

**IMPACTO DE LA PANDEMIA EN LA MOTRICIDAD GRUESA EN  
EL NIVEL PREESCOLAR, CASO DE ESTUDIO: SAN MATÍAS  
CUIJINGO, JUCHITEPEC, EDO. DE MÉXICO.**

**IMPACT OF THE PANDEMIC ON GROSS MOTOR SKILLS AT THE  
PRESCHOOL LEVEL, CASE STUDY: SAN MATÍAS CUIJINGO,  
JUCHITEPEC, EDO. FROM MEXICO.**

**Domínguez Sandoval Alicia Berenice**  
Universidad de América del Norte  
<https://orcid.org/0009-0000-4128-2524>  
[domsanab@gmail.com](mailto:domsanab@gmail.com)

**Martínez Galván Griselda**  
Universidad de América del Norte  
<https://orcid.org/0009-0005-6931-3122>  
[magagri@gmail.com](mailto:magagri@gmail.com)

**Medina Amaro Aidee**  
Universidad de América del Norte  
<https://orcid.org/0009-0004-4133-9112>  
[meamaid@gmail.com](mailto:meamaid@gmail.com)

**Rojas García Sandra Yarely**  
Universidad Pedagógica Nacional Unidad 181 Tepic, México  
<https://orcid.org/0000-0002-5079-959X>  
[rojas.dray@upn181.com](mailto:rojas.dray@upn181.com)

**Marrón Hernández Uriel Noe**  
Tecnológico Nacional de México/ I.T. De Pachuca  
<https://orcid.org/0009-0001-2238-3255>  
[urielnoe\\_1999@hotmail.com](mailto:urielnoe_1999@hotmail.com)

DOI: <https://doi.org/10.61273/neyart.v2i1.40>

| Recibido: 25/10/2023 | Aceptado: 27/12/2023 | Publicado: 08/01/2024

Esta obra está bajo  
una licencia internacional  
Creative Commons Atribución 4.0.



**Resumen:** El presente trabajo de investigación titulado “Impacto de la pandemia en la motricidad gruesa en el nivel preescolar”, tiene como objetivo principal determinar el desarrollo de habilidades psicomotoras gruesas en el nivel preescolar a partir de la pandemia por SARS- CoV-2. De acuerdo a ello, se llevó a cabo una revisión de literatura para conocer el impacto de la pandemia y el desarrollo de habilidades psicomotoras gruesas en edad preescolar, dado que es un parte importante debido que “la psicomotricidad es el desarrollo de competencias motrices, cognitivas y socio afectivas (De Quiroz, 2012).

Así mismo se implementó una encuesta dirigida a 141 padres de familia de la comunidad de San Matías Cuijingo en el preescolar Miguel Hidalgo la cual esta validada por un Alfa de Cronbach de .80% lo que refiere ser “una aceptación de confiabilidad debido a que es un índice usado para medir la fiabilidad del tipo consistencia interna de una escala, es decir, para evaluar la magnitud en que los ítems de un instrumento están correlacionados”(Oviedo y Campos , 2005) Por consiguiente se estudiaron las variables alumnos, escuela y contexto escolar,; priorizando la participación del niño y la interacción dentro de la sociedad, así como también en la familia donde pone en juego las primeras habilidades gruesas básicas como el correr, jugar etc.; como bien se menciona en la pregunta número 10 de la encuesta realizada sobre el control y precisión que los niños muestran al hacer uso de herramientas e instrumentos diversos, obteniendo como respuesta que únicamente un 12.9% de los padres de familia encuestados observan tales habilidades en sus hijos y recordando que el proceso de escritura es parte de dicha enseñanza-aprendizaje, para lo que se requiere de movimientos finos que implican el control y la coordinación viso-manual para contribuir a un mejor rendimiento académico y desenvolvimiento en su vida diaria.

**Palabras clave:** Preescolar, pandemia, motricidad gruesa.

**Abstract:** The main objective of this research work entitled “Impact of the pandemic on gross motor skills at the preschool level” is to determine the development of gross psychomotor skills at the preschool level following the SARS-CoV-2 pandemic. Accordingly, a literature review was carried out to understand the impact of the pandemic and the development of gross psychomotor skills in preschool age, given that it is an important part because “psychomotor skills are the development of motor, cognitive and and socio-affective” (De Quiroz, 2012).

Likewise, a survey was implemented aimed at 141 parents from the community of San Matías Cuijingo

at the Miguel Hidalgo preschool, which is validated by a Cronbach's Alpha of .80%, which refers to being “an acceptance of reliability because it is an index used to measure the internal consistency type reliability of a scale, that is, to evaluate the magnitude to which the items of an instrument are correlated” (Oviedo y Campos , 2005) Therefore, the variables students, school and school context were studied; prioritizing the child's participation and interaction within society, as well as in the family where the first basic gross skills such as running, playing, etc. are put into play; As mentioned in question number 10 of the survey carried out on the control and precision that children show when using various tools and instruments, the response was that only 12.9% of the parents surveyed observed such skills in their children and remembering that the writing process is part of said teaching-learning, which requires fine movements that involve control and visual-manual coordination to contribute to better academic performance and development in their daily life.

**Keywords:** Preschool, pandemic, gross motor skills.

## INTRODUCCIÓN

Hoy en día, el proceso de enseñanza aprendizaje a nivel preescolar se ve afectado en las actividades de los alumnos, a raíz de la pandemia por COVID-19 conocida también como pandemia de coronavirus causada por la enfermedad SARS-CoV-2, derivando en el confinamiento de la población a nivel mundial cuando la organización mundial de la salud (OMS) la declaró una emergencia de salud pública de importancia internacional el 30 de enero del 2020 y la reconoció como una pandemia el 11 de marzo de 2020 (Villamizar y Constanza,2020).

