

IMPACTO DE LA FUNCIÓN DIRECTIVA EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

IMPACT OF THE MANAGERIAL FUNCTION ON PRE-PRIMARY EDUCATION

Franco Amaro Lucía

Universidad de América del Norte
<https://orcid.org/0000-0002-4780-532X>
francolux81@gmail.com

Quiroz Bojorges Gerardo*

Tecnológico Nacional de México/I. T. De Milpa Alta
<https://orcid.org/0000-0003-0990-1908>
gqb@hotmail.com

Villar Laguna Víctor

ESIA Tecamachalco IPN
<https://orcid.org/0000-0001-5449-5238>
vick_villar@hotmail.com

Macías Sagarminaga María Eugenia Astrid

Centro Universitario Trilingüe
<https://orcid.org/0000-0003-3029-6415>
decolores96@hotmail.com

Hernández Ramírez Luis Fernando

Universidad Tecnológica de México
<https://orcid.org/0000-0002-2318-7395>
lferherr07@gmail.com

Autor correspondiente*

DOI: <https://doi.org/10.61273/neyart.v3i1.85>

| Recibido: 25/11/2025 | Aceptado: 27/01/2025 | Publicado: 02/03/2025

Esta obra está bajo
una licencia internacional
Creative Commons Atribución 4.0.



Resumen: El presente artículo de investigación busca destacar la imperiosa y compleja labor que hoy en día desarrollan las figuras directivas al interior de las instituciones educativas, en la actualidad el gobierno ha puesto sobre hombros sus acciones que permitan recuperar la parte valoral en la sociedad y es a través variedad de documentos de apoyo y en colegiado con la comunidad escolar, el director escolar ha de poder cumplir los objetivos establecidos a fin de vislumbrar nuevas miradas que den pie a romper con paradigmas obsoletos y dar cavidad a la tan anhelada Nueva Escuela Mexicana donde exista igualdad de oportunidades para alcanzar el progreso y a la par una educación de excelencia, por lo citado anteriormente entonces la función directiva cobra mayor relevancia en diversos ámbitos, por lo que no es nada fácil llevarla a cabo, sin embargo, es importante y determinante lo que se haga o deje de hacer para transformación de la educación. Así mismo en función a la validación de la revisión de literatura el factor “liderazgo” es un elemento importante para que la función directiva pueda gestionar satisfactoriamente y pueda cumplir los objetivos institucionales, cabe destacar que se aplicó un instrumento encuesta el cual se obtuvo un 86% de confiabilidad, esto quiere decir que para formar equipos inteligentes es importante conocer las necesidades institucionales, aprovechar el potencial del claustro docente y personal de apoyo para poder mejorar los procesos y direccionar los objetivos al éxito institucional.

Palabras clave: Liderazgo, educación, función directiva.

Abstract: This research article seeks to highlight the imperative and complex work that management figures develop today within educational institutions, currently the government has put on its shoulders its actions that allow to recover the value part in society and it is through a variety of support documents and in collegiality with the school community, the school director must be able to meet the established objectives in order to glimpse new views that give rise to break with obsolete paradigms and give cavity to the long-awaited New Mexican School where there is equal opportunities to achieve progress and at the same time an education of excellence, for what was mentioned above then the managerial function becomes more relevant in various areas, so it is not easy to carry it out, however, it is important and decisive what is done or not done for the transformation of education. Likewise, based on the validation of the literature review, the "leadership" factor is an important element for the management function to be able to manage satisfactorily and to be able to meet the institutional objectives, it should be noted that a survey instrument was applied which obtained an 86% reliability, this means that to form institutional success.

Keywords: Leadership, education, management function.

INTRODUCCIÓN

Actualmente la sociedad plantea nuevas exigencias, expectativas que espera cumplir para satisfacer sus necesidades, sin embargo, se admite que hoy en día existen infinidad de situaciones tales como: económicas, políticas, sociales y culturales; las cuales obstruyen el progreso de lograr metas que permitan mejorar las condiciones de vida.

Hasta ahora, habría que decir, la escuela es concebida como el motor de transformación, por lo que a dicha instancia se le han asignado variedad de consignas que han de poner en marcha a través del diseño y aplicación de estrategias, con frecuencia la autoridad institucional es fundamental para alcanzar los objetivos que se han encomendado, por ello es primordial que la figura tenga presente las competencias mínimas para desarrollar su función de forma eficaz y eficiente.

Entonces, se considera que actualmente según (Lorente, 2012), ser “director” no es una “profesión” en el sistema educativo español, pero sí un puesto de trabajo diferente al de profesor, tal y como se ha matizado, y por lo tanto necesita ser profesionalizado. Y a la par en México no es la excepción debido a que la función directiva requiere actualización constante para poder atender los desafíos que día con día la institución que dirige plantea. Para dicha investigación se cuenta con los siguientes objetivos:

Objetivo general

Conocer el perfil de un directivo de nivel preescolar.

Objetivos específicos

- Indagar el tipo de líder que requiere una institución educativa a nivel preescolar en la actualidad.
- Analizar las cualidades de un directivo a nivel preescolar.
- Determinar las competencias idóneas de un directivo a nivel preescolar.

Aunado a lo anterior es importante mencionar el impacto que tendrá dicha investigación el cual fue realizado con todo ímpetu:

Justificación

Durante mucho tiempo se ha discutido la labor docente, como una de las tareas más sencillas y que se ha elegido por sus bondades y ofertas de trabajo, sin embargo, hoy en día esto ha cobrado gran relevancia y sobre todo el papel del directivo escolar indiscutiblemente se sitúa como el aspecto y personaje central para lograr llevar al éxito o fracaso de la institución que representa y por ende su equipo de trabajo deberá estar totalmente convencido y comprometido para conseguir los objetivos que se han planteado a favor del alumnado.

Por lo cual se citarán 20 artículos que refieren aspectos importantes referente al tema que se aborda, de los cuáles se obtendrán datos relevantes, que posteriormente se han de depurar para llegar así a determinar de elementos clave que permiten dar evidencia de lo que se desea visualizar desde el objetivo planteado. Derivado a esta investigación se tiene el siguiente impacto:

Impacto social

Gracias a esta investigación es importante resaltar que la función directiva es uno de los pilares de toda organización para poder cumplir objetivos que propicien una mejora, por ende, el compromiso y la tenacidad serán factores que estarán presente en todo el entorno.

La función directiva en la actualidad cobra gran relevancia, dado que a la escuela se le han asignado promover varias tareas para la generación de un cambio social en el amplio sentido, en nuestros días es concebida como el espacio donde se ven fortalecidas habilidades, capacidades, aptitudes, actitudes y destrezas que van moldeando la personalidad de todo individuo, De acuerdo con Krichsky y Murillo (2018), el rol de los directivos es elemento clave para garantizar condiciones que promuevan ambientes de trabajo colaborativo. Consideremos entonces que indudablemente la labor del directivo como líder académico ha evolucionado de forma acelerada, considerando este elemento vital para el óptimo funcionamiento de cualquier plantel educativo.

Las expectativas sociales hoy en día enfocan su atención en modificar la concepción de la institución considerando esta como motor de cambio que conlleve a combatir barreras de desigualdad e inclusión que impiden la integración de algunas personas, de la misma manera se persigue el rescate de valores herramientas imprescindibles para la construcción de una sociedad más justa, igualitaria y equitativa.

Sin embargo, para lograr esta tarea que le ha sido asignada se deberá considerar la colaboración que, de acuerdo con García et al., (2015) es un proceso de construcción social en el que cada individuo aprende más de lo que aprendería por sí mismo, debido a la interactividad con otros integrantes de su grupo. Desde esta perspectiva, el resultado de un trabajo colectivo tiene un valor superior al que tendría la suma de los esfuerzos individuales.

