente de los estímulos, de esta forma los niños y niñas irán repitiendo lo que van adquiriendo de las personas que le rodean.

Pregunta 10. ¿Usted expresa a su hija o hijo con palabras como (te cielo- te quiero, el pelito-el perrito) por pensar que es una forma tierna de hablar con ellos o ellas?

Tabla 10. Elaboración de la pregunta 10.

| Personas | % |
|----------|--------------------|
| 42 | 51.22 Nunca |
| 7 | 8.5 algunas veces |
| 29 | 35.37 casi siempre |
| 4 | 4.88 siempre |

Fuente. Elaboración propia (2023).

Análisis: según la información de la gráfica 42 personas que representan el 51.22 % de los encuestados no se comunican con fonemas incorrectos en las palabras, 29 % lo realiza 4 personas que representan 4.88 % si se comunican con sus hijos e hijas de manera incorrecta.

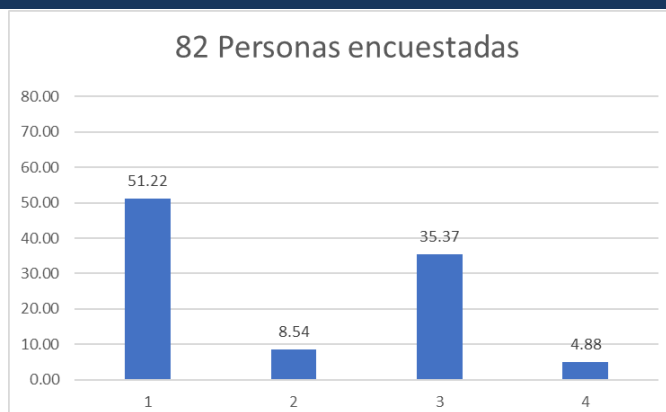


Gráfico 10. Palabras coloquiales.

Fuente. Elaboración propia (2023).

Síntesis: el sentimiento es un factor determinante en la comunicación de padres a hijos, y claramente en el lenguaje, uno de los mayores porcentajes de padres de familia dio a conocer que algunas veces se comunica con errores formáticos, esto se debe a la intervención de sentimientos, es decir, cuando una persona pretende nombrar un objeto, animal o cosa. Por ejemplo: el pelito, el wau-wau por mencionar que es un perro, como resultado de esto se obtiene que los niños y niñas, omiten el nombre real de objetos, animales o cosas, la adquisición del vocabulario real es limitado y las palabras de textos serán desconocidas al momento de leer.

La comunicación pedagógica se caracteriza por las funciones afectiva, reguladora y socializadora, donde el diálogo es una de las formas de comunicación (Granja, 2016).

CONCLUSIÓN.

Como primer lugar se concluye que, es un tema del que existe información insuficiente, por que pese a que el lenguaje es una habilidad básica del ser humano, solo pocas personas le dan la importancia a esta problemática visto desde el hogar hasta en el ámbito escolar, por ello como segundo punto, concluyo que, los padres, madres de familia de las y los estudiantes participan con poco interés y conciencia en el desarrollo del lenguaje de sus hijos o hija, debido a la falta de tiempo para emplear ejercicios de corrección de palabras y la poca comunicación, y el conocimiento insuficiente de la afectación para la lectura (Nieto, 2011).

Coincidiendo con Younes (2016). La familia sigue siendo la parte medular para el desarrollo de habilidades básicas, como es el lenguaje y el primer espacio de comunicación para socializar, en este lugar es donde niños y niñas interactúan con sus padres, hermanos y otro familiar cercano, por lo que debe de generarse un ambiente de oportunidades en el que se adquiera y comience a corregirse el lenguaje, sin

embargo en varias de estos hogares la comunicación se muestra limitada ya que los niños y niñas son poco atendidos cuando buscan como comunicarse; la desatención por padres de familia y tutores se observa claramente cuando los menores requieren el dialogo con sus padres y la mayoría de los niños y niñas lo ejecutan como lo consideran oportuno y no como es correcto, es decir no existe corrección en el lenguaje de las palabras que quieren emitir.

