

REPRESENTACIONES SOCIALES EN EL COMPORTAMIENTO Y PRÁCTICAS POLÍTICAS SOCIALES EN LAS Y LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. ESTUDIO DE CASO, FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES, UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE COAHUILA, (UNIDAD LAGUNA)

SOCIAL REPRESENTATIONS IN THE BEHAVIOR AND SOCIAL POLITICAL PRACTICES OF UNIVERSITY STUDENTS: A CASE STUDY OF THE FACULTY OF POLITICAL AND SOCIAL SCIENCES, UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE COAHUILA, (LAGUNA CAMPUS)

Gámez Chávez Diana Cristina
Universidad Autónoma de Coahuila
<https://orcid.org/0009-0003-5376-8830>
gamezd@uadec.edu.mx

DOI: <https://doi.org/10.61273/neyart.v1i2.88>

| Recibido: 02/01/2025 | Aceptado: 05/02/2025 | Publicado: 20/03/2025

Esta obra está bajo
una licencia internacional
Creative Commons Atribución 4.0.



Resumen: La investigación analizó las representaciones sociales en el comportamiento y las prácticas políticas de los estudiantes universitarios, considerando su relevancia académica y social. Las representaciones sociales, concebidas como construcciones compartidas que influyen en las percepciones y acciones, fueron estudiadas en el contexto de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Autónoma de Coahuila, Unidad Torreón. Se abordaron aspectos como identidad política, participación estudiantil y prácticas políticas.

En este contexto, el objetivo general de la investigación es describir cómo el entorno cultural y social en el que se desarrollan las y los jóvenes universitarios genera las representaciones sociales y las prácticas políticas de este grupo social. Para ello, se plantearon los siguientes objetivos específicos: explicar cómo configuran su participación política las representaciones sociales de las juventudes en relación con el género o la identidad sexual admitida; describir cómo son las prácticas políticas con las que las juventudes universitarias participan en la política; identificar qué relación existe entre las prácticas políticas y las representaciones que de la política tienen las y los jóvenes universitarios; y comprender cómo es la relación entre el papel de la familia, la dinámica universitaria y la exposición a las redes sociales en la construcción de las representaciones sociales de la política en la perspectiva de los jóvenes.

El estudio identificó que el entorno universitario, junto con factores como experiencias personales, que influyen significativamente en la formación política de los estudiantes. Estos, al estar expuestos a diversas perspectivas académicas y sociales.

La investigación encontró que las representaciones sociales evolucionaron con la interacción académica y los acontecimientos sociopolíticos. Si bien no todos los estudiantes demostraron el mismo nivel de compromiso político, se destacó la diversidad de posturas y su relación con la participación cívica y el cambio social.

Este estudio proporcionó una comprensión detallada de cómo factores individuales y sociopolíticos moldearon las representaciones sociales de los estudiantes universitarios. Los hallazgos contribuyeron al entendimiento de las dinámicas políticas en el ámbito académico y al fortalecimiento de la participación estudiantil como elemento clave para formar ciudadanos críticos y comprometidos con los desafíos sociales y políticos de su comunidad.

Palabras clave: Participación cívica, Pensamiento crítico, Identidad política, Contexto sociopolítico, Educación superior.

Abstract: The research analyzed social representations in the behavior and political practices of university students, considering their academic and social relevance. Social representations, conceived as shared constructions that influence perceptions and actions, were studied in the context of the Faculty of Political and Social Sciences at the Autonomous University of Coahuila, Torreón Unit. Aspects such as political identity, student participation, and political practices were addressed.

In this context, the general objective of the research is to describe how the cultural and social environment in which university students develop generates the social representations and political practices of this social group. To achieve this, the following specific objectives were proposed: to explain how social representations of youth shape their political participation in relation to gender or accepted sexual identity; to describe the political practices through which university students engage in politics; to identify the relationship between political practices and young people's representations of politics; and to understand the connection between the role of family, university dynamics, and exposure to social media in constructing social representations of politics from the perspective of young people. The study identified that the university environment, along with factors such as personal experiences, significantly influences the political formation of students. Being exposed to diverse academic and social perspectives shapes their political views.

The research found that social representations evolved through academic interaction and sociopolitical events. While not all students demonstrated the same level of political commitment, the diversity of positions and their relationship with civic participation and social change were highlighted.