Por lo citado con antelación se menciona que el rol del directivo como encargado de un plantel educativo tiene en sus hombros es una tarea compleja, dado que implica un trabajo colegiado necesario para la toma de decisiones para la mejora educativa, por ello requiere ejercer su autonomía de gestión como tarea prioritaria para atender necesidades, intereses y expectativas de la comunidad donde se encuentra inmerso.

Impacto cultural

Por otra parte, es importante destacar que tendrá un impacto cultural, esto derivado que México tiene una tendencia cultural amplia, sin embargo, habituarse suele ser un tanto complejo, debido a diversos factores como, económicos, tecnológicos, ambientales el cual este sujeto a cambios derivado a la globalización. Por consiguiente derivado a estos tiempos la propuesta de planes y programas desde la educación básica apuntala a vincular la comunidad con la escuela, motivo por el cual la institución desde el aula ha de identificar situaciones sociales que afectan el desarrollo académico del educando, así mismo el personal docente y directivo ha de conocer a profundidad el contexto familiar y comunitario, con la intencionalidad de identificar como puede apoyarse de esta y viceversa, en si hoy en día desde la Nueva Escuela Mexicana (NEM).

De la misma manera se propicia la búsqueda de una comunicación horizontal entre docente y alumno establezcan una conversación entre iguales como lo cita (Manrique et al, 2020) en el cual destaca la relevancia del diálogo reflexivo, puesto que permite compartir dudas, problemas, experiencias vividas, percepciones, creencias, emociones, conocimientos construidos, inquietudes y necesidades.

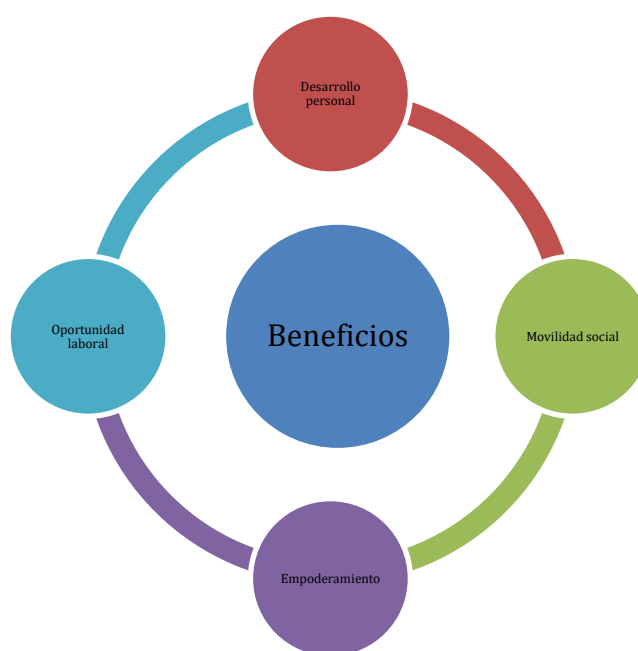
Con lo anterior se pretende que la institución atienda y subsane aquellas barreras que impiden procesos de enseñanza aprendizaje para todos y todas de forma óptima y sobre todo se enfoque al progreso desde y para la comunidad. Es considerable apremiar que la función directiva ha de buscar ejercer el liderazgo para buscar la estrategia más idónea para abordar la identificar, las características familiares, económicas, políticas y culturales de diversidad de la comunidad educativa que tiene a su cargo ha de ser inclusive; buscando en todo momento condiciones de equidad, igualdad e inclusividad que permitan a todo educando gozar de los mismos derechos, sin importar raza, género, posición social entre muchos otros factores que en varias ocasiones suelen dejar al margen a más de un individuo..

DESARROLLO

Llegando a este punto del desarrollo de la investigación es importante mencionar que se han desarrollado algunas ideas referentes a la imperiosa e importante labor que llevan a cabo las figuras directivas específicamente en el nivel preescolar, como tarea clave para favorecer competencias desde los primeros años de los niños. A tal efecto, deben ocuparse de que los intercambios en la comunidad conserven el foco en el aprendizaje de los estudiantes, por ende, el trabajo directivo resulta ser tarea compleja y deberá esta desarrollarse en colegiado con autoridades educativas, docentes, padres de familia, alumnos y comunidad en general.

A continuación, se muestran algunos aspectos que influyen en la educación para las directrices del cumplimiento del perfil del líder, resaltando que todo aquel o aquella que forme parte de una institución son líderes y debe poseer elementos que promuevan el crecimiento y desarrollo de un líder.

Figura 1. Importancia de la educación en la sociedad.



Fuente. Elaboración propia (2024).

Entonces, es necesario considerar que la figura del directivo deberá contar con una serie de características que permitan que sea él quien tenga la capacidad de dirigir un grupo de personas en formación, por ende, podemos mencionar que las decisiones que tome a favor de mejorar el contexto social educativo donde está involucrado serán determinantes para lograr alcanzar un objetivo o quedarse en el intento.

Continuando con la idea antes citada consideremos que no existen razones lógicas para aseverar que una persona con conocimientos adecuados no pueda ser director y líder a la vez; el liderazgo es un prerequisite de cualquier dirección eficiente. Es más, las investigaciones de (Vázquez et al, 2014) demuestran la importancia del liderazgo en la mejora de la educación.

Por otra parte es importante resaltar según (Villaroel, 2014), las competencias profesionales a considerar en un director escolar son los siguientes:

- Liderazgo emprendedor.
- Administración Estratégica.
- Gestión curricular de calidad

- Gestión de la cultura organizacional
- Gestión de políticas educativas

Cabe entonces citar, que dirigir una escuela en el nivel que sea, no es tarea fácil, dado que debido a situaciones que actualmente se viven como pérdida de valores, incremento de variedad de situaciones como conductas antisociales, menosprecio a la ley, destrucción de la paz y desintegración en todos los niveles de la sociedad.

Las instituciones educativas enfrentan un entorno cada vez más exigente en todo el mundo ya que el desarrollo del capital humano, desde los primeros niveles, se ha ido transformando en una tarea insoslayable, tanto para el beneficio de las personas como para la productividad y el desarrollo de cada sociedad (Pedraja y Riquelme, 2017)

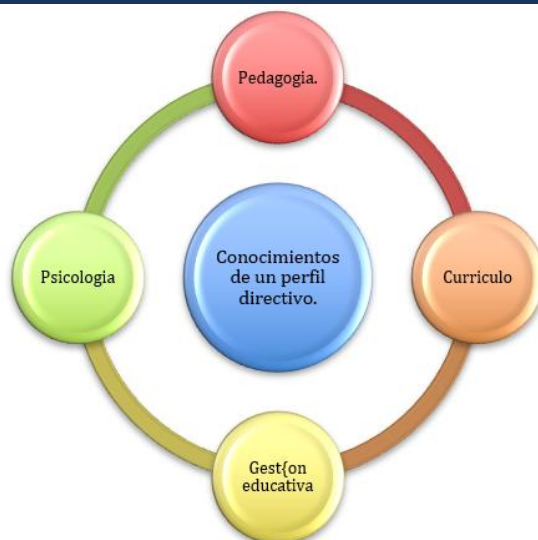
Es entonces que es imperiosa la necesidad de sumar esfuerzos para llevar a cabo la función de dirección escolar dado que son múltiples las acciones a atender por lo cual es prioritario contemplar el trabajo colaborativo, que de acuerdo con Valliant (2016), es una estrategia de desarrollo profesional que funciona para compartir experiencias, estudiar, analizar e investigar de manera conjunta acerca de la propia práctica en un contexto institucional y social específico.

Lo interesante de esto es que el perfil de un director de escuela primaria engloba competencias, conocimientos y habilidades que van más allá de la simple gestión administrativa. Es una figura clave en el proceso educativo, pues lidera y orienta a todo el personal de la escuela hacia una educación de calidad. Existen diversas competencias que debe poseer un líder para poder direccionar al cumplimiento de los objetivos de una institución como se muestra a continuación:

- Liderazgo pedagógico.
- Gestión escolar.
- Relaciones interpersonales.
- Orientación al logro.
- Toma de decisiones.