Por otra parte, en la pedagogía-escolar la importancia del lenguaje es la pronunciación clara y que no sea interrumpida cuando los estudiantes requieran la pronunciación de los fonemas durante la lectura y la escritura, por tanto, entre mayor estimulación del lenguaje el estudiante tendrá mayor posibilidad de adquisición del aprendizaje.

El desarrollo del lenguaje se va adquiriendo desde los primeros meses de vida, cuando los padres de familia platican con el bebé, seguido de este comienza la formalidad en el nivel preescolar, es aquí donde la escritura se da por los fonemas que estos a su vez componen las palabras, así desde que nacemos las personas vamos relacionando las palabras con los sonidos y también las imágenes, conociendo de esta manera, como: lectura global.

Durante el proceso de la lectura, se observa que los estudiantes cuando realizan este ejercicio de leer cualquier texto, tienen mayor fluidez aquellos que tienen la posibilidad de comunicación, es decir tienen un conocimiento previo de las palabras que van a leer y que adquirieron en conversaciones previas.

El proceso de aprender nuevas palabras se considera como un proceso de asimilación, en el que se relaciona los nuevos conceptos con las experiencias adquiridas. (Ordoñez y Tinajero,2005)

Lograr un desarrollo en tiempo y forma, así como de manera oportuna permitirá a los estudiantes, poderse comunicar de manera oral y escrita, leer textos y comprenderlos en su totalidad, y con mayor importancia los niños y niñas necesitan tener las mismas oportunidades de la adquisición de los aprendizajes y los juegos en que participen.

Al tener un lenguaje limitado, la lectura en los estudiantes se refleja con deficiencias y como consecuencia un bajo rendimiento escolar.

Las destrezas de lectoescritura son principios importantes para poder desempeñarse en la escuela, en el trabajo y en la sociedad y se va refinando según se va desarrollando el individuo (Rivera,2012)

Finalizando expreso que el aprendizaje y en específico el lenguaje se adquiere mediante la imitación y se corrige con apoyo de ejercicios; por lo que la teoría de aprendizaje social de Bandura, que explica que una parte importante del aprendizaje humano se da en el entorno social mediante un proceso cognitivo que se produce observando a otros individuos y reproduciendo sus conductas.

RECOMENDACIONES

Que esta investigación se implemente en nivel preescolar, esto debido a la influencia que tiene el entorno en el aprendizaje de los niños.

AGRADECIMIENTOS

A Dios por haberme concedido la dicha de culminar un grado académico más y que me ha iluminado a lo largo de este proceso, a mi querido y amado hijo por ser mi fuerza en los momentos de fragilidad y motor para seguir adelante, así mismo a mis padres y hermanos por su apoyo moral, en específico a mi madre, quien ha estado en cada momento de mi vida, siendo mi mayor refugio en apoyo incondicional.

Agradezco También a la Dra Vianey por ser la guía en esta investigación, y que sus enseñanzas han sido beneficio de mi labor humana y profesional.

REFERENCIAS

- Andreu-Andrés, M. Á., & García-Casas, M. (2010). Aprendizaje basado en problemas aplicado a las lenguas de especialidad. *Ibérica, Revista de la Asociación Europea de Lenguas para Fines Específicos*, (19),33-54. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=287024099003>
- Barrera Delgado Patricia (2016) La lectura en educación básica: un saber dominante, sometido e híbrido *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* (México), vol. XLVI, núm. 1, pp. 119-146. <https://www.redalyc.org/journal/270/27044739006/html/>
- Cascales Martínez, A. & Carrillo García, M.E. (2020) Desarrollo del lenguaje y el uso de las TIC en escuelas infantiles: percepción de los docentes. 32(5):71-86. https://www.researchgate.net/publication/348006229_Desarrollo_del_lenguaje_y_el_uso_de_las_TIC_en_escuelas_infantiles_percepcion_de_los_docentes
- Granja Palacios, C., (2013). Caracterización de la comunicación pedagógica en la interacción docente-alumno. *Investigación en Enfermería: Imagen y Desarrollo*, 15(2),65-93. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=145229803005>
- Guerra Sánchez Oswaldo, Ruiz de Francisco Isabel, Perena Santana Ángeles (2013). La enseñanza del lenguaje oral en la Educación Primaria. págs. 59-66 Volumen 4 (1) <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=117789>
- Larroca Saavedra, H. (2023). Componente semántico en niños de edad preescolar con dificultad de lenguaje en las escuelas del Perú. *Telos: Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 25 (1), 137-149. www.doi.org/10.36390/telos251.10