The study provided a detailed understanding of how individual and sociopolitical factors shaped university students' social representations. The findings contributed to understanding political dynamics in the academic sphere and strengthening student participation as a key element in forming critical citizens committed to the social and political challenges of their community.

Keywords: Civic participation, Critical thinking, Political identity, Sociopolitical context, Higher education.

INTRODUCCIÓN

En la presente investigación, examino las representaciones sociales en el comportamiento y las prácticas políticas de los estudiantes universitarios, un tema de gran relevancia en el ámbito académico y social.

Las representaciones sociales son construcciones mentales compartidas que influyen en la forma en que las personas perciben, interpretan y actúan en su entorno. Estas representaciones pueden abordar diversos aspectos de la vida, y en este caso, se centran en las prácticas políticas sociales y el comportamiento de las y los estudiantes en el contexto universitario.

El ambiente universitario posee un factor clave en la percepción que las juventudes le otorgan a esta temática, algunos elementos son: la formación académica, la participación estudiantil, la autonomía universitaria, la relación con la sociedad. No obstante, el espacio universitario no es el único que puede dar forma a las representaciones sociales, ya que, Según Galeano y Acosta (2017), el comportamiento político también está influido por los flujos de información y los sistemas de intercambio e interacción que se desarrollan a través de las redes sociales propias de los medios de comunicación.

Por lo tanto, esto puede variar dependiendo de diferentes factores, como el contexto socio - político, las experiencias individuales, la familia, los amigos y en este caso su propia juventud.

En la contemporaneidad, las representaciones sociales juegan un papel crucial en la formación de las actitudes, comportamientos y prácticas políticas de los individuos, particularmente entre la población estudiantil universitaria. En este contexto, resulta fundamental comprender cómo estas representaciones moldean las interacciones y el compromiso político de los estudiantes universitarios. A pesar de ser una etapa crucial en el desarrollo intelectual y social de los individuos, existe una brecha en la comprensión de las representaciones sociales y su incidencia en las prácticas políticas de las y los estudiantes universitarios. Aunque la educación superior se considera un entorno propicio para el fomento del pensamiento crítico y la participación cívica.

De este modo, este grupo de personas se distingue por su enfoque social, dando prioridad a los problemas de salud y salud mental. Además, están profundamente inmersos en la tecnología, ya que son nativos digitales. Otro aspecto relevante de esta generación es su sentido de compromiso con el cambio. Según Martínez (2018), el interés que despierta este grupo de la población por parte de empresas, instituciones académicas, centros de planificación de políticas públicas y políticos se debe a una razón clara: representan alrededor del 27% de la población mundial. Además, se espera que para el año 2025, este grupo forme más del 70% de la fuerza laboral en los países desarrollados.

De esta manera, los jóvenes no solo se distinguen por su enfoque social y compromiso con el cambio, sino también por la forma en que abordan las problemáticas que consideran prioritarias, como la salud y la salud mental. Estas cuestiones son percibidas como intereses públicos urgentes, y los jóvenes esperan

que se resuelvan mediante políticas públicas. Por ello, exigen que sus demandas sean atendidas, manifestándose a través de comentarios en portales web y redes sociales. Aunque participan en la política, lo hacen de manera diferente a generaciones anteriores, ya que sus intereses y formas de participación han evolucionado. Como señala Gardel (2022), los jóvenes no son apáticos ni indiferentes hacia las causas políticas, sino que suelen expresarse de manera diferente, fuera de las estructuras tradicionales. Están innovando en sus formas de participación, ya no siguiendo la militancia tradicional vinculada a grupos o partidos, sino comprometiéndose con diversas causas de manera más espontánea.

En este sentido, la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Autónoma de Coahuila, ubicada en Ciudad Universitaria (Unidad Torreón), sirvió como un estudio de caso interesante para explorar estas representaciones sociales. Las y los estudiantes universitarios constituyen una parte esencial de la sociedad y son actores clave en la configuración del futuro político y social de una región o país. Sus actitudes, creencias y acciones en el ámbito político tienen un impacto significativo en la vida colectiva. Esta investigación se identificó cómo las representaciones sociales influyen en el comportamiento y en las prácticas políticas sociales de las y los estudiantes en esta universidad, examinando factores como la identidad política, la participación en los movimientos estudiantiles, la percepción de las instituciones gubernamentales y otros aspectos relacionados. A través de un enfoque de estudio de caso, se pretendió arrojar luz sobre los patrones, las tendencias y las dinámicas que caracterizan el comportamiento y las prácticas políticas sociales de los estudiantes universitarios en esta institución específica.