Derivado a lo anterior se debe contar con los siguientes conocimientos:

Figura 2. Conocimiento de un perfil directivo.



Fuente. Elaboración propia (2024).

Por otra parte, es importante mencionar sobre los desafíos que enfrentan los líderes de las instituciones educativas, esto derivado a los cambios por la globalización tales como:

- Uso de las TIC.
- Gestión de la diversidad
- Fortalecimiento de la autonomía escolar
- Inclusión educativa

PARTICIPANTES

La muestra elegida para llevar a cabo el presente estudio fue de 16 participantes, que actualmente desarrollan funciones directivas a nivel Preescolar, por otra parte, un 90% corresponde al género femenino y el 10% masculino. Asimismo, el grado de estudios es Licenciatura en Educación Preescolar, Maestría en docencia y una mínima parte con Doctorado en Educación la edad oscilante es entre los 30 y 50 años de edad, estas personal actualmente se encuentran laborando en la Zona Escolar J119 de Educación Preescolar del Estado de México.

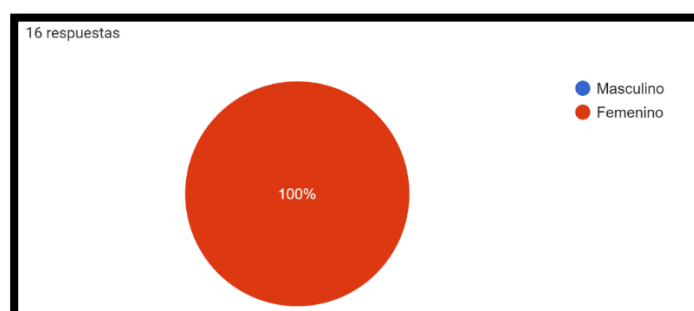


Figura 3. Docentes.

Fuente. Elaboración propia (2024)

A continuación, se muestra el siguiente gráfico de género donde el 100% es equivalente a mujeres docentes esta predominancia como maestras de preescolar es un fenómeno que se observa en muchas culturas y ha sido objeto de estudio y esto puede ser por diversos de factores históricos, culturales y sociales. Es importante destacar que esta situación está cambiando gradualmente y cada vez hay más hombres que eligen la enseñanza en preescolar como profesión. Sin embargo, los factores mencionados anteriormente siguen influyendo en la composición de género de este sector educativo:

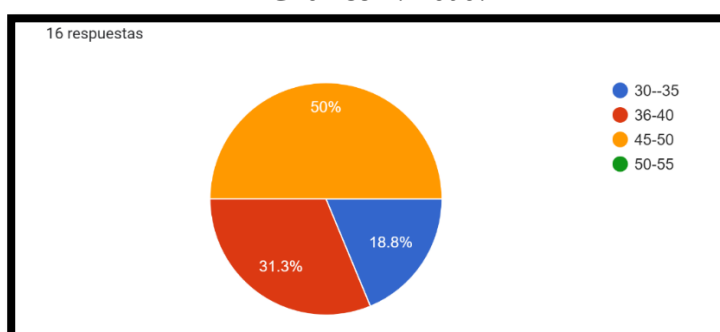
Gráfico 1. Género.



Fuente: Elaboración propia (2024).

Así mismo en el gráfico 2 referente a la edad se puede apreciar que del objeto de investigación estudiado el 50% oscila entre los 45 a 50 años, mientras que de 30 a 35 años es el 18.8%, por otra parte, el 31.3 % corresponde el 31.3% como se muestra a continuación:

Gráfico 2. Edad.



Fuente: Elaboración propia (2024)

DISEÑO

En el presente proyecto de investigación es de enfoque mixto, el cual se hizo una revisión de literatura alusivo a la función directiva tales como: liderazgo, gestión, escuela, educación, director, función, competencia, institución, docente, autonomía, dirección, acción, organización, perfil, líder, práctico,

mejoramiento, formación, comunidad, desarrollar, educador, niño, infancia, rol, calidad, centro, contexto, desempeñar, evaluar, alumnos, estrategia, investigador, estilo, colaborador, dimensión, habilidad, personal, manera, eficacia, centrar. modelar, proyecto, proceso, colaboración, diálogo. Posterior a ello se han validado mediante el software minitab y SPSS, por otra parte, Investigar es un proceso inherente a la vida misma; no obstante, la investigación en educación conlleva, además de un interés y una necesidad, una búsqueda para la profundización y comprensión de los fenómenos educativos, más allá de lo meramente evidente. Involucra una búsqueda constante por aumentar conocimientos y transformar, de manera positiva, la realidad circundante, siempre buscando la comprensión y desarrollo integral del ser humano (Pereira, 2011).

Tabla 1. Factores clave de la revisión de literatura.

FACTORES CLAVE DE LA REVISION DE LA LITERATURA	No. DE REPETICIONES	REFERENCIAS
1. Liderazgo (Rodríguez: 2018)	12	Rodríguez Revelo Elsy El ejercicio de la función directiva en contextos complejos: su profesionalización Universidad de Guayaquil, Ecuador Pontificia Universidad Católica del Valparaíso perspectiva educacional formación de profesores octubre 2018, 57(3), 131-152.
2.-Gestión (Grafee: 2002)	8	Grafee gilberto Jose Gestión educativa para la transformación de la escuela. Universidad Central de Venezuela, Rev. Ped, 23(68) Caracas 2002.
3.-Educación (Jiménez: 2019)	7	Jiménez Cruz Jenny Transformando la educación desde la gestión educativa: hacia un cambio de mentalidad. DOI https://dx.doi.org/10.21676/23897856.2646 diciembre 2019 Bogotá Colombia.
4.-Director (Carrasco: 2017)	6	Carrasco Lozano et. al. (2017) La Función directiva y el fortalecimiento de la autonomía de gestión. Un estudio en escuelas primarias del Estado de Tlaxcala, México Indivisa. Boloetín de estudios e investigación, (17), 69-92. La Salle Centro Universitario Madrid España.
5.-Escuela (Stephen: 2010)	6	Stephen Anderson (2010) Liderazgo directivo: Claves para una mejor Escuela.

		Psicoperspectivas. Individuo y sociedad, 9(2), 34-52.
--	--	---

Fuente. Elaboración propia (2024).

INSTRUMENTO

Para llevar a cabo el presente artículo de investigación, se adaptó la encuesta de Muñoz (2019) seleccionado solo 10 ítems los cuales fueron validados con un grado de confiabilidad de Alfa de Cronbach 0.9 dichos cuestionamientos fueron integrados y adaptados para conocer la opinión del personal docente respecto a las consignas que debe realizar su directivo escolar, esto con la finalidad de conocer el impacto que su función tiene en la situación institucional, considerando los siguientes aspectos:

- 1.-experiencia en los procesos.
- 2.-comunicación para cumplir compromisos.
- 3.-tareas definidas.
- 4.-definición de la ruta crítica.
- 5.-cambios significativos para medir avance.
- 6.-experiencia respecto a la función directiva.
- 7.-equilibrio de habilidades del líder.
- 8.-funciones y obligaciones definidas.
- 9.-compromiso al realizar tareas.
- 10.-comunicación de resultados y opinión de subalternos para mejorar.

Así mismos dicha encuesta es la siguiente y se valoró con una escala de likert del 1 al 5 donde:

1. Bueno
2. Regular
3. Aceptable
4. Pésimo
5. Malo.

PROCEDIMIENTO

Paso 1. Indagar el tipo de líder que requiere una institución educativa a nivel preescolar en la actualidad: considerando la situación que enfrenta la sociedad en nuestros días, se ha tomado a la escuela como el espacio idónea para desarrollar acciones que cubran las expectativas del individuo y de esta manera contribuyan a una nueva forma de vislumbrar la realidad, es entonces que el director como representante

escolar deberá poseer un gran liderazgo para diseñar actividades y delegar a la comunidad educativa la función que cada uno deberá realizar a fin de lograr los objetivos que se pretenden, de ahí que deberá estar consciente y preparado en las diversas dimensiones política, económica, social, cultural, entre otras más que le permitirán adentrarse a la realidad que viven cada uno de sus alumnos y alumnas y así poder apoyarlos a mejorar las condiciones de vida.