Los efectos fueron diversos principalmente afectado la salud la economía, emocional, social, ambiental, político y por ende el ámbito educativo. Por consiguiente, se encontraron limitaciones en el desarrollo de habilidades motrices en los alumnos de preescolar. Por otra parte, debido al aislamiento y a la poca actividad física a la que estuvieron sometidos, se originó el sedentarismo, así como también el uso excesivo de aparatos tecnológicos como el teléfono celular, televisión, Tablet entre otras. Si bien se sabe en el nivel preescolar las habilidades motrices son herramientas básicas en el desarrollo integral del individuo.

De lo anterior se puede decir que los alumnos de preescolar, tienen dificultad en la adquisición de habilidades motrices básicas, lo cual impacta en sus habilidades lingüísticas, de escritura y

socioemocional, que le permitan continuar con su proceso de aprendizaje para el siguiente grado de estudios.

#### Objetivo general

Determinar el desarrollo de habilidades psicomotoras gruesas en el nivel preescolar a partir de la pandemia por SARS-CoV-2.

#### Objetivos específicos

- Realizar una revisión de literatura en función a la habilidad motora gruesa.
- Explicar la importancia de la psicomotricidad gruesa en el nivel preescolar para el proceso de aprendizaje.
- Determinar el impacto de la pandemia por SARS-CoV-2 en el desarrollo motriz de los niños.
- Implementar estrategias para el desarrollo motriz en los niños.
- Evaluar el impacto de la implementación de estrategias en los alumnos de preescolar.
- **Justificación**
- La presente investigación hace referencia al impacto de la pandemia en la motricidad gruesa en el nivel preescolar, caso de estudio San Matías Cuijingo, Juchitepec, Estado de México, y tiene como objetivo general determinar el desarrollo de habilidades psicomotoras gruesas en el nivel preescolar a partir de la pandemia por SARS-CoV-2. La importancia de esta investigación radica en la necesidad de reconocer la relevancia de la psicomotricidad gruesa en la primera infancia y los efectos de la pandemia, considerando la motricidad gruesa como “la que ayuda a desarrollar el sistema neurológico, éste se da a través de los movimientos fuertes en los niños, ya que éste determina los desplazamientos de diferentes espacios, de igual forma fortalece la habilidad mental y así la capacidad de retener algunos eventos históricos, y a su vez facilita la coordinación como el bailar, trepar realizando movimientos corporales” (Martínez et al ,2016).
- A partir de esta investigación, se espera obtener una mejor comprensión de las afectaciones que pudieron generarse a fin de proponer estrategias que contribuyan a recuperar la normalidad del desarrollo motriz en los preescolares para su desempeño idóneo dentro del aula y en su vida diaria.
- Dicha situación impacta en los diversos ámbitos tales como; social, cultural, ambiental y tecnológico, llegando a este punto se puede decir que en lo social la participación del niño dentro de la sociedad es de interacción con la familia, en el aula o simplemente en un grupo de amigos, donde se promueve el desarrollo y la práctica de la motricidad gruesa en juegos o actividades

básicas como: correr, saltar, trepar, etc. Sin embargo, a raíz de la pandemia se limitó la actividad física, recayendo en el uso excesivo de dispositivos tecnológicos.

- Sobre el ámbito cultural cabe mencionar que la sociedad estaba acostumbrada a interactuar en ambientes libres, pero a consecuencia del confinamiento muchos lugares que promueven la cultura y la recreación prohibieron el acceso para evitar el contagio y la propagación de la enfermedad.
- En el aspecto ambiental se dieron nuevas prácticas de higiene ante la emergencia sanitaria tales como: el uso de cubre bocas, la sana distancia, el lavado de manos constantemente, lo cual también repercutió en la generación de desechos sanitarios.
- Por tal motivo este artículo impactará en el campo educativo al fortalecer las habilidades básicas, que les permita a los alumnos acceder a nuevos y diversos aprendizajes en el contexto en el que se desarrollan.

## DESARROLLO

El tipo de investigación que se llevó a cabo es de enfoque mixto, debido a la revisión de literatura y procesamiento de datos que se realizó mediante el Software SPSS, dicho programa es una herramienta, que como investigadores, favorece la recopilación de información veraz, además de que proporciona otras herramientas fundamentales como lo es la validación con alfa de Cronbach del instrumento de evaluación (encuesta), el cual nos permitirá posteriormente a verificar que realmente estamos dando seguimiento y cumplimiento a nuestro objetivo.

El trabajo de investigación sobre el “Impacto de la pandemia en la motricidad gruesa en el nivel preescolar”, se llevó a cabo en la comunidad de San Matías Cuijingo Juchitepec, Edo. De México, en el Jardín de Niños “Miguel Hidalgo”, en el cual se aplicaron 141 encuestas a padres de familia de niños con una edad de 4 a 5 años.

El instrumento adaptado fue la encuesta, misma que se define como “Una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativas de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características” (Casas et al 2002). Por tal motivo la encuesta cumple con las necesidades y eso permite tener mayor credibilidad en las respuestas.

Para llevar a cabo dicho proceso se partió de los objetivos específicos como primer punto se llevó a cabo la revisión de literatura en función de la habilidad motora gruesa tomando como referencia la Revista Internacional de derecho número 1 de la Facultad de Derecho y Ciencia Política Universidad Privada

Wiener así, como también del repositorio de la Corporación Universitaria Minutos de Dios de las Colecciones Digitales del Sistema Nacional de Biblioteca Rafael García – Guerrero.