En este sentido, las y los estudiantes universitarios suelen estar más informados sobre los temas políticos y tener una mayor conciencia de los problemas que afectan a la sociedad en comparación con otros grupos de edad que no están expuestos a la educación de nivel superior. Esto se debe a que se exponen a varias ideas y perspectivas a través de sus estudios, debates en el campus y acceso a diversas fuentes de información. Justo por esto, las y los universitarios a menudo muestran un mayor interés por cuestiones relacionadas con la justicia social, los derechos humanos, la sostenibilidad ambiental y la igualdad de género. Galeano y Acosta (2017) destacan que, en las sociedades contemporáneas, el acceso a la información política es fundamental para la formación de los juicios políticos de los ciudadanos, ya que tiene el poder de ampliar los imaginarios y las representaciones sobre la política, además de influir en las formas de agrupación y pertenencia.

De tal modo, la presente investigación se centró en el estudio en las y los estudiantes universitarios, ya que, esta puede ser diversa. Es decir, muchos de ellos y ellas están interesados en los temas políticos y muestran un compromiso con la participación cívica y el cambio social. A su vez, la educación superior les brinda la oportunidad de desarrollar su pensamiento crítico y su conciencia política, lo que puede influir en su visión y participación en la política.

En este contexto, es fundamental reconocer que las representaciones sociales que los universitarios tienen sobre el tema no son estáticas, sino que evolucionan en su trayectoria académica y en respuesta a los acontecimientos sociopolíticos que moldean su entorno. Además, la interacción con las y los compañeros, las y los docentes de diversas posturas ideológicas enriquece aún más su comprensión de los temas políticos, fomentando un diálogo constante y una revisión crítica de las ideas preexistentes. A medida que las y los estudiantes universitarios se sumergen en el estudio de diversas disciplinas, también desarrollan la capacidad de analizar cuestiones políticas desde múltiples enfoques, integrando conocimientos de ciencias sociales, humanidades y otras áreas. Este enfoque interdisciplinario les permite contextualizar y comprender mejor la complejidad de los problemas políticos y sus posibles soluciones, contribuyendo así a una visión más matizada y completa de la política.

No obstante, cabe resaltar que no todas las y los estudiantes universitarios experimentan el mismo nivel de compromiso político, ni poseen las mismas actitudes hacia la participación política. En este sentido, las diferencias individuales, los antecedentes familiares, la orientación ideológica y las experiencias previas son cruciales para conformar sus posturas políticas. Algunos podrían estar más inclinados a involucrarse en movimientos estudiantiles y activismos políticos, mientras que otros podrían preferir una participación pasiva, como la votación en elecciones. Del mismo modo, la percepción de la política entre las y los estudiantes universitarios es moldeada por una interacción compleja de factores, que van desde el entorno académico hasta las experiencias personales y las dinámicas sociopolíticas más amplias. Esta investigación buscó ahondar sobre estas dinámicas cambiantes, destacando la importancia de comprender la diversidad de RS dentro de esta población. Al hacerlo se contribuye a un análisis más completo de cómo la educación superior y otros factores influyen en la formación de ciudadanos comprometidos y con una comprensión profunda de la política y sus implicaciones para la sociedad.

Este estudio se sumerge en la intersección entre las representaciones sociales, el comportamiento y las prácticas políticas sociales de los estudiantes universitarios en la Facultad de Ciencias Políticas y

Sociales, con la esperanza de generar conocimientos valiosos que puedan contribuir al entendimiento y el fortalecimiento de la participación política estudiantil en este contexto específico.