Paso 2. Analizar las cualidades de un directivo a nivel preescolar: ahora bien, entonces es importante contemplar las características y dominios que deberá poseer la figura de director escolar para hacer que su labor trascienda en primer plano deberá conocer el enfoque filosófico que permitirá favorecer su servicio de espíritu para contribuir a transformar la realidad de sus alumnos y alumnas, tendrá presente en todo momento que según (Rivera,2018) el liderazgo en la educación se caracteriza por comportamientos desarrollados en cooperación con la institución, además ayudan a lograr la conducción y movilizar a los miembros de la comunidad escolar que debe poseer el directivo.

Paso 3. Determinar las competencias idóneas de un directivo a nivel preescolar: referente a las cualidades que debe poseer un directivo resulta interesante, visualizar que como cita (Jauregui et. al.2022) los procesos de gestión evolucionan en un nuevo modo educativo, en el que la acción del líder educativo cobra mayor importancia como eje para sistematizar el accionar de primera línea a través de estrategias de gestión adecuadas que permitan al estudiante y docentes brindar un servicio educativo óptimo, por lo tanto, no podemos continuar con sistemas obsoletos que no van acorde con los desafíos que hoy nos toca enfrentar en la vida del día a día.

Para llevar a cabo dicho proceso, se llevó a cabo la revisión de literatura de algunos autores, mismos que se presentan a continuación:

Tabla 2. Factores influyentes.

No.	FACTORES INFLUYENTES	REFERENCIA EN APA
1	❖ Practico ❖ Escuela ❖ Liderazgo ❖ Mejoramiento ❖ Docente	Stephen Anderson (2010) Liderazgo directivo: Claves para una mejor Escuela. Psicoperspectivas. Individuo y sociedad, Vol. 9, No. 2 (2010) págs.. 34-52.
2	❖ Escuela ❖ Gestión ❖ Autonomía ❖ Educación ❖ Función	Carrasco Lozano et. al. (2017) La Función directiva y el fortalecimiento de la autonomía de gestión. Un estudio en escuelas primarias del Estado de Tlaxcala, México Indivisa. Boletín de estudios e investigación, núm. 17,

		pp. 69-92 La Salle Centro Universitario Madrid España.
3	❖ Formación ❖ Director ❖ Dirección ❖ Función ❖ Competencia	Vázquez Toledo et. al. El camino hacia la profesionalización de la función directiva: el perfil competencial y la formación del director de Centros Educativos en España. Perfiles Educativos, Vol. XXXVIII núm. 151, (2016), pág. 158-174. Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, Distrito Federal México.
4	❖ Liderazgo ❖ Director ❖ Educación ❖ Investigación	Manríquez Gutiérrez Katherine y Reyes Moha Malva (2000) Liderazgo educativo: una mirada desde el rol del director y la directora en tres niveles del sistema educacional chileno. Revista Educación, Vol. 46, núm. 1, pp. 1-28, Universidad de Costa Rica.
5	❖ Centrar ❖ Director ❖ Comunidad ❖ Acción ❖ Desarrollar	González, Nurys del Carmen Perfil del director: Competencias de la Posición de Director o Directora de un Centro Educativo Ciencia y Sociedad, vol. XXXI, núm. 2, abril-junio, 2006, pp. 240-256 Instituto Tecnológico de Santo Domingo Santo Domingo, República Dominicana.
6	❖ Educador ❖ Niño ❖ Infancia ❖ Educación ❖ Rol	Zapata Beatriz Elena y Ceballos Leonardo Opinión sobre el rol y perfil del educador para la primera infancia, 2ª. ed. Rev.latinoam.cienc.soc.niñezjuv vol.8 no.2 Manizales July/Dec 2010.
7	❖ Educación ❖ Gestión ❖ Liderazgo ❖ Organización ❖ Calidad	Garbanzo Vargas et. al Liderazgo para una gestión moderna de procesos educativos. Educación, vol. 34, núm. 1, 2010, pp 15-29 Universidad de Costa Rica, Montes de Oca, Costa Rica.
8	❖ Dirección ❖ Función ❖ Centro ❖ Contexto ❖ Liderazgo	Rodríguez Revelo Elsy El ejercicio de la función directiva en contextos complejos: su profesionalización Universidad de Guayaquil, Ecuador Pontificia Universidad Católica del Valparaíso perspectiva educacional formación de profesores octubre 2018, vol. 57 (3), pp. 131-152.
9	❖ Educación	Ordoñez Espinoza Cristina Guadalupe et.al. Liderazgo directivo y desempeño docente:

	❖ Liderazgo ❖ Institución ❖ Desempeñar ❖ Director	abordaje desde el ámbito legal ecuatoriano. Journal of business and entrepreneurial studies, vol. 4 núm. 1, 2020. Colloquium editorial.
10	❖ Liderazgo ❖ Evaluación ❖ Escuela ❖ Alumno	Sarasola Bonetti Marcos y Da costa Carolina Evaluando el liderazgo educativo centrado en los aprendizajes del alumnado. Universidad de Deusto España, vol. 25 no. 49 Lima set.2016.
11	❖ Gestión ❖ Estrategia ❖ Educación ❖ Acción ❖ Institución	Jiménez Cruz Jenny Transformando la educación desde la gestión educativa: hacia un cambio de mentalidad. DOI https://dx.doi.org/710.21676/23897856.2646 diciembre 2019 Bogotá Colombia
12	❖ Liderazgo ❖ Organización ❖ Líder ❖ Estilo ❖ Colaborador	Montañez Huancaya de Salinas et, al (2022) Estilos de liderazgo en organizaciones educativas: aproximaciones teóricas Revista Venezolana de Gerencia 27 (97) 170-183.
13	❖ Perfil ❖ Liderazgo ❖ Gestión ❖ Función ❖ Directivo	Martínez Chaidez Erika Yuliana (2022) Características del perfil directivo escolar para potenciar la función Everest de Sinaloa, Sinaloa, México 2103027@educacioneverest.com Orcid:0000-0001-5548-096X Aceptado Revista Formación Estratégica ISSN 2805-9832
14	❖ Liderazgo ❖ Líder ❖ Educación ❖ Revisto ❖ Dimensión	Amazo-Velásco, F. M., y Suárez-Molina, V. J. (2023). El liderazgo en educación: una nueva visión de la realidad desde el humanismo. INNOVA Research Journal, 8(1), 49-67. https://doi.org/10.33890/innova.v8.n1.2023.2214 .
15	❖ Habilidad ❖ Personal ❖ Director ❖ Manera ❖ Docente	Bermúdez, Bravo Evelin; Habilidades directivas y desempeño laboral del personal docente en escuelas básicas primarias Omnia, vol. 22, núm. 3, septiembre-diciembre, 2016, pp. 60-70 Universidad del Zulia Maracaibo, Venezuela Omnia, vol. 22, núm. 3, septiembre-diciembre, 2016, pp. 60-70 Universidad del Zulia Maracaibo, Venezuela.