Por otro lado, se da realce a la importancia que tiene la psicomotricidad gruesa para el desarrollo del aprendizaje siendo ésta muy necesaria en la edad preescolar como recurso para el desarrollo de habilidades motoras dando un inicio con actividades específicas como saltar, correr, mantener el equilibrio, seguir una línea recta, etc. Por consiguiente, conocer a través de la encuesta realizada a los padres de familia la importancia que ellos le dan a la motricidad de sus pequeños.

De esta manera recopilando los datos de la encuesta, del apoyo de la lectura y revisión de la literatura determinamos que el impacto que tiene la pandemia del SARS-CoV-2. En el desarrollo motriz se ve afectado a partir de las respuestas obtenidas en dicha investigación.

Implementar estrategias para el desarrollo motriz en los niños. Para este paso primero se implementó una encuesta, el cual permitió conocer las necesidades sobre la motricidad gruesa a partir de la pandemia.

1. Actividad física
2. Juegos
3. Desplazamientos en espacios abierto o cerrados.
4. Lateralidad
5. Equilibrio y coordinación

Evaluar el impacto de la implementación de estrategias en los alumnos de preescolar. Para evaluar el impacto es necesario la validación del instrumento de acuerdo con los resultados obtenidos del resumen de procesamiento de datos y de alfa de Cronbach, para darle continuidad a la investigación como se mostrará posteriormente.

## **DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

Llegando a la última fase de la investigación se procede a la validación de los datos duros como se muestra a continuación:

Según el resumen de procesamiento de casos que se aplicaron a 141 padres de familias, de los cuales en su totalidad contestaron, no hubo ningún excluido, esto significa que la aplicación de la encuesta fue muy consistente.

**Tabla 1.** Resumen de procesamientos de datos.

Casos		N	%
	Válido	141	100.0
	Excluido <sup>a</sup>	0	.0
	Total	141	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**Fuente.** Elaboración propia (2023).

Así mismo se obtuvo un alfa de Cronbach de .806 lo que indica una consistencia confiable, dado que este tipo de coeficiente de fiabilidad es el más usado en la literatura y por lo tanto consistente en una medición, asegurando resultados con mayor credibilidad ( Mayorga et al (2016).

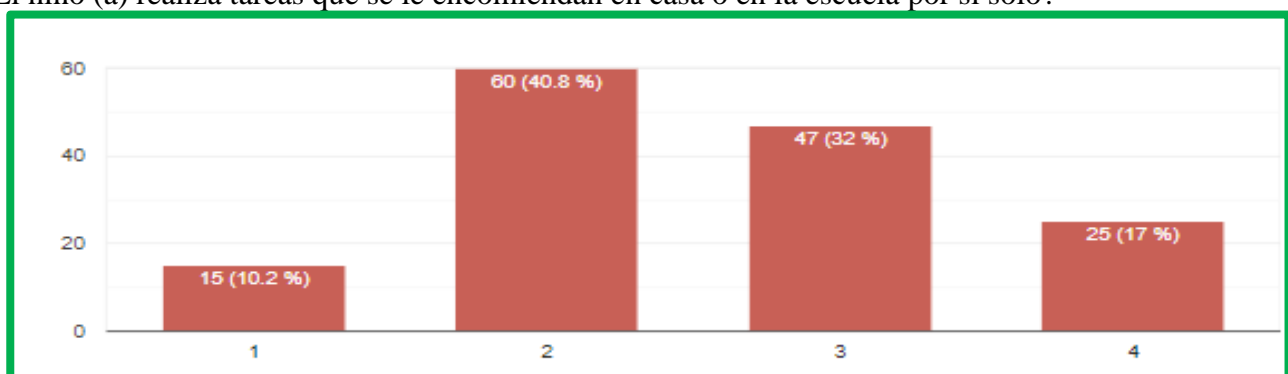
**Tabla 2.** Alfa de Cronbach.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.806	10

**Fuente.** Elaboración propia.

## ANÁLISIS DE RESULTADOS

¿El niño (a) realiza tareas que se le encomiendan en casa o en la escuela por sí solo?

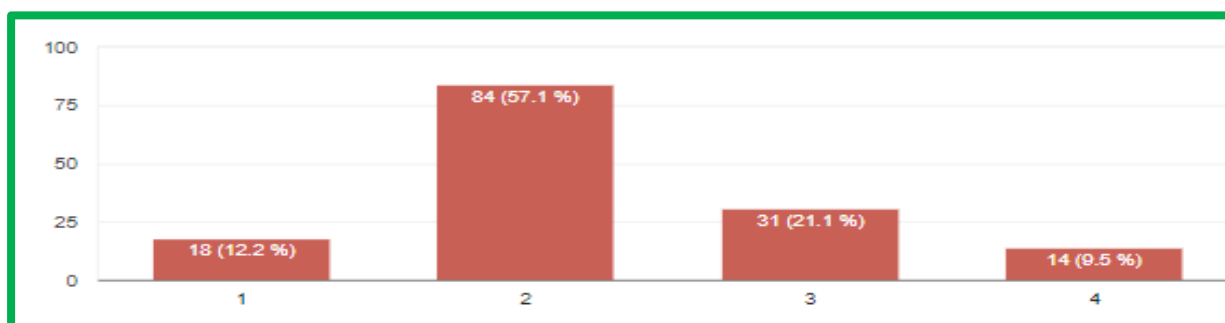


**Gráfico 1.** Tareas en Casa.

**Fuente.** Elaboración propia (2023).

Análisis: De acuerdo a los resultados obtenidos, “haciendo referencia a las tareas que el niño lleva a cabo por sí solo se considera que las actividades permiten a los niños a tener una mejor participación en la sociedad, así como también la vinculación entre el tiempo y la sociedad” es decir, de un 100% encuestados el 40.8% logra ese resultado por sí solo o necesita apoyo de un familiar.