DESARROLLO

En esta investigación se revisaron estudios que abordan las representaciones sociales y aspectos relacionados con la participación política social, asociados a la importancia de comprender como los jóvenes perciben y se relacionan con el tema desde diferentes contextos y países. Cada estudio analizado ofrece una perspectiva única sobre la temática. En este trabajo, se abordó el estudio de Representaciones Sociales en el Comportamiento y Prácticas Políticas Sociales en las y los Estudiantes Universitarios. Aunque las representaciones sociales son fundamental en la formación de comportamientos de las personas en diversos ámbitos de la vida, incluyendo la esfera política y social. Villarroel (2007) sostiene que las representaciones sociales son formas específicas de conocimiento del sentido común que se construyen a través de los intercambios en la vida cotidiana (p. 2). Pero al mismo tiempo Villarroel (2007, p. 2) afirma que las representaciones sociales son fenómenos producidos de manera colectiva, los cuales ocurren en la intersección entre lo psicológico y lo social. En este sentido, las RS se perciben como las formas en que los agentes sociales, dan sentido a los eventos cotidianos, las condiciones del entorno social y también se define como el conocimiento concreto y generalmente aceptado que orienta nuestras acciones, creencias, comunicación y comprensión del entorno social, ideal o físico sobre el tema.

Para describir cómo el entorno cultural y social en el que se desarrollan las y los jóvenes universitarios genera las representaciones sociales y las prácticas políticas de este grupo de personas, las fuentes seleccionadas para el desarrollo de antecedentes y conceptualización del tema de investigación fueron recopiladas en un tiempo comprendido del 2007-2023, el cual se sustentó en la búsqueda de información en diferentes formatos como; artículos, libros, revistas científicas, tesis de maestría y doctorado, que se relacionaban con el tema de interés, buscando principalmente los estudios que contenían representaciones sociales sobre temas políticos, estudios específicamente en jóvenes, donde el principal interés era entender como las cómo los jóvenes perciben y se relacionan con la política.

Además, se abordan aspectos como la relación entre la educación de los padres y las percepciones políticas de los jóvenes, la evolución de las representaciones a lo largo del tiempo y las diferencias generacionales en la comprensión de la política. Cada estudio ofrece una contribución valiosa al campo, ya sea identificando patrones en las representaciones sociales, destacando la importancia del contexto histórico o enfocándose en la relación entre la cultura política y el comportamiento de la sociedad entorno

a este tema. En virtud de lo anterior, los temas abordados en estos estudios sobre representaciones sociales de la participación política en jóvenes son diversos y ofrecen una visión profunda y multifacética de este campo.

La recopilación pretende acercar los temas que centran la atención de los investigadores del área y detectar la existencia de algunas líneas de investigación comunes. En este sentido, En esta sección se revisaron distintos enfoques que ayudan a reflexionar sobre la relación entre juventudes y política. Una primera inquietud de este estudio es describir cómo los jóvenes desarrollan su concepto de política en relación con sus experiencias individuales. Por su parte, Tejop (2019), menciona que, en la percepción juvenil, se ha identificado un entendimiento en el cual la política se define como un conjunto específico de acciones, situaciones, instituciones y personas. La esfera política se concentra principalmente en entidades como el Estado, el gobierno, los partidos políticos y los cargos públicos. Más allá de estos elementos, la política no se extiende, ya que este ámbito representa su núcleo central. En este contexto, lo crucial radica de la manera en que las juventudes desarrollan percepciones compartidas sobre la política y los valores que adoptan, los cuales poseen un significado profundo que orienta sus acciones antes de tomar decisiones (Ponce, 2023). Por otro lado, Berger y Luckman (1995) consideran que la realidad está sujeta a la interpretación que los seres humanos hacen de ella, se basa en el significado subjetivo que los individuos atribuyen a esa realidad. El mundo de la vida diaria se define como real por los miembros de la sociedad a través de sus interpretaciones personales.

Según los autores, la vida diaria de cada persona se encuentra definida por el contexto inmediato en tiempo y espacio, es decir, por su presente temporal y físico. La vida cotidiana se evalúa según su cercanía con el individuo: algunos aspectos son accesibles para él. Estos aspectos conforman el mundo personal del individuo y son considerados su realidad subjetiva. Sin embargo, existen aspectos de la vida cotidiana que resultan más distantes, que no forman parte de su "aquí y ahora". Estos aspectos corresponden al mundo intersubjetivo, es decir, a un mundo compartido por el individuo con otros miembros de la sociedad (Berger y Luckman, 1995). En este sentido, los jóvenes, al igual que otros, otorgan sentido y significado a la política, la participación y la democracia, incluso si no se refleja en el conocimiento científico de la manera en que ellos la configuran en su perspectiva subjetiva (Ponce, 2023). Si bien, basándonos en lo anterior, se hace necesario definir el concepto de generación para avanzar de la noción única de juventud hacia la pluralidad de "juventudes", ya que incorpora el factor temporal. Al referirnos a una generación, nos referimos a una construcción social específica, a una narrativa y un discurso que

implican pertenencia, distancia y, al mismo tiempo, la herencia de legados de otras generaciones (Solís, 2016).