- Macías-Mendoza Fernando. E (2017) Estrategias metodológicas para mejorar las habilidades en las escuelas primarias. pp. 588-641 Volumen 3 (4)
<https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/6236193.pdf>
- Matos-Gamboa, Luz Maguiña-Vizcarra, José Eduardo (2022) Competencias comunicativas en estudiantes de Educación Básica Regular del Perú. Págs. 45-56 Volumen 7 (3).
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8399869>
- Méndez Hurtado, D. E., & Vargas Pico, J. V. (2022). Importancia de la evaluación del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 5023-5031.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i2.1875
- Miranda Calderón, L. A., (2011). Lenguaje: Algo más que un mecanismo para la comunicación. *Revista Electrónica Educare*, XV (1),161-170. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194118804013>
- Nieto Ruíz, I. f., (2011). El papel del lenguaje en las estrategias discursivas para fomentar la enseñanza-aprendizaje. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, (18),135-152.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=322227526010>
- Ortiz Marisela, López Trinidad, García Marilin, Molina Gisela, Pernía Emiliana, Busto Ivette, Rosales Daniela, Araujo Elidía (2019) Representaciones y prácticas de docentes de educación básica en el campo de la lectura y la escritura. pp. 34-48 Volumen 51 (79)
https://www.academia.edu/26722035/Representaciones_y_pr%C3%A1cticas_de_docentes_de_educaci%C3%B3n_b%C3%A1sica_en_el_campo_de_la_lectura_y_la_escritura
- Pizarro Laborda, P., Santana López, A., & Vial Lavín, B. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 9(2),271-287. en escuelas infantiles: percepción de los docentes. págs. 71-86 Volumen 35 (2) <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67932397003>
- Raquel Coronado, R. C. (2016). La importancia del lenguaje y el aprendizaje en el desarrollo del niño | *Educación. Unife.* 5(12), 54-70.
<https://revistas.unife.edu.pe/index.php/educacion/article/view/1147>
- Urgilés Campos, C., (2016). Aula, Lenguaje y Educación. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, (20),221-244.[fecha de Consulta 12 de Septiembre de 2023]. ISSN: 1390-3861. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=441846839010>
- Younes, M., & Molinier, P. (2016). “El lenguaje de la familia”: ¿ideología patriarcal, falsa conciencia o ética del cuidado? un análisis a partir de relatos de trabajadoras domésticas (colombia, líbano).

Papeles del CEIC. International Journal on Collective Identity Research, (1),1-26:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76544802004>

TABLA TRABAJO COLABORATIVO

| Rol | Autor (es) |
|---|--|
| Conceptualización | Martínez Ávila Kennya, Flores Zamorano Jesús Antonio |
| Metodología | Martínez Ávila Kennya, García Parada Ricardo |
| Software | Martínez Ávila Kennya, Arce López Luis Roberto |
| Validación | Martínez Ávila Kennya, Hernández Ramírez Luis Fernando |
| Análisis Formal | Martínez Ávila Kennya |
| Investigación | Martínez Ávila Kennya, Flores Zamorano Jesús Antonio |
| Recursos | Martínez Ávila Kennya, García Parada Ricardo |
| Curación de datos | Martínez Ávila Kennya, Arce López Luis Roberto |
| Escritura - Preparación del borrador original | Martínez Ávila Kennya, Hernández Ramírez Luis Fernando |
| Escritura - Revisión y edición | Martínez Ávila Kennya |
| Visualización | Martínez Ávila Kennya, Flores Zamorano Jesús Antonio |
| Supervisión | Martínez Ávila Kennya, García Parada Ricardo |
| Administración de Proyectos | Martínez Ávila Kennya, Arce López Luis Roberto |
| Adquisición de fondos | Martínez Ávila Kennya, Hernández Ramírez Luis Fernando |