¿El niño (a) expresa de diversas maneras sus emociones ante situaciones que le generan alegría, tristeza o enojo?

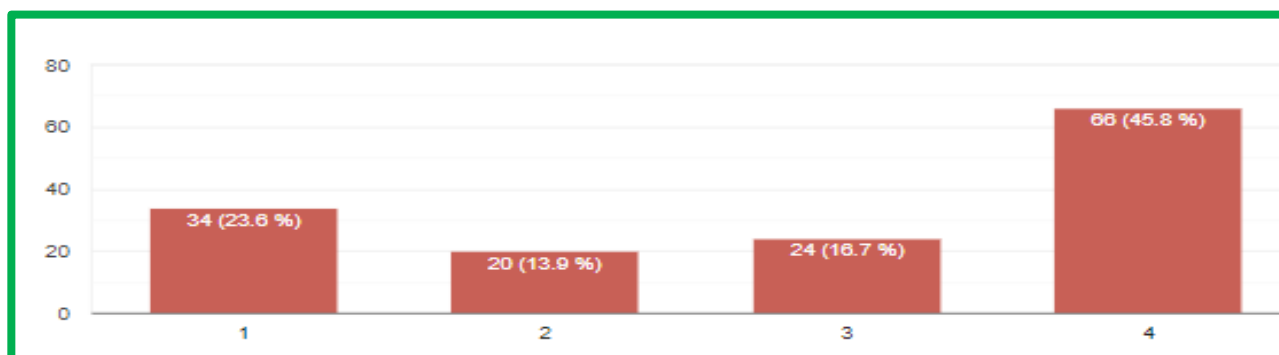


**Gráfico 2.** El niño expresa de diversas maneras sus emociones ante situaciones.

**Fuente.** Elaboración propia (2023).

Análisis: Tomando en cuenta los resultados obtenidos el 21.1 % de los encuestados manifiesta que su hijo muestra las emociones de acuerdo con la situación que se le presente, siendo de esta manera que regularmente opten por no manifestarse abiertamente. Por tal motivo se considera que las emociones son fundamentales para movilizar una gran cantidad de recursos no sólo personales; son fundamentales también para movilizarlos en otras personas, para generar una fuerza capaz de satisfacer las necesidades humanas (Bartola, 2015).

¿El niño (a) muestra desadaptación al medio social que le rodea, ya sea en la familia, en la escuela o evento social?

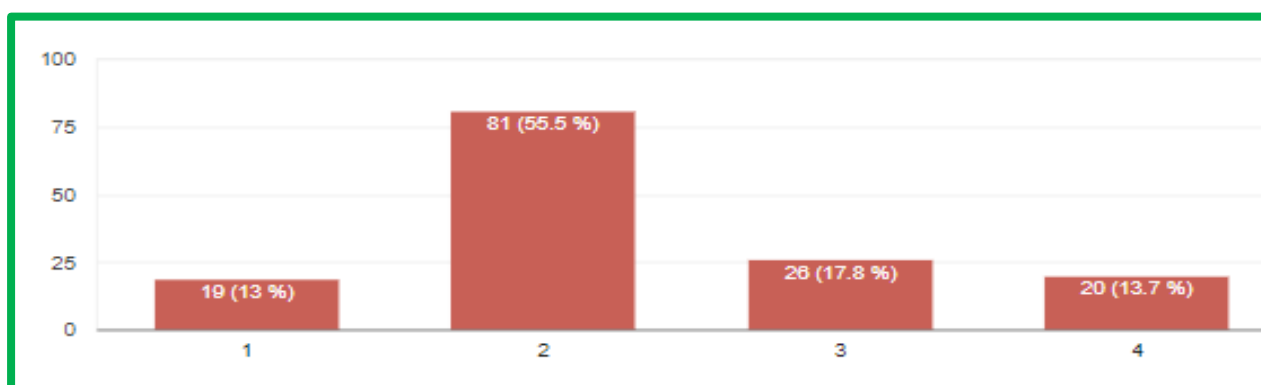


**Gráfico 3.** El niño muestra desadaptación al medio social.

**Fuente.** Elaboración propia (2023).

Análisis: Dentro de las preguntas formuladas se cuestionó sobre la adaptación que se da en los niños y como se muestran en los diferentes entornos a lo que se observa que de un 100% el 45.8% son los que carecen de adaptación, sin embargo, “son los factores los que definen la conducta del niño en la familia y otros contextos de cuidado y las perspectivas intrapsíquicas, interpersonales, socioeconómicas y culturales del cuidador que afectan la conducta del niño” (Duncan, 2007).

¿El niño (a) se integra activamente en juegos organizados, por ejemplo: la silla, la gallinita ciega, el escondite, ¿entre otros?



**Gráfico 4.** El niño se integra activamente en juegos organizados.

**Fuente.** Elaboración propia (2023).

Análisis: Derivado de la encuesta se menciona que, “los juegos organizados son aquellos en que se desarrolla la creatividad, la disciplina y promueven intereses colectivos, por tal motivo apoyan a los niños a integrarse activamente en un grupo de acuerdo con su interés” (Osorio et al, 2010). Es por ello por lo que relativo a la encuesta aplicada se puede observar que solo el 17.8% muestra participación en los juegos en los que realiza.

¿El niño (a) participa activamente en juegos tradicionales en espacios abiertos o cerrados?