Uno de los aspectos sobresalientes señalado por varios autores, es que, en la percepción juvenil, se ha identificado un entendimiento en el cual la política se define como un conjunto específico de acciones, situaciones, instituciones y personas. La esfera política se concentra principalmente en entidades como el Estado, el gobierno, los partidos políticos y los cargos públicos. Más allá de estos elementos, la política no se extiende, ya que este ámbito representa su núcleo central (Tejop, 2019). Por su parte, Cárdenas (2007) menciona que, en lo referente a los temas que hay varios significados relacionados. Más allá de las definiciones académicas disponibles, encontramos interpretaciones simplificadas de estos conceptos. Por lo que considera, que estas versiones simplificadas representan cómo el sentido común utiliza y comprende estos términos, a menudo con un contenido y lógica propios, más peculiares, aunque no menos ideológicos. Estas interpretaciones condicionan en gran medida el sentido.

Por su parte, Silvia (2017), considera que para profundizar en la participación política de los jóvenes se debe explicar que entendemos por político, ya que, si se hace referencia a su inclusión en las estructuras institucionales o prácticas usualmente empleadas, es probable que se concluya que los jóvenes no participan. Sin embargo, menciona que existen alternativas de participación que tienen efecto sobre el sistema político. Es decir, definir qué entendemos por lo "político" es esencial para comprender la participación de los jóvenes en este ámbito. Si nos limitamos a mirar solo las estructuras institucionales tradicionales, es posible llegar a la conclusión errónea de que los jóvenes no participan políticamente, ya que su implicación en estas es a menudo baja en comparación con otros grupos demográficos. No obstante, ampliar esta visión de lo político es crucial.

La participación política no se reduce únicamente a votar o formar parte de instituciones gubernamentales. Los jóvenes pueden involucrarse en diversas formas de acción que tienen un impacto significativo en el sistema político, como la movilización social, el activismo, el voluntariado en organizaciones civiles, el uso de plataformas digitales para expresar sus opiniones, la participación en protestas y marchas, entre otras. Por su parte, Murga (2009), hace notorio que se está volviendo más común examinar cómo se configuran las posturas políticas, es decir, qué elementos influyen en la elección de un partido o candidato, así como en el tipo de compromisos en los que se participará y de qué manera. Resulta crucial considerar los medios a los que están expuestos y cómo estos influyen en sus preferencias.

A partir de este punto, se analiza cómo esta variedad de factores afecta las posturas políticas que adopta un joven.

Por otro lado, la noción de Representación Social ha sido un tema de gran controversia y discusión en el ámbito de la Psicología Social en tiempos recientes. Tanto defensores como críticos han generado debates intensos y se han dedicado a estudiarla con profundidad. Las investigaciones sobre sus fundamentos se han multiplicado, y su inclusión en los programas académicos de universidades en diversas partes del mundo es cada vez más frecuente. Pero el origen de esta teoría comenzó en 1961 en París, cuando Serge Moscovici, autor clave, presentó su Tesis Doctoral titulada "La Psicoanálisis, son imagen y son público". Tras años de estudio, Moscovici introdujo la noción de Representación Social. Su enfoque se centró en analizar cómo la sociedad francesa percibía el Psicoanálisis, empleando el análisis de la prensa y entrevistas realizadas en distintos círculos sociales.