16	❖ Liderazgo ❖ Competencia ❖ Escuela ❖ Gestión ❖ Eficacia	Uribe Briceño, Mario Liderazgo y competencias directivas para la eficacia escolar: experiencia del modelo de gestión escolar de fundación chile reice. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, vol. 5, núm. 5, diciembre, 2007, pp. 149-156 Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar Madrid, España.
17	❖ Competencia ❖ Gestión ❖ Autonomía ❖ Modelar ❖ Liderazgo.	Velázquez, Luis ¹ et. al Artículo de Investigación. Revista Killkana Sociales. Vol. 1, No. 3, pp. 23-28, septiembre-diciembre, 2017. p-ISSN 2528-8008 / e-ISSN 2588-087X. Universidad Católica de Cuenca Modelo de competencias directivas para la autonomía de gestión y liderazgo en supervisores de educación básica en el marco de las reformas educativas en México. Universidad Autónoma de Tlaxcala.
18	❖ Escuela ❖ Links ❖ Gestión ❖ Proyecto ❖ Proceso	Grafee gilberto Jose Gestión educativa para la transformación de la escuela. Universidad Central de Venezuela, Rev. Ped, vol. 23, no. 68 Caracas 2002.
19	❖ Liderazgo ❖ Director ❖ Escuela ❖ Colaboración ❖ Diálogo	Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (2022). El director como promotor del trabajo colaborativo. Habilidades directivas para la colaboración y la vinculación con la comunidad.
20	❖ Competencia ❖ Gestión ❖ Institución ❖ Directivo ❖ Perfil	Núñez Rojas, Nemecio; Díaz Castillo, Doris Perfil por competencias gerenciales en directivos de instituciones educativas Estudios Pedagógicos, vol. XLIII, núm. 2, 2017, pp. 237-252 Universidad Austral de Chile Valdivia, Chile

Fuente. Elaboración propia (2024)

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Llegando a uno de los pasos más importantes como lo es el resultado se hizo una serie de procesamiento de datos donde fueron validados en el software minitab un software estadístico diseñado para realizar análisis de datos ampliamente utilizado en diversos campos, como la industria, la investigación, la

educación y la calidad, mientras que el SPSS el cual permitió determinar la fiabilidad del perfil de un directivo. A continuación, Como parte del trabajo del procesamiento de los resultados obtenidos de las encuestas realizadas, se logró obtener el Alfa de Cronbach como prueba de confiabilidad del .86%, esto quiere decir que de las 10 personas todas contestaron en su totalidad y de manera coherente. Como bien lo menciona (Quero, 2010) la confiabilidad o fiabilidad, se refiere a la consistencia o estabilidad de una medida.

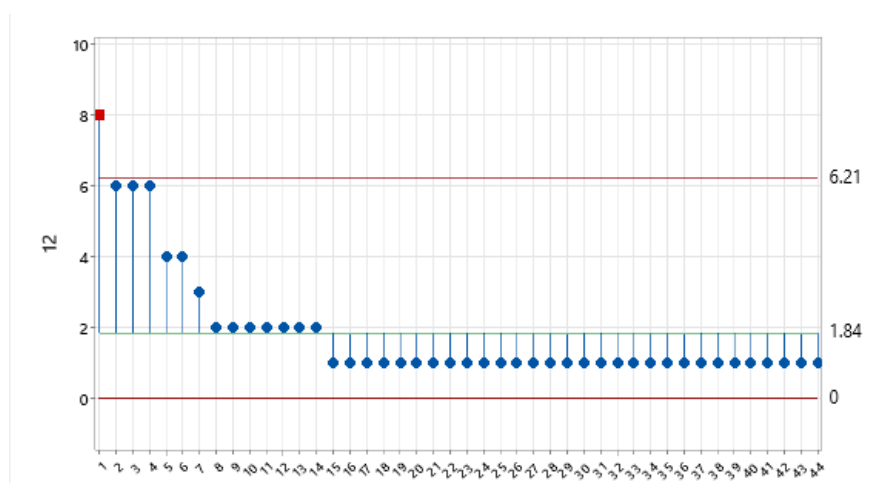
Tabla 3. Resumen de procesamiento de datos.

Alfa de Cronbach	N de elementos
,863	10

Fuente. Elaboración propia (2024).

Por otra parte, para medir los factores incluyentes se aplicó prueba de normalidad donde uno de los factores más sobresalientes es el factor clave de “liderazgo” el cual impera como elemento primordial para que una persona cumpla con el perfil directivo donde Es un líder visionario, un mentor inspirador y un gestor eficaz que guía a toda la comunidad educativa hacia la excelencia. A continuación, se muestra el grafico ANOM.

Gráfico 3. Prueba ANOM.

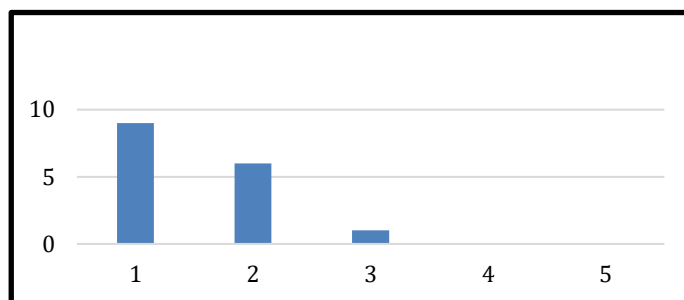


Fuente. Elaboración propia (2024).

Como resultado de los datos obtenidos a través de la aplicación de encuestas estas se validaron para llegar a resumen de procesamiento de casos para dar paso a la valoración

Por otra parte, una vez implementado la encuesta, se realiza la interpretación de la encuesta como se muestra a continuación:

Gráfico 4. Opinión de los líderes sobre el plan de comunicación.

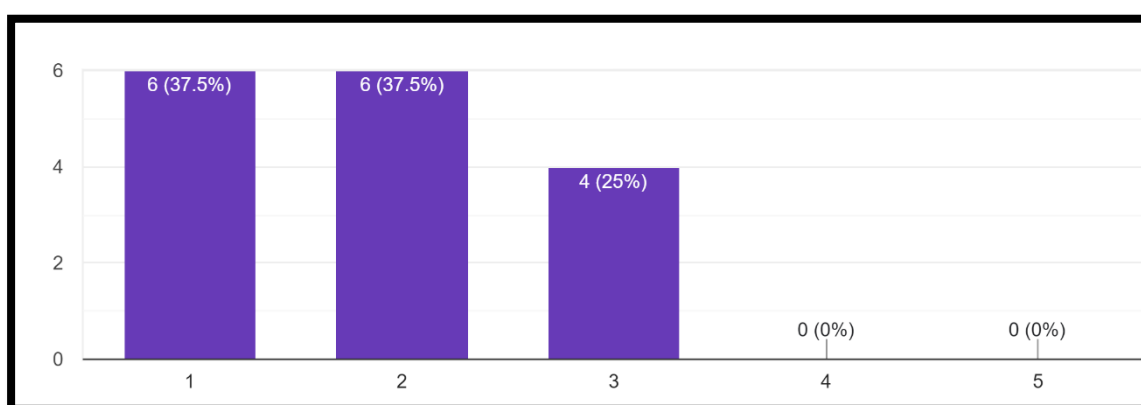


Fuente. Elaboración propia (2024).

En el presente gráfico respecto a la comunicación que establecen los líderes académicos en el plantel escolar, un 60% comentó que si existe un plan activo de dicho aspecto es bueno, mientras que un 30% deduce que esto es regular, y el resto comparte que es aceptable.

Mientras que en el grafico 4. Se puede apreciar que un 37.5% mencionó que los directivos presentan a su personal colaborativo una lista de tareas y funciones bien definidas, mientras que el otro 37.5% regularmente les menciona lo que se debe hacer en el plantel y el 25% argumentó que es aceptable la información de lo que se debe llevar a cabo en la escuela. Sin duda algunas conocer a fondo lo que pasa en las actividades diarias de los lideres es un papel crucial para enfocar los proyectos y dirigirlos de manera estratégica y alcanzar los objetivos.

Gráfico 4. funciones de actividades colaborativas a sistemas inteligentes.