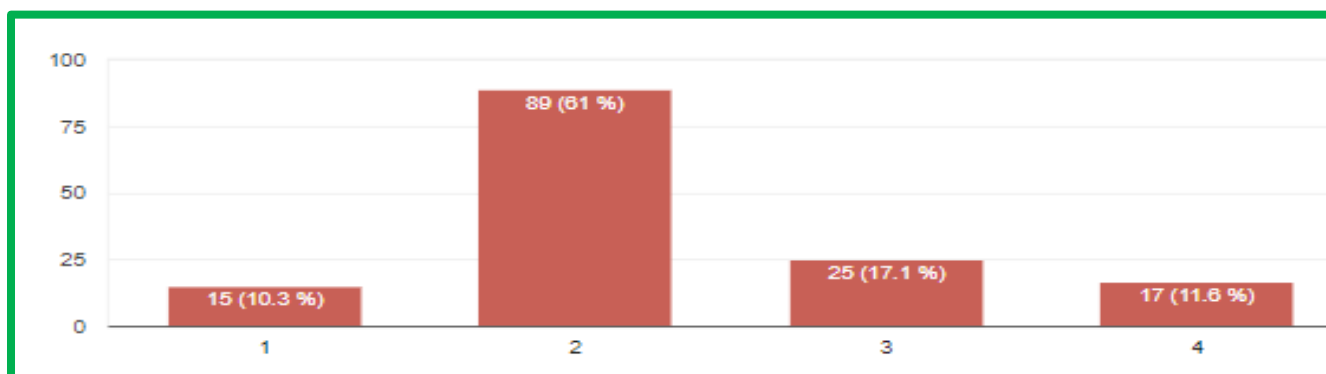


**Gráfico 5.** El niño participa activamente en juegos tradicionales en espacios abiertos.

**Fuente.** Elaboración propia (2023).

Análisis: Haciendo referencia a la participación activa en la edad infantil se menciona la importancia de ésta y de acuerdo al porcentaje obtenido de un 19.7% se comparte que “el juego se relaciona con las manifestaciones sociales y culturales de los pueblos, dado que en muchos de ellos se reflejan aspectos de la vida cotidiana”( Duran y Mitze, 2021), por tal motivo se observa la poca participación de los niños en juegos tradicionales, siendo la actividad física necesaria en todos los aspectos sociales.

¿Su hijo (a) muestra interés por realizar actividades físicas como: correr, saltar, caminar, gatear, ¿reptar o trotar?

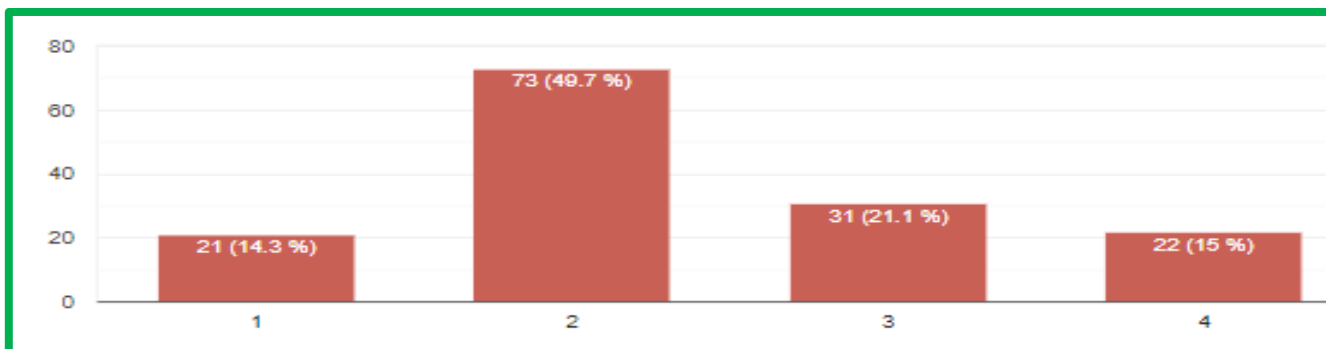


**Gráfico 6.** Su hijo muestra interés por realizar actividades físicas.

**Fuente.** Elaboración propia (2023).

Análisis: De acuerdo con la encuesta se menciona que el 17.1% lleva a cabo actividades físicas con poca frecuencia, aun sabiendo que “es fundamental en el movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos que exija gasto de energía como el simple hecho de desplazar de un lugar a otro

¿El niño (a) controla su cuerpo en actividades de equilibrio y desplazamiento variados (saltar sobre un pie, caminar sobre la cuerda, trasladar objetos con distintas partes de su cuerpo, etc.)?