Localizar los orígenes precisos de esta teoría representa un desafío. No contamos con menciones explícitas de su creador, pero sí con reflexiones de otros expertos en el campo. La revisión de varios de estos trabajos revela una diversidad de opiniones que nos permite esbozar un panorama general. Diversas corrientes y enfoques en Psicología y otras disciplinas sociales tienen una estrecha relación con la Teoría de las Representaciones Sociales. Las evaluaciones acerca de la importancia y el alcance de su influencia varían significativamente e, incluso, a veces se contraponen. Sin embargo, hay un acuerdo general en reconocer, incluso por parte de Moscovici mismo, que la evolución de la Psicología Social ha transitado por diferentes etapas asociadas a conceptos específicos: desde Actitudes hasta Cogniciones Sociales y Representaciones Sociales. Estas etapas han dejado una huella clara en la historia de la disciplina en su conjunto, y específicamente en la teoría que nos concierne.

Sobre las representaciones sociales en su estudio Villarroel (2007), expone, que una representación social es un tipo de pensamiento que se forma colectivamente a través de procesos de comunicación en grupos. Se refiere a lo que comúnmente se conoce como "pensamiento del sentido común". Una representación social abarca la información que se difunde en la sociedad y facilita la comprensión del entorno en el que interactúan distintos grupos. En el caso que estamos evaluando, podemos verlo como una interpretación del entorno donde se desarrolla la interacción, lo que posibilita crear un mapa del territorio por el cual los jóvenes se mueven (Villarroel, 2007). Considerando los argumentos de los autores se puede decir que las representaciones sociales son fundamentales en la construcción de la realidad compartida. Son como el

tejido que une a los individuos en una sociedad, proporcionando un marco de referencia común que influye en la percepción, interpretación y comportamiento de las personas.

En el caso de los jóvenes, estas representaciones sociales moldean su visión del mundo y afectan la forma en que se desenvuelven en él. Del mismo modo, Bruno et al, (2011) mencionan, que las RS son el resultado de procesos sociales que se desarrollan entre los integrantes de un grupo social. Por lo tanto, las representaciones sociales no son elementos externos impuestos sobre un individuo, sino que se convierten en una condición esencial para su operatividad y capacidad de acción. Son el resultado de procesos sociales que se desarrollan entre los integrantes de un grupo social. En la búsqueda de comprender la compleja red de factores que moldean las actitudes políticas de los jóvenes, resulta esencial considerar la interacción entre sus entornos sociales, los medios a los que están expuestos y las interpretaciones individuales. El proceso de socialización es una de las formas en que se manifiesta la cultura política. Mediante este proceso se difunden valores, creencias, mitos, símbolos, comportamientos y actitudes que el individuo adopta durante las distintas fases de su desarrollo sociocultural (Alfonso, 2018). La política, vista desde la perspectiva juvenil, se enmarca en un contexto multifacético, donde las representaciones sociales y las experiencias personales se entrelazan para dar forma a sus percepciones y decisiones. Comprender estas dinámicas es fundamental para abordar el papel activo que juegan los jóvenes en la esfera política y su contribución al desarrollo de las sociedades actuales.

En conclusión, el enfoque en las representaciones sociales como constructos compartidos y dinámicos en la sociedad parece fundamental para comprender cómo los jóvenes desarrollan sus propias percepciones políticas. Además, la discusión sobre la definición de lo político va más allá de las estructuras institucionales tradicionales, reconociendo la diversidad de formas en las que los jóvenes pueden participar en la esfera política, desde la movilización social hasta el activismo en línea. El estudio también enfatiza la importancia de considerar la pluralidad de "juventudes" en lugar de una única noción de juventud, reconociendo las diferencias generacionales y la influencia del entorno cultural y social en la formación de las percepciones políticas.

En definitiva, los trabajos discuten la compleja interacción entre las representaciones sociales, las experiencias individuales y el contexto social en la configuración de las percepciones políticas de los jóvenes. Sin embargo, algunos vacíos podrían ayudar a enriquecer aún más la comprensión, ya que, se puede caer en generalizaciones sobre la juventud como un grupo homogéneo. Explorar más las diferencias dentro de este grupo en términos de género, cultura, clase socioeconómica u otras identidades

podría proporcionar una visión más completa de las variaciones en las representaciones políticas. Si bien se mencionan estudios de diferentes países, una mayor diversidad geográfica podría aportar una perspectiva global más sólida. Las diferencias culturales y políticas entre países pueden tener un impacto significativo en las representaciones políticas de los jóvenes. La mayoría de los estudios revisados proporcionan una visión estática de las representaciones políticas en un momento concreto. Por lo que, investigaciones longitudinales que siguen a grupos de jóvenes a lo largo del tiempo podrían revelar cómo estas representaciones cambian y se desarrollan a medida que los individuos maduran y experimentan cambios en su entorno.