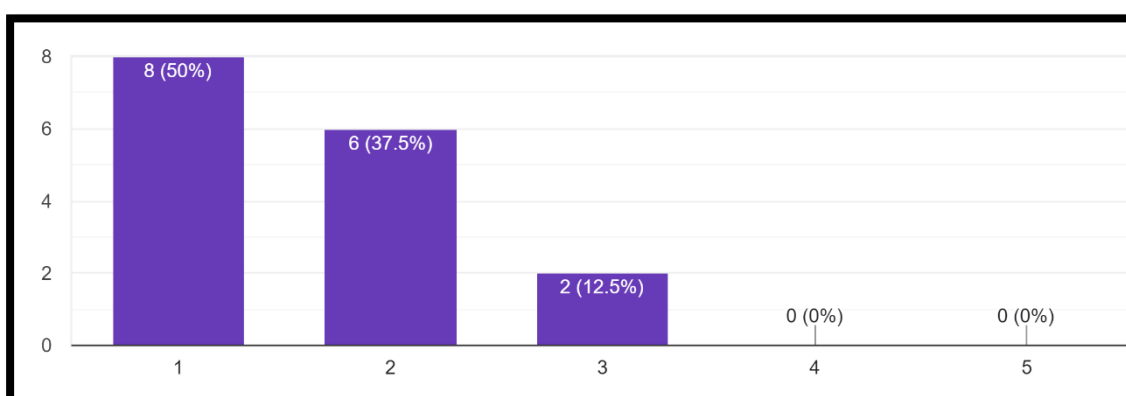


Fuente. Elaboración propia (2024).

Así mismo en el grafico 5. Opinión de los líderes sobre si se calculó la ruta crítica y se conoce la fecha más temprana de terminación del proyecto de servicios. En el gráfico número 5 un 50 % de la muestra

encuestada citó que en el plantel donde labora la figura directiva presenta la ruta a trabajar durante un ciclo escolar, mientras que un 37.5% dice que regularmente identifican el trayecto a seguir y un 12.5% deduce que la información que reciben de su autoridad inmediata es aceptable. Sin duda alguna conocer las instrucciones de trabajo es fundamental para el correcto desempeño de cualquier tarea, independientemente del ámbito laboral en el que cualquier persona se encuentre.

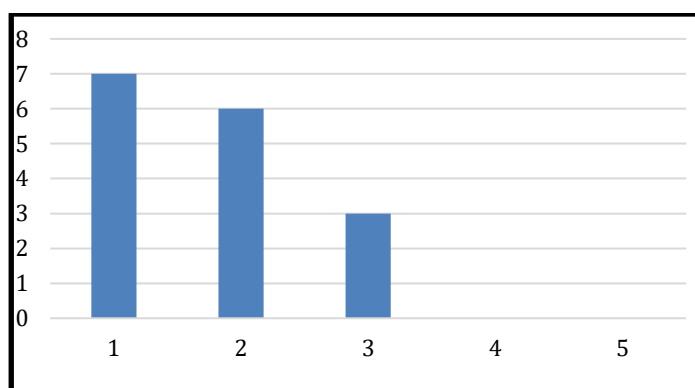
Gráfico 5. Opinión de los líderes en función a la terminación del proyecto de servicios.



Fuente. Elaboración propia (2024).

Mientras tanto en el grafico 6 opinión de los líderes sobre si se fijaron las herramientas apropiadas de gestión de proyectos apropiados para medir el avance de la labor directiva. En la siguiente gráfica se presenta la información obtenida, respecto a si el directivo retoma elementos pertinentes para llevar a cabo el seguimiento de medición para alcanzar los objetivos propuestos, de la cual se rescató que un 50% dice que es bueno, 30% que es regular y el resto comentó que es aceptable.

Gráfico 6. Opinión de los líderes sobre herramientas apropiadas de gestión de proyectos.

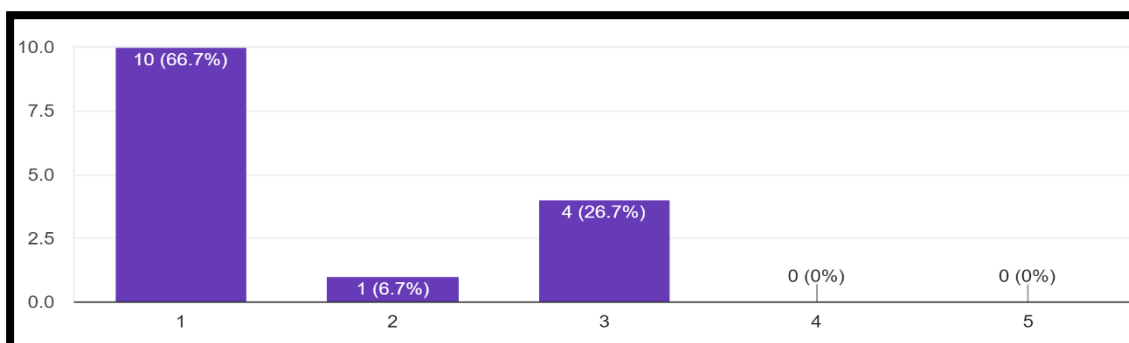


Fuente. Elaboración propia (2024).

Así mismo en el grafico 7 la opinión de los líderes sobre si un líder tiene ideas y experiencias en los

procesos aplicables al proyecto de servicios a emprender. En el gráfico número 5 un 66.7% de los encuestados refirió que el líder escolar posee experiencia en su función, mientras que un 6.7 % comentó que esta es regular y solo un 26.7% expresó que es aceptable.

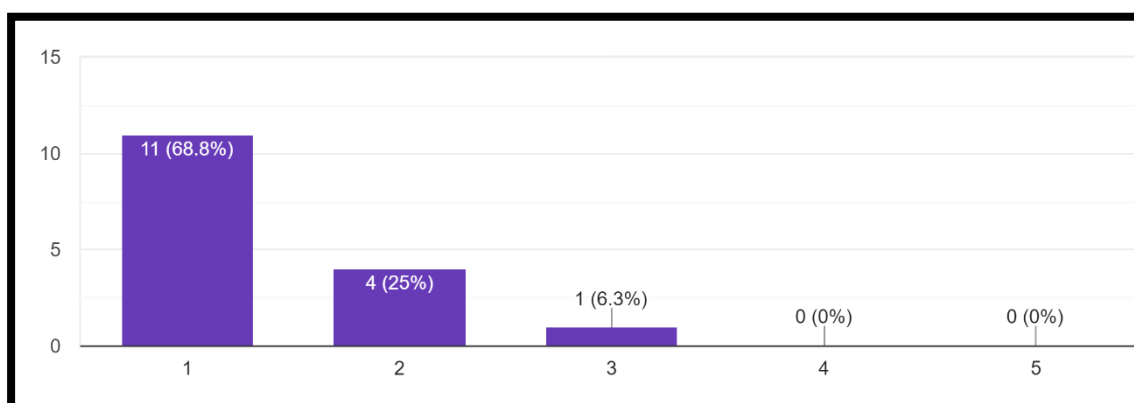
Gráfico 7. La opinión de los líderes sobre si un líder tiene ideas y experiencias en los procesos aplicables al proyecto de servicios a emprender.



Fuente. Elaboración propia (2024).

Por otra parte, en el grafico 8. La opinión de los líderes sobre si el equipo de trabajo muestra un equilibrio de habilidades, que complementan las del líder del proyecto de servicios. ¿se ha acordado una meta en común? En el presente gráfico un 68.8% comentó que es bueno el desempeño del directivo considerando sus competencias, un 25% afirmó que es regular su desenvolvimiento al ejercer su función y un 6.3% considera que es aceptable.

Gráfico 8. Equipo de trabajo con equilibrio de habilidades.