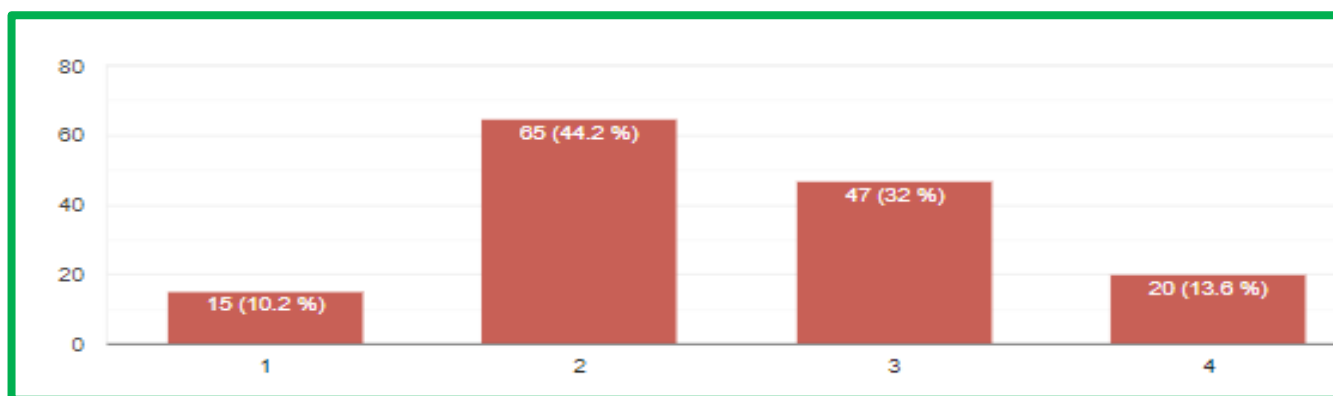


**Gráfico 7.** Controla su cuerpo en actividades de equilibrio y desplazamiento variados.

**Fuente.** Elaboración propia (2023).

Análisis: “El buen desarrollo de la motricidad gruesa hace que la complejidad de los movimientos disminuya y a la vez, sea más fácil tener el dominio de sus movimientos, es decir que, a la hora de practicar cualquier juego, nuestro cuerpo presente la mejor destreza y agilidad corporal y mental. Lo anterior como consecuencia de que no solo se puede utilizar desde el punto de vista físico, sino también en el campo de desarrollo formativo y educativo, teniendo en cuenta un desarrollo más plenamente del ser humano libre y creador” (Salazar y Silva. 2021). Para ello y con base en el 15% de estudiantes que a veces logran ese equilibrio y control de sus movimientos, se considera de vital importancia integrar diversas estrategias que contribuyan al logro de las habilidades y destrezas básicas para enfrentarse a nuevos retos.

Usted, como padre o madre de familia, ¿propicia espacios de interacción para favorecer la comunicación asertiva en su hijo (a)?

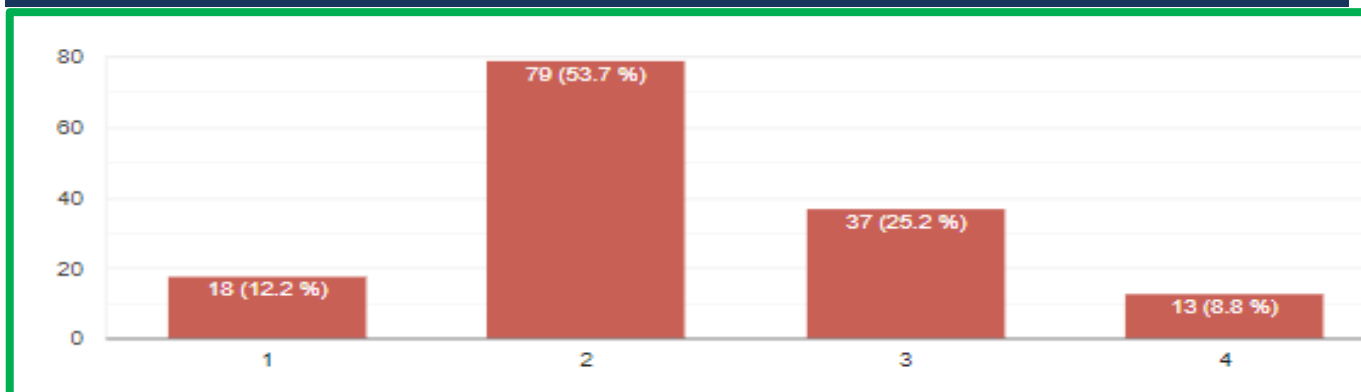


**Gráfico 8.** Favorece el padre de familia la comunicación asertiva en su hijo (a).

**Fuente.** Elaboración propia (2023).

Análisis: “En el orbe mundial en 1959 las Naciones Unidas aprueban la Declaración de los Derechos del niño, donde establece 10 principios, entre ellos: El derecho a actividades recreativas y a una educación gratuita (Artículo 7). En este principio el juego constituye una actividad esencial para el desarrollo del niño al mismo nivel de los otros principios que reconocen el derecho del niño a la protección, al nombre, la vivienda, la alimentación, la salud, la comprensión y al amor de los padres y de la sociedad” (Catzoli , 2016) por lo que se reconoce la necesidad especial de fomentar la concientización entre los padres de familia de los estudiantes afectados con la pandemia vivida respecto de abrir espacios de recreación como una oportunidad de mejora para el 44.2% de estudiantes que resultaron con falta de comunicación asertiva en esta investigación.

¿Su hijo (a) practica normas de convivencia con sus compañeros y adultos?