En efecto, al abordar estos vacíos, el entendimiento sobre las representaciones políticas de los jóvenes podría ampliarse y afinarse aún más, ofreciendo una visión más completa y precisa de este tema complejo.

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La investigación, con un enfoque mixto, buscó a partir de resultados, contribuir al abordaje de las Representaciones Sociales en el Comportamiento y Prácticas Políticas Sociales, pretendió interpretar la realidad de los estudiantes universitarios con relación al tema y, así, comprender la participación política de las juventudes actualmente.

La unidad de observación estuvo conformada por estudiantes de licenciatura inscritos en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Autónoma de Coahuila (UAdeC). Se seleccionó una muestra aleatoria de 75 personas, que incluyó hombres y mujeres, considerando diversas identidades sexuales y de género admitidas, con el fin de garantizar la representatividad de la población estudiada.

El instrumento utilizado fue un cuestionario estructurado diseñado en la plataforma Google Forms. Este cuestionario constó de 11 preguntas abiertas y cerradas, distribuidas en las siguientes secciones:

- Asociación de palabras: Se solicitó a los participantes mencionar las cinco palabras que les venían a la mente al escuchar el término "política".
- Percepciones y emociones: Se indagó sobre las emociones y sentimientos experimentados al pensar en la política.
- Influencia de la política: Se incluyó una pregunta sobre si consideraban que la política influía en su vida cotidiana.
- Impacto académico y social: Se exploró cómo percibían el impacto de la política en su entorno académico y social.

- Datos sociodemográficos: Se recopilaron información sobre edad, género, nivel socioeconómico y grado académico.
- Nivel de interés en política: Se utilizó una escala del 1 al 5 para medir el interés de los estudiantes en temas políticos.

La recolección de datos se realizó durante el semestre enero-junio de 2025, a través de enlaces compartidos en la aplicación WhatsApp dirigidos a grupos de estudiantes de diferentes carreras y semestres de la Facultad. Este método permitió alcanzar una muestra diversa y representativa. El periodo de recolección fue de una semana, durante la cual se obtuvo una participación significativa con perfiles variados.

El cuestionario fue revisado por expertos para asegurar su validez y confiabilidad. Los datos recopilados se analizaron utilizando herramientas estadísticas y técnicas cualitativas, enfocándose en patrones de asociación, percepciones y niveles de interés.

Esta metodología permitió explorar de manera integral las representaciones sociales sobre la política entre los estudiantes universitarios, destacando tanto sus opiniones como sus experiencias sociopolíticas.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los datos obtenidos revelan tendencias significativas sobre las representaciones sociales de la política en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UAdeC. Se observó que la percepción de los datos obtenidos evidencia tendencias significativas sobre la percepción de la política entre los estudiantes. En cuanto a la asociación de palabras con el término “política”, el 65% de los encuestados mencionó términos con una connotación negativa, como “corrupción”, “nepotismo” y “engaño”. Un 25% la asoció con términos neutrales como “poder” y “liderazgo”, mientras que solo un 10% la vinculó con aspectos positivos como “cambio” o “participación”.

de participación. Asimismo, se ha explorado el impacto de la familia y la dinámica universitaria en la construcción de estas representaciones.

Dado que las representaciones sociales evolucionan con el tiempo y la interacción con el entorno, se recomienda realizar estudios longitudinales que analicen la evolución de estas percepciones a lo largo de la trayectoria académica de los estudiantes. Además, sería pertinente indagar en las diferencias de género, nivel socioeconómico y antecedentes familiares para obtener un panorama más completo sobre los factores que influyen en la construcción de estas representaciones.

Finalmente, la educación superior debe jugar un papel activo en la promoción de una cultura política informada y participativa, contribuyendo a la formación de ciudadanos comprometidos con la toma de decisiones y la transformación de su entorno social y político.

TRABAJO A FUTURO

A partir de esta investigación se pretende que en un futuro próximo un aspecto importante sería analizar la evolución de las representaciones sociales a lo largo del tiempo. Un enfoque longitudinal permitiría observar cómo las opiniones y actitudes políticas de los estudiantes se desarrollan y cambian durante su trayectoria académica. Esto podría ayudar a comprender cómo los eventos políticos nacionales e internacionales influyen en las representaciones sociales a medida que los estudiantes avanzan en su formación.