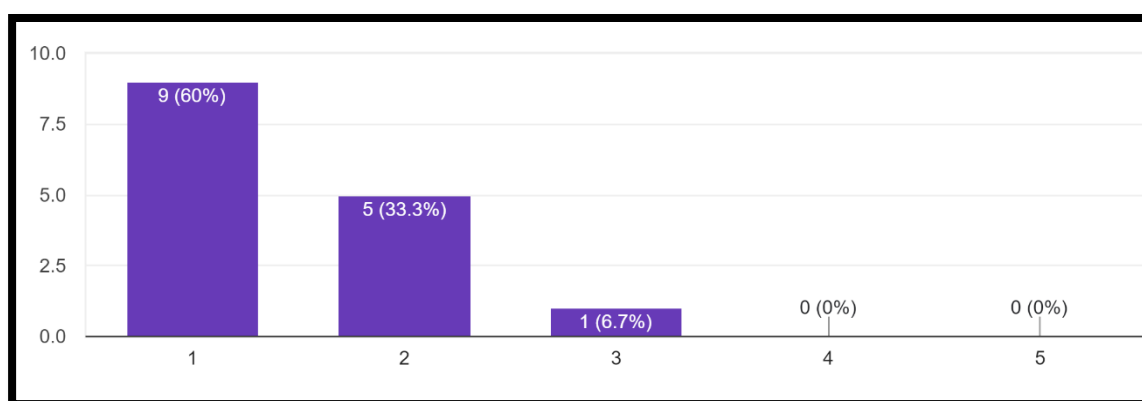


Fuente. Elaboración propia (2024).

Derivado a lo anterior en el grafico 9. Opinión de los líderes sobre si las funciones y obligaciones del equipo de trabajo están bien definidas y todos las conocen se encontró que un 60% considera que es buena

la forma en que el directivo designa tareas a los docentes de su plantel, mientras que un 33.3% define que es regular y finalmente un 6.7 % dictaminó que es aceptable la forma en que se lleva a cabo la designación de obligaciones que se realiza en su escuela.

Gráfico 9. Equipo de trabajo con equilibrio de habilidades.

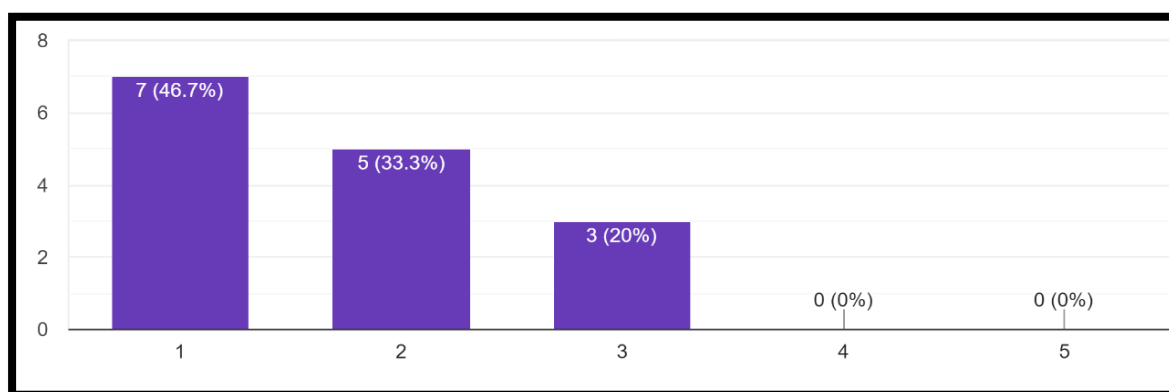


Fuente. Elaboración propia (2024).

Así mismo en el grafico 10. Opinión de los lideres sobre sin importar sus convicciones personales, tanto el director como el gerente del proyecto de servicios se sienten comprendidos exitosamente, logrando los resultados requeridos.

Es importante destacar lo siguiente en el grafico 11 donde el compromiso en el plantel manifiesta el director del plantel donde realizar su servicio, un 46.7 % considera que es bueno, un 33.3 % comentar que es regular y solo un 20% argumentó que es aceptable.

Gráfico 11. Factor compromiso como eje para realizar el servicio.

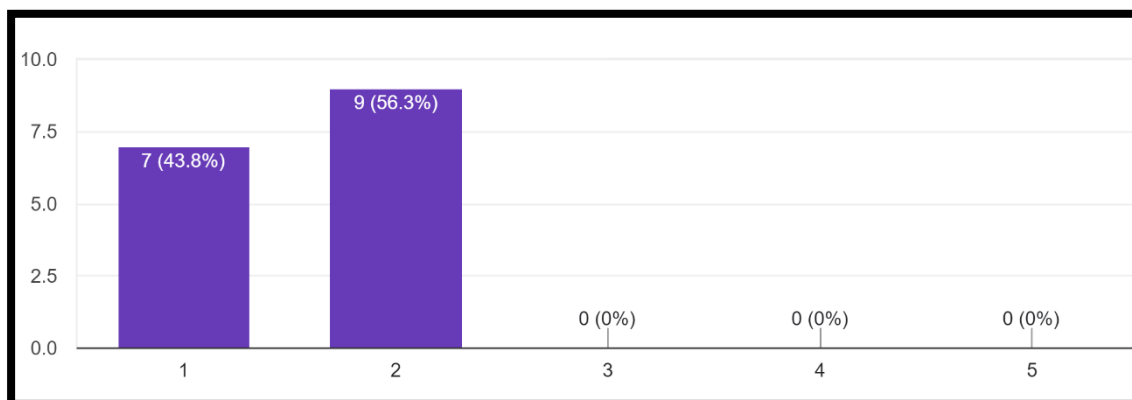


Fuente. Elaboración propia (2024)

En el grafico 12. Opinión de los lideres sobre si todos los interesados se les comunican los cambios más importantes del proyecto (alcance o plan); se les piden su opinión para evitar conflictos como se puede

observar el 56.3% coincide que proporciona información sobre algún suceso o cambio repentino, esto con la finalidad de tener informados al distinguido claustro docente.

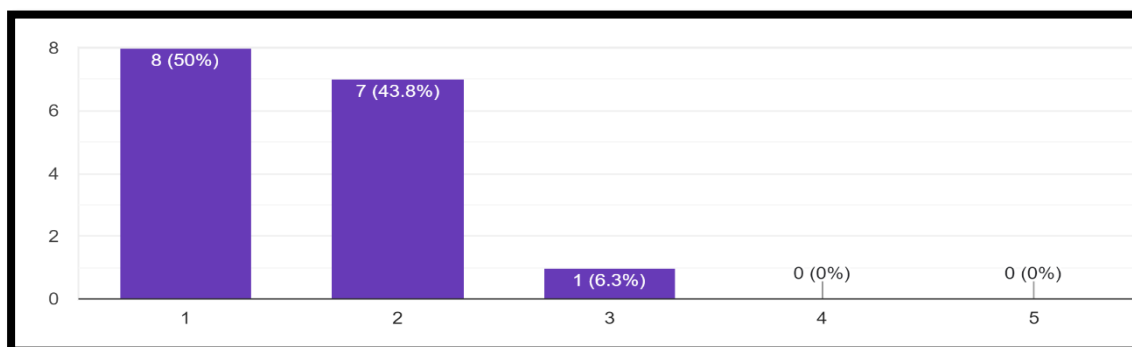
Gráfico 12. Comunicación en los equipos de trabajo.



Fuente. Elaboración propia (2024).

Finalmente en el ultimo gráfico sobre la opinión de los líderes sobre si el líder del proyecto de servicios tiene ideas de experiencias en los procesos aplicables al proyecto de servicios a emprender un 50% definió que este es bueno, 43.8un % asumió que es regular y finalmente el 6.3 contempló que es aceptable la actuación de la figura directiva refiriendo al aspecto de emprender la labor que le corresponde.

Gráfico 12. opinión de los líderes.



Fuente. Elaboración propia (2024).

Finalmente el liderazgo en instituciones de educación superior es sin duda un reto que las instituciones de educación tienen como premisa fundamental en la sociedad contemporánea, este incluye el guiar, inspirar e impulsar a los seguidores a realizar acciones éticas con valores y responsabilidad social, por ello el liderazgo en el ámbito de la educación superior deberá tener estas características mencionadas con el fin de mejorar la sociedad según (Macias, 2018).

CONCLUSIONES

Llegando a la parte final de este proyecto, se concluye que, a través del desarrollo del presente artículo de investigación, la función del directivo específicamente en el nivel preescolar es una gran tarea que con las nuevas expectativas de transformación social resulta ser una acción sumamente compleja donde ha de recurrir a la comunidad educativa para delegar actividades. El director escolar deberá ejercer liderazgo ante su equipo será quien dirija en todo momento y coordine las actividades a realizarse para alcanzar la misión asignada, mantendrá abiertos en todo momento canales de comunicación con padres, alumnos, docentes y comunidad en general; tendrá en cuenta diversidad de proyectos que impliquen cambiar paradigmas, ideas y estereotipos que son poco funcionales hoy en día.

Por otro lado, el liderazgo transformacional es un vínculo que se origina en un contexto de crisis o necesidad institucional o social que se comparte por la totalidad de miembros de un grupo. Cuando existe un miembro del grupo con la capacidad y con posibilidades para emprender acciones que empoderen al resto, con el propósito de posibilitar la consecución de las metas compartidas, se constituye en su líder (Navarro, 2015).

Es bien sabido que actualmente la escuela es concebida como un espacio donde confluyen varios aspectos sociales, económicos, políticos, culturales, familiares, por lo que sus competencias favorecerán tener amplio conocimiento de la comunidad y su entorno en general donde se encuentra, para así poder actuar sobre ella, y sobre todo conocer al alumnado con quien trabaja, pues de estos niños y niñas dependerá la transformación de la sociedad misma, identificando las expectativas que estos tengan partiendo de su realidad inmediata para buscar la modificación y alcanzar educación de calidad que permita reajustar las formas de vida dando paso a la equidad igualdad e inclusividad social.

Sin duda alguna un líder en una institución preescolar juega un papel fundamental en el desarrollo integral de los niños. Su influencia se extiende más allá de la gestión administrativa y pedagógica, permeando en el ambiente educativo y moldeando las experiencias de los pequeños.

Por lo tanto, un directivo escolar deberá estar comprometido y manifestar en todo momento compromiso hacia la tarea que se le ha encomendado, y por lo tanto, debe recibir apoyo de sus autoridades inmediatas para respaldar sus decisiones a favor de cubrir las expectativas y necesidades, inquietudes e intereses de la comunidad educativa y en general.

Finalmente, el líder es el motor que impulsa el desarrollo de los niños y el crecimiento profesional de su equipo. Su influencia se siente en todos los rincones de la escuela, creando un ambiente donde los niños

pueden aprender, crecer y desarrollar todo su potencial.

TRABAJO A FUTURO

Gracias a esta investigación se puede apreciar la importancia del perfil directivo en las instituciones, sin duda alguna es un tema relevante que debe ser considerado como un pilar fundamental para direccionar a las instituciones, se considera importante seguir estudiando esta temática derivada a los cambios que han sufrido las instituciones en los últimos años y cómo se ha transformado las instituciones educativas en México.

REFERENCIAS

- García, Y., Herrera, J., Gaa, M. y Guevara, G. (2015). El trabajo colaborativo y su influencia en el desarrollo de la cultura profesional docente. *Gaceta Médica Espirituana*, 17(1), 60-67. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S160889212015000100006&lng=es&tlng=es.
- Jáuregui Eléspuru, J. del C., Chávez Espinoza, P. E., Menacho Vargas, I., Ramírez García, L. L., & Romero Carhuacho, E. J. (2022). El liderazgo directivo y desempeño docente en la educación básica regular. *Horizontes: Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 6(23), 648–658. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i23.365>
- Krichesky, G. y Murillo F. (2018). La colaboración docente como factor de aprendizaje y promotor de mejora, Un estudio de casos. *Educación XXI*, 21(1), 135-156. <https://www.redalyc.org/pdf/706/70653466007.pdf>
- Lorente Lorente, Á. (2012). Apuntes sobre ‘el desarrollo profesional’ de los directores de los centros docentes. *Forum Aragón: Revista Digital de FEAE-Aragón sobre Organización y Gestión Educativa*, (5), 23-27. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3932770>
- Muñoz Chávez, R. R. (2019). *Análisis de la situación actual de la metodología para proyectos de servicios tecnológicos caso CIATEQ, A.C.* [Tesis de Maestría, El Centro de Tecnología Avanzada A.C.]. Repositorio del Centro de Tecnología Avanzada A.C. <https://ciateq.repositorioinstitucional.mx/jspui/bitstream/1020/375/1/Mu%C3%B1ozChavezRaulRoberto%20MDGPI%202019.pdf>
- Manrique Lileya, M. O., Quispe Flor, H. K., Castillo, I., y Jaramillo, A. (2020). *Estrategias para la práctica reflexiva*. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Macías Arias, E. J., Chum Molina, S. R., Aray Intriago, C. A., y Rodríguez Vera, C. J. (2018). Liderazgo

académico: estilos y perfiles de gestión en las instituciones de educación superior. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 3(1), 82-105.

<https://doi.org/10.33936/rehuso.v3i1.1229>

Navarro-Corona, C. (2015). Consideraciones teóricas sobre el concepto de liderazgo y su aplicación en la investigación educativa. *Revista Educación*, 40(1), 53–66.

<https://doi.org/10.15517/revedu.v40i1.16148>

Pedraja-Rejas, L., y Riquelme-Castañeda, J. (2017). El estudio de los estilos de liderazgo en el campo de la educación. *Interciencia*, 42(11), 709.

<https://www.interciencia.net/wp-content/uploads/2017/11/709-editorial-42-11-es.pdf>

Pereira Pérez, Z. (2011). Los diseños de método mixto en la investigación en educación: Una experiencia concreta. *Revista Electrónica Educare*, 15(1), 15-29.

<https://www.redalyc.org/pdf/1941/194118804003.pdf>

Quero Virla, M. (2010). Confiabilidad y coeficiente Alpha de Cronbach. *Telos*, 12(2), 248-252.

<https://www.redalyc.org/pdf/993/99315569010.pdf>

Rivera, J. (2018). La administración como fuente de efectividad en la escuela. *Compendium*, 5(10), 60-76.

<https://www.revistas.espol.edu.ec/index.php/compendium/article/view/307>

Valliant, D. (2016). Trabajo colaborativo y nuevos escenarios para el desarrollo profesional docente. *Docencia. Política Educativa*(60), 5-13.

<https://www.ort.edu.uy/innovaportal/file/48902/1/trabajo-colaborativo-y-nuevos-escenarios-denise-vaillant.pdf>

Vázquez, S., Bernal, J. L., y Liesa, M. (2014). La conceptualización del liderazgo: una aproximación desde la práctica educativa. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 12(5), 79-97.

<https://www.redalyc.org/pdf/551/55132460004.pdf>

Villarroel Montaner, D., Gairín Sallán, J., y Bustamante, G. (2014). Competencias profesionales del director escolar en centros situados en contextos vulnerables. *Educere*, 18(60), 303-311.

<https://www.redalyc.org/pdf/356/35631743014.pdf>

TABLA TRABAJO COLABORATIVO

Conceptualización	Franco Amaro Lucía
-------------------	--------------------

Metodología	Quiroz Bojorges Gerardo, Macías Sagarminaga María Eugenia Astrid
Software	Villar Laguna Víctor, Hernández Ramírez Luis Fernando
Validación	Franco Amaro Lucía
Análisis Formal	Quiroz Bojorges Gerardo, Macías Sagarminaga María Eugenia Astrid
Investigación	Villar Laguna Víctor, Hernández Ramírez Luis Fernando
Recursos	Franco Amaro Lucía
Curación de datos	Quiroz Bojorges Gerardo, Macías Sagarminaga María Eugenia Astrid
Escritura - Preparación del borrador original	Villar Laguna Víctor, Hernández Ramírez Luis Fernando
Escritura - Revisión y edición	Franco Amaro Lucía
Visualización	Quiroz Bojorges Gerardo, Macías Sagarminaga María Eugenia Astrid
Supervisión	Villar Laguna Víctor, Hernández Ramírez Luis Fernando
Administración de Proyectos	Franco Amaro Lucía
Adquisición de fondos	Quiroz Bojorges Gerardo, Macías Sagarminaga María Eugenia Astrid