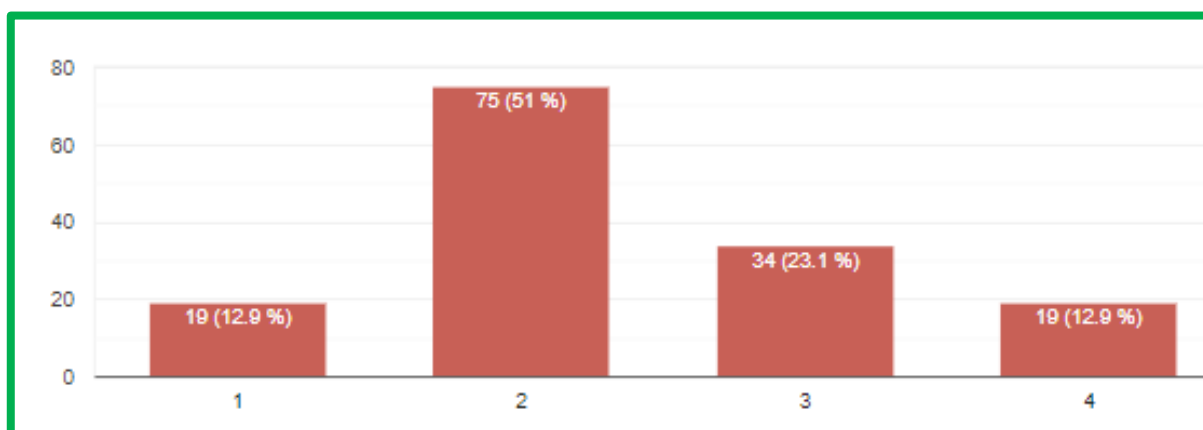


**Gráfico 9.** En el contexto práctica normas de convivencia.

**Fuente.** Elaboración propia (2023)

Análisis: Respecto a las normas de convivencia se observa que el 53.7% de los alumnos motivo de este estudio, las practican solo a veces, siendo necesario que en la escuela se haga énfasis en la promoción de las mismas para favorecer un ambiente armónico de trabajo y el logro de aprendizajes de manera significativa, puesto que “la escuela, se piensa que es el lugar ideal para formar en valores, pero es bien sabido que este espacio social prepara y brinda ciertos conocimientos basado en competencias; además de reforzar aquellos valores que ya fueron adquiridos en los hogares.”[12] Siendo el hogar la principal fuente de la práctica de valores y normas de convivencia que serán fundamentales para su vida en sociedad (Basto et al, 2021).

¿El niño (a) utiliza herramientas e instrumentos de manera eficaz y segura, en juegos y actividades que requieren control y precisión en sus movimientos?



**Gráfico 10.** En la motricidad el niño (a), tiene control de manera eficaz.

**Fuente.** Elaboración propia (2023).

Análisis: “El nivel preescolar sienta las bases cognitivas y destrezas básicas en el niño para su acrecentamiento educativo y social” (Perea et al, 2019) por tanto se considera relevante el desarrollo de sus habilidades motrices para lograr otros procesos mentales más complejos que impactarán en su vida de manera determinante, por tal motivo es preciso favorecer el desarrollo de tales habilidades y así colaborar para que la totalidad del grupo de estudio logre un 100% en el manejo de manera eficaz de herramientas e instrumentos de trabajo, dado que solo un 12.9% mantiene control y precisión en la utilización de tales elementos.

Los resultados muestran resultados similares a los expuestos por Castro y Valcárcel (2022); Gualdrón (2022); Herrera y Maldonado (2022) quienes aluden que por consecuencia del confinamiento, los infantes escasearon de variadas acciones.

## CONCLUSIONES

De acuerdo a la investigación sobre el tema: “Impacto de la pandemia en la motricidad gruesa en el nivel preescolar”, y tomando en cuenta la encuesta aplicada a padres de familia, así como la literatura retomada, se puede concluir que debido a la inactividad sufrida durante el confinamiento, los niños carecieron de múltiples actividades al aire libre o las realizaban de manera muy limitada, lo que ocasionó que las habilidades motoras gruesas no se desarrollaron de manera eficaz conforme al crecimiento del niño; por tal motivo, siendo la motricidad una herramienta esencial para la escritura, desarrollo del lenguaje y la parte socioemocional en el proceso de aprendizaje, se observa la falta de integración de los alumnos a las diversas actividades motrices, por lo que es necesario implementar dentro del aula diversas estrategias que apoyen al desarrollo integral de los estudiantes preescolares en cuestión. Por otro lado, se coincide en esta parte con el hecho de que "el niño necesita del progreso de la libertad, el orden y la estructura del juego para que pueda realizarlo de manera individual o con compañía.

## TRABAJO A FUTURO

A partir de esta investigación se pretende que en un futuro próximo se fortalezca el tema con el diseño e implementación de estrategias que favorezcan el óptimo desarrollo de habilidades motrices, entre las que destacarán el juego principalmente, dada la edad y características de los estudiantes que se atienden.

## REFERENCIAS

Bartola Oseguera, Y. L. (2015). *Repercusiones de las Actividades Extraescolares en el desarrollo del Lenguaje Oral en los niños del Instituto Soledad Acevedo de los Reyes del nivel Preescolar en el*

curso 2014-2015 [Tesis de Licenciatura, Universidad de Montemorelos]  
<https://dspace.um.edu.mx/handle/20.500.11972/881>

Basto Herrera I.C., Barrón Parado, J.C., y Garro Aburto, L.L. (2021) Importancia del desarrollo de la motricidad fina en la etapa preescolar para la iniciación en la escritura. Quito Ecuador. *Religación: Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(30) 1-9.  
[https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&q=Importancia+del++desarrollo+de+la+motricidad+fina+en+la+etapa+preescolar+para+la+iniciaci%C3%B3n+en+la+escritura+&btnG=#d=gs\\_qabs&t=1687926887135&u=%23p%3DXHOjMsTQRyUJ](https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Importancia+del++desarrollo+de+la+motricidad+fina+en+la+etapa+preescolar+para+la+iniciaci%C3%B3n+en+la+escritura+&btnG=#d=gs_qabs&t=1687926887135&u=%23p%3DXHOjMsTQRyUJ)

Camacho Camacho, J. (2018). *Consolidación de los procesos de enseñanza-aprendizaje de la motricidad gruesa por medio del juego motor en niños de preescolar del Jardín Infantil Sueños Infantiles* [Tesis de pregrado, Corporación Universitaria Autónoma del Cauca].  
<http://repositorio.uniautonomo.edu.co:8080/xmlui/handle/123456789/142>

Casas Anguita, J., Repullo Labrador, J.R., y Donado Campos, J. (2002). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos. *Atención Primaria*, 31(8), 527-538. [https://doi.org/10.1016/S0212-6567\(03\)70728-8](https://doi.org/10.1016/S0212-6567(03)70728-8)