REFERENCIAS

- Alfonso Concepción, A. (2018). El proceso de socialización y cultura políticas: análisis y perspectivas teóricas. *Universidad de La Habana*, (286), 183-192.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0253-92762018000200013&lng=es&tlng=es
- Berger, P. y Luckmann, T. (1995). *La construcción social de la realidad*. Amorrortu.
- Bruno, D. S., Barreiro, A. V., y Kriger, M. E. (2011). Representaciones sociales de la política en los jóvenes: corrupción institucional y mentira; *Universidad Nacional de San Luis, Kairos*, (28); 1-16.
<https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/194075>
- Cuna Pérez, E. (2012). Apoyo a la democracia en jóvenes estudiantes de la ciudad de México: Estudio sobre el desencanto ciudadano juvenil con las instituciones de la democracia mexicana. *Polis*, 8(2), 107-151.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-23332012000200005&lng=es&tlng=es

- Duque Daza, J. (2013). Concepciones de la política y su incidencia en la gestión pública. acerca de los fundamentos de las decisiones públicas. *El ágora USB*, 13(1), 191-206.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1657-80312013000100008&script=sci_arttext
- Gardel, L. (2022). *Es un mito que los y las adolescentes no se involucran en la política*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. <https://www.unicef.org/argentina/historias/es-un-mito-que-los-y-las-adolescentes-no-se-involucran-en-la-politica>
- Gómez Tagle, S. (2013). *La cultura política de los jóvenes*. El Colegio de México A.C.
- Hurtado Galeano, D. P., & Corrales Acosta, F. M. (2017). Espacios de socialización política y representaciones de la política en la Universidad de Antioquia. *Estudios Políticos*, (51), 128–149.
<https://doi.org/10.17533/udea.espo.n51a07>
- Martínez Ponce, A. M., y Ramírez Mercado, M. (2018). Las representaciones sociales en la cultura política en los jóvenes universitarios. *Las Ciencias Sociales y la Agenda Nacional*, (1), 275-296.
<https://www.comecso.com/ciencias-sociales-agenda-nacional/cs/issue/view/1/1>
- Martínez, L. (2017, agosto 20). *Tendencias: Los “millennials” y la política*. IQ Latino.
<https://iqlatino.org/tendencias-los-millennials-la-politica/>
- Murga Frassinetti, A. (2009). La participación política de los estudiantes universitarios en el primer gobierno de alternancia en México. *Región y sociedad*, 21(45), 45-63.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-39252009000200002&lng=es&tlng=es
- Rodríguez Burgos, K. E., Leyva Cordero, O., y Muñiz Muriel, C. (2014) Participación política y hábitos comunicativos de los jóvenes universitarios en Nuevo León, México. In: *Gobernabilidad, ciudadanía y democracia participativa. Análisis comparado España-México*. Dykinson.
http://eprints.uanl.mx/8377/1/05_RodriguezBurgos_LeyvaCordero_Mun%20izMuriel.pdf
- Santibáñez Rodríguez, P., y Ganter Solís, R. (2016). Representaciones sociales de lo político. convergencias y divergencias del relato generacional en la gran concepción. *Última década*, (44), 39-70.
https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-22362016000100003&script=sci_arttext&tlng=en
- Taller de estudios de los jóvenes y la política (Tejop). (2000). Jóvenes, política y sociedad: ¿desafección política o una nueva sensibilidad social?, *Revista de Estudios Sociales*, (6), 73-80
<https://journals.openedition.org/revestudsoc/29387#quotation>

- Villanueva Martínez, T., y Ito Sugiyama, Ma. E. (2016). La participación política de jóvenes desde los marcos de significación. Una propuesta metodológica. *Polis*, 12(2), 111-139.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1870-23332016000200111&script=sci_abstract
- Villarroel, G. E. (2007). Las representaciones sociales: una nueva relación entre el individuo y la sociedad. *Fermentum. Revista Venezolana de Sociología y Antropología*, 17(49), 434-454.
<https://www.redalyc.org/pdf/705/70504911.pdf>