Castro Zubizarreta, A., y Valcárcel-Delgado, V. (2022). Voces de la primera infancia durante el confinamiento español por la covid-19. *Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales, Niñez Y Juventud*, 20(2), 1–24. <https://doi.org/10.11600/rlcsnj.20.2.4959>

Catzoli-Robles, L., (2016). Concepción de paz y convivencia en el contexto escolar. *Ra Ximhai*, 12(3), 433-444. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46146811030>

De Quiroz Aragón, M.B. (2012). *Psicomotricidad, Guía de evaluación e intervención*. Madrid, España. Ediciones [Guía de Evaluación e intervención] Pirámides. [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=gcOUBQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=info:9BfV6VOGtHAJ:scholar.google.com/&ots=0xGK8pm8Gb&sig=FiMilHxYDskfB7ZaATniy80a\\_yw#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=gcOUBQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=info:9BfV6VOGtHAJ:scholar.google.com/&ots=0xGK8pm8Gb&sig=FiMilHxYDskfB7ZaATniy80a_yw#v=onepage&q&f=false)

Duncan, N. (2007). Trabajar con las emociones en Arteterapia. *Revista Arteterapia Papeles de arteterapia y educación artística para la inclusión*, (2), 39-49

Duran Trinidad, C.M. (2021). *Juegos organizados para desarrollar la competencia; resuelve problemas de forma, movimiento y localización en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial No.*

108 “María Montessori”, HUÁNUCO – 2018” [Tesis de licenciatura, Universidad de Huánuco]  
<http://200.37.135.58/handle/123456789/2757>

Gualdrón-Moncada, J.P. (2022). La pandemia de COVID-19 y su impacto en los niños: perspectiva desde un punto de vista holístico. *MedUNAB*, 24(3), 335-9.

Herrera Mateus, C., y Maldonado Ramírez, S. M. (2022). Educación electiva en casa como alternativa para la educación inicial en tiempos de pandemia. *REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 21(47), 451-471. <https://doi.org/10.21703/0718-5162202202102147024>

Martínez Herrera A.E., Patricia Guzmán C., y Asprilla Córdova C. Y., (2016). *La importancia de la psicomotricidad gruesa en la primera infancia* [Trabajo académico, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/4713>

Mayorga-Ponce, R.B., Monroy-Hernández, A., Hernández-Rubio, J., Roldan-Carpio, A., y Reyes-Torres, S.B. (2021). Programa SPSS. *Educación Y Salud Boletín Científico Instituto De Ciencias De La Salud Universidad Autónoma Del Estado De Hidalgo*, 10(19), 282-284. <https://doi.org/10.29057/icsa.v10i19.7761>

Osorio, E., Torres-Sánchez, L., Hernández, M.D.C., López-Carrillo, L., y Schnaas, L. (2010). Estimulación en el hogar y desarrollo motor en niños mexicanos de 36 meses. *Salud Pública de México*, 52(1), 14-22.

Oviedo, H.C. Campos Arias, A. (2005). Aproximación al uso del coeficiente alfa de Cronbach. Colombia, Bogotá. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 34(4) 3-5.

Perea Caballero, A.L., López-Navarrete G.E., Perea Martínez, A., Reyes-Gómez, U., Santiago Lagunés, L.M., Ríos Gallardo, P.A., Lara Campos, A.G., González Valadez, A.L., García-Orsorio, V., Hernández-López, M.A., Solís Aguilar, D.C., y De la Paz Morales, C. (2019). Importancia de la actividad física. *Revista Médico-Científica de la Secretaría de Salud Jalisco*, (2), 121-125.

Salazar Hernández, D. E., y Silva, M. del S. (2021). Juegotecas Integrales: Espacio de Encuentro Educativo y Recreativo entre padres e hijos. *Revista EDUCARE*, 25(1), 334–355. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v25i1.1317>

Villamizar Lamus, F., y Sepúlveda Riquelme, C. (2020). Responsabilidad internacional por SARS-CoV-2 según el marco normativo de la Organización Mundial de la Salud. *Revista Internacional de Derecho*, 1(1), 38-56. <https://doi.org/10.37768/unw.rid.01.01.003>

## TABLA TRABAJO COLABORATIVO

Rol	Autor (es)
Conceptualización	Domínguez Sandoval Alicia Berenice, Rojas García Sandra Yarely
Metodología	Martínez Galván Griselda, Marrón Hernández Uriel Noe
Software	Medina Amaro Aidee, Rojas García Sandra Yarely
Validación	Domínguez Sandoval Alicia Berenice, Marrón Hernández Uriel Noe
Análisis Formal	Martínez Galván Griselda, Rojas García Sandra Yarely
Investigación	Medina Amaro Aidee, Marrón Hernández Uriel Noe
Recursos	Domínguez Sandoval Alicia Berenice, Rojas García Sandra Yarely
Curación de datos	Martínez Galván Griselda, Marrón Hernández Uriel Noe
Escritura - Preparación del borrador original	Medina Amaro Aidee, Rojas García Sandra Yarely
Escritura - Revisión y edición	Domínguez Sandoval Alicia Berenice, Marrón Hernández Uriel Noe
Visualización	Martínez Galván Griselda, Rojas García Sandra Yarely
Supervisión	Medina Amaro Aidee, Marrón Hernández Uriel Noe
Administración de Proyectos	Domínguez Sandoval Alicia Berenice, Rojas García Sandra Yarely
Adquisición de fondos	Martínez Galván Griselda, Marrón Hernández Uriel